

## ПРОТОКОЛ №3

методического совещания учителей МБОУ «СОШ №2»

от 18.01.2024 г

О признаках необъективности и низких образовательных результатов по ВПР

### ПОВЕСТКА ДНЯрвед

1. Анализ результатов ВПР-2023. Мониторинг объективности результатов ВПР.  
Причины необъективности ВПР
2. Проведение ВПР в 2024 г.

По первому вопросу слушали Шабанову Н.С., заместителя директора по УВР. . На протяжении 2 лет МБОУ "СОШ №2" попадает по результатам ВПР в список школ с необъективными результатами. Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным Порядком проведения ВПР, с приказами и информационно-инструктивными письмами федерального, регионального, муниципального уровня, но тем не менее получена необъективность.

Все ВПР были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и планом – графиком, утвержденным приказом МКУ "Управление образования" Дальнереченского городского округа

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ "СОШ №2" был издан соответствующий приказ о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены сторонние эксперты;
- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, которыми оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В 2023 году маркер необъективности выявлен Рособрнадзором по математике в 5 классе.

Она познакомила с отчетами, сформированными в ФИС ОКО за 2022 и 2023 годы, результатами анализа результатов ВПР-2023 г.. ВПР в сентябре-октябре 2022 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. В 2023 году ВПР проводились в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Данные этих двух мониторингов сопоставляются между собой. . Наталья Сергеевна обратила внимание собравшихся на возможные риски, получения необъективных результатов ВПР: "Одним из критериев выявления школ с необъективными результатами является соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся. Первый показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам с тенденцией к занижению школьной отметки. Второй показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам с тенденцией к завышению школьной отметки. Признаки наличия проблемы необъективности результатов: отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА ОО); отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры; отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося. (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию)

Наталья Сергеевна провела сравнительный анализ по каждому предмету и каждому классу. Заместитель директора по УВР в ходе доклада неоднократно обращала особое внимание собравшихся на возможные риски, получения необъективных результатов ВПР: Для исключения риска получения необъективных результатов на заседаниях МО изучить описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по предметам, демоверсией ВПР по предмету, критерии оценивания ВПР по предметам в 4-8 классах, кодификаторы работ.

Одним из критериев выявления школ с необъективными результатами является соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся. Первый показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам с тенденцией к занижению школьной отметки. Второй показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам с тенденцией к завышению школьной отметки. Признаки наличия проблемы необъективности результатов: отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА ОО); отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры; отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по

учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося. (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию)..

В 2022-2023 учебном году на ВПР при сравнении отметок с отметками по журналу по математике в 5 классе подтвердили оценки 72,54 %, в 6 классе - 65,66 %, в 7 классе - 68,48 %, в 8 классе - 72,5 %. Наталья Сергеевна обратила внимание собравшихся на выявленные риски при анализе полученных результатов: "Расхождение в оценках более 10% является риском получения необъективных результатов" Одним из критериев выявления школ с необъективными результатами является распределение первичных баллов участников ВПР. Показала полученные результаты по предмету для каждой параллели. Обратила внимание собравшихся на необходимость детального анализа для каждого учителя возможных рисков.

С целью выявления причин, которые могут привести к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- назначены независимые эксперты при проверке ВПР из числа педагогов, не работающие с данным классом;

- проведена перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;

- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;

- сделан сравнительный анализ достижений обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Перепроверка работ вторым экспертом, экспертами других образовательных организаций не выявила несоответствия в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, применения критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, толковании учителями критериев оценивания.

Эксперт, проверявший работу знает критерии оценивания ВПР, учителя, работающие в классе знают критерии оценивания независимых оценочных процедур.

Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Наблюдается расхождение распределения первичных баллов в сопоставлении со всей выборкой и Приморским краем, что свидетельствует о признаке наличия проблемы необъективности результатов ВПР по математике в 5 классе. Объективная причина, выявленной проблемы "натаскивание" учащихся учителями на определенные группы заданий.

Выявлена проблема: слабые знания методики преподавания математики в основной школе. Педагоги, работающие в 5-6 классах, имеют среднепрофессиональное образование по специальности "учитель начальных классов" и прошли дистанционную кратковременную переподготовку на платформах "Инфоурок", "Интехно". Проценко А.О. - молодой специалист. За данными педагогами необходимо закрепить наставников из числа более опытных.

Поиск причин необъективности результатов не может ограничиться только анализом результатов работ учащихся.

В рамках внутришкольного контроля:

- с целью совершенствования оценочных процедур проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей, в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

Анализ оценочных материалов проводился:

- на соответствие КИМ заявленным целям работы, планируемым результатам ООП, современным подходам и требованиям по оценке результатов;

- наличие описания инструментов проведения, которое представлено в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы.

На заседаниях МО необходимо рассмотреть требования к КИМ, формирование оценочных материалов с учетом включения в них описание назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания, рекомендаций по подготовке к работе и др. Педагоги используют Дидактические пособия, в которых задания проверочных и контрольных работ не соответствуют требованиям.

Посещенные уроки показали, что педагоги:

- знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

- затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментариев оценивания.

Педагоги школы участвуют в региональных и федеральных диагностиках по выявлению уровня компетентности педагогических работников, согласно которым администрация школы принимает меры, направленные на повышение компетенций педагогов.

Повышение компетенций педагогов:

- определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности педагогов;

- определение администрации школы, педагогов школы на курсах повышения квалификации;

- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, обмен опытом, наставничество и тд) для педагогов, показавших недостаточный уровень при проверке компетенций;

- систематический ВШК за соблюдений требований локальных актов, ВСОКО;

- посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи педагогам.

Учителя, работающие в 5-6, 10-11 классах и преподающие математику и русский язык еженедельно посещают онлайн - вебинары, проводимые в Приморском крае на образовательной платформе "Сферум". Педагог, преподающий в старших классах математику прошел интенсивы и вебинары по подготовке к ЕГЭ.

Учащиеся школы принимают участие в оценочных процедурах на сайте "Якласс"

**Рекомендации:**

- 1) Руководителям МО провести подробный анализ ВПР по всем предметам;
- 2) Учителям-предметникам провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными компетенциями по предметам, со слабоуспевающими обучающимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями;
- 3) Совершенствовать работу школьных методических объединений, организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, имеющих низкие образовательные результаты;
- 4) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений обучающихся;
- 5) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР-2024

Секретарь



Н.С.Шабанова