

Анализ

обеспечения объективности оценки образовательных результатов ВПР-2023 с учетом маркеров необъективности, выявленных Росособрнадзором в МБОУ "СОШ №2"

Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ДР, региональные, муниципальные и школьные мониторинги.

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе начинается с проведения анализа результатов оценочных процедур и определению признаков необъективности.

На протяжении 2 лет МБОУ "СОШ №2" попадает по результатам ВПР в список школ с необъективными результатами. В 2023 году маркер необъективности выявлен Росособрнадзором по математике в 5 классе.

Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным Порядком проведения ВПР, но тем не менее получена необъективность.

Результаты выполнения работ участниками ВПР за 2 года

2022 год 4 класс (2021-2022 уч год)						2023 год 5 класс (2022-2023 уч год)				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	203639	4,2	25,46	43,5	26,84	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Приморский край	3981	3,01	25,37	45,94	25,67	19046	8,58	41,12	37,66	12,63
ДГО	212	0,94	19,34	49,53	30,19	295	6,1	34,92	40,34	18,64
МБОУ "СОШ №2"	93	1,08	21,51	51,61	25,81	75	0	46,67	42,67	10,67

Данная таблица показывает, что при переходе из 4 в 5 класс снизилось качество знаний по предмету, но и уменьшилось количество учащихся, выполнявших работу.

С целью выявления причин, которые могут привести к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- назначены независимые эксперты при проверке ВПР из числа педагогов, не работающие с данным классом;
- проведена перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;
- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;
- сделан сравнительный анализ достижений обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Перепроверка работ вторым экспертом, экспертами других образовательных организаций не выявила несоответствия в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, применения критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, толковании учителями критериев оценивания.

Эксперт, проверявший работу знает критерии оценивания ВПР, учителя, работающие в классе знают критерии оценивания независимых оценочных процедур.

Согласно статистическому анализу ВПР-2023, проведенному Рособранзором не выявлено признака наличия необъективности: несоответствие оценок за четверть и результатов независимой оценочной процедуры ВПР по математике в 5 классе.

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4587	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11732	63,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2026	11,04
Всего	18347	100
Дальнереченский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	18,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	214	72,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	9,15
Всего	295	100
МБОУ "СОШ №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	89,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	100

ВПР Математика 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	34501	1464975	0,6	1,3	2,1	2,4	2,1	10,7	10	8,8	7,8	11,9	10,8	9	7,3	7,3	5,1	2,8
Приморский край	483	19046	0,7	1,6	2,3	2,2	1,8	13,2	10,8	8,9	8,7	12,5	9,9	8,1	6,9	6,2	3,9	2,1
Дальнереченский городской округ	6	295	0,3	1,7	2	1,4	0,7	9,8	8,1	9,8	7,1	15,9	9,5	9,5	5,4	11,2	5,1	2,4
МБОУ СОШ 2		75	0	0	0	0	0	0	6,7	22,7	17,3	4	10,7	20	8	0	8	2,7

Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Наблюдается расхождение распределения первичных баллов в сопоставлении со всей выборкой и Приморским краем, что свидетельствует о признаке наличия проблемы необъективности результатов ВПР по математике в 5 классе. Объективная причина, выявленной проблемы "натаскивание" учащихся учителями на определенные группы заданий.

Выявлена проблема: слабые знания методики преподавания математики в основной школе. Педагоги, работающие в классе, имеют среднепрофессиональное образование по специальности "учитель начальных классов" и прошли

дистанционную кратковременную переподготовку на платформах "Инфоурок", "Интехно". Проценко А.О.- молодой специалист. Данную проблему можно считать необъективной.

В связи с этим поиск причин необъективности результатов не мог ограничиться только анализом результатов работ учащихся.

В рамках внутришкольного контроля:

- с целью совершенствования оценочных процедур проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей, в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

Анализ оценочных материалов проводился:

- на соответствие КИМ заявленным целям работы, планируемыми результатам ООП, современным подходам и требованиям по оценке результатов;

- наличие описания инструментов проведения, которое представлено в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы.

По результатам анализа проведено методическое совещание на котором рассмотрены требования к КИМ, поставлены задачи формирования оценочных материалов с учетом включения в них описание назначения и структуры

работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания, рекомендаций по подготовке к работе и др.

Посещенные уроки показали, что педагоги:

- знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментариев оценивания.

Педагоги школы участвуют в региональных и федеральных диагностиках по выявлению уровня компетентности педагогических работников, согласно которым администрация школы принимает меры, направленные на повышение компетенций педагогов.

Повышение компетенций педагогов:

- определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности педагогов;
- определение администрации школы, педагогов школы на курсах повышения квалификации;
- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, обмен опытом, наставничество и тд) для педагогов, показавших недостаточный уровень при проверке компетенций;
- систематический ВШК за соблюдений требований локальных актов, ВСОКО;
- посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи педагогам.

Учителя, работающие в 5-6, 10-11 классах и преподающие математику и русский язык еженедельно посещают онлайн - вебинары, проводимые в Приморском крае на образовательной платформе "Сферум". Педагог, преподающий в старших классах математику прошел интенсивы и вебинары по подготовке к ЕГЭ.

Учащиеся школы принимают участие в оценочных процедурах на сайте "Якласс"

Заместитель директора по УВР

Н.С. Шабанова