

Анализ

обеспечения объективности оценки образовательных результатов ВПР с учетом выявленных маркеров необъективности

На протяжении 2 лет МБОУ "СОШ №2" попадает по результатам ВПР в список школ с необъективными результатами. В 2023 году маркер необъективности выявлен Рособрнадзором по математике в 5 классе.

Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным Порядком проведения ВПР, с приказами и информационно-инструктивными письмами федерального, регионального, муниципального уровня, но тем не менее получена необъективность.

На заседаниях МО учителей-предметников МБОУ "СОШ №2" были рассмотрены "Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению объективности ВПР», «Рекомендации для общественных наблюдателей при проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году». Школьным координатором ВПР было проведено обучение общественных наблюдателей.

Все ВПР были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и планом – графиком, утвержденным приказом МКУ "Управление образования" Дальнереченского городского округа

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ "СОШ №2" был издан соответствующий приказ о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;

-на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены сторонние эксперты;

- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, которыми оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Результаты выполнения работ участниками ВПР за 2 года

2022 год 4 класс (2021-2022 уч год)						2023 год 5 класс (2022-2023 уч год)				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	203639	4,2	25,46	43,5	26,84	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Приморский край	3981	3,01	25,37	45,94	25,67	19046	8,58	41,12	37,66	12,63
ДГО	212	0,94	19,34	49,53	30,19	295	6,1	34,92	40,34	18,64
МБОУ "СОШ №2"	93	1,08	21,51	51,61	25,81	75	0	46,67	42,67	10,67

Данная таблица показывает, что при переходе из 4 в 5 класс снизилось качество знаний по предмету, но и уменьшилось количество учащихся, выполнявших работу.

С целью выявления причин, которые могут привести к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- назначены независимые эксперты при проверке ВПР из числа педагогов, не работающие с данным классом;
- проведена перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;
- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;
- сделан сравнительный анализ достижений обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Перепроверка работ вторым экспертом, экспертами других образовательных организаций не выявила несоответствия в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, применения критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, толковании учителями критериев оценивания.

Эксперт, проверявший работу знает критерии оценивания ВПР, учителя, работающие в классе знают критерии оценивания независимых оценочных процедур.

Согласно статистическому анализу ВПР-2023, проведенному Рособрнадзором не выявлено признака наличия необъективности: несоответствие оценок за четверть и результатов независимой оценочной процедуры ВПР по математике в 5 классе.

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4587	25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11732	63,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2026	11,04
Всего	18347	100
Дальнереченский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	18,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	214	72,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	9,15
Всего	295	100
МБОУ "СОШ №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	89,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	100

ВПР Математика 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	34501	1464975	0,6	1,3	2,1	2,4	2,1	10,7	10	8,8	7,8	11,9	10,8	9	7,3	7,3	5,1	2,8

Приморский край	483	19046	0,7	1,6	2,3	2,2	1,8	13,2	10,8	8,9	8,7	12,5	9,9	8,1	6,9	6,2	3,9	2,1
Дальнереченский городской округ	6	295	0,3	1,7	2	1,4	0,7	9,8	8,1	9,8	7,1	15,9	9,5	9,5	5,4	11,2	5,1	2,4
МБОУ СОШ 2		75	0	0	0	0	0	0	6,7	22,7	17,3	4	10,7	20	8	0	8	2,7

Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Наблюдается расхождение распределения первичных баллов в сопоставлении со всей выборкой и Приморским краем, что свидетельствует о признаке наличия проблемы необъективности результатов ВПР по математике в 5 классе. Объективная причина, выявленной проблемы "натаскивание" учащихся учителями на определенные группы заданий.

Выявлена проблема: слабые знания методики преподавания математики в основной школе. Педагоги, работающие в классе, имеют среднепрофессиональное образование по специальности "учитель начальных классов" и прошли дистанционную кратковременную переподготовку на платформах "Инфоурок", "Интехно". Проценко А.О.- молодой специалист. Данную проблему можно считать необъективной.

В связи с этим поиск причин необъективности результатов не мог ограничиться только анализом результатов работ учащихся.

В рамках внутришкольного контроля:

- с целью совершенствования оценочных процедур проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей, в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

Анализ оценочных материалов проводился:

- на соответствие КИМ заявленным целям работы, планируемым результатам ООП, современным подходам и требованиям по оценке результатов;

- наличие описания инструментов проведения, которое представлено в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы.

По результатам анализа проведено методическое совещание на котором рассмотрены требования к КИМ, поставлены задачи формирования оценочных материалов с учетом включения в них описание назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания, рекомендаций по подготовке к работе и др.

Посещенные уроки показали, что педагоги:

- знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

- затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментариев оценивания.

Педагоги школы участвуют в региональных и федеральных диагностиках по выявлению уровня компетентности педагогических работников, согласно которым администрация школы принимает меры, направленные на повышение компетенций педагогов.

Повышение компетенций педагогов:

- определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности педагогов;

- определение администрации школы, педагогов школы на курсах повышения квалификации;

- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, обмен опытом, наставничество и тд) для педагогов, показавших недостаточный уровень при проверке компетенций;

- систематический ВШК за соблюдений требований локальных актов, ВСОКО;

- посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи педагогам.

Учителя, работающие в 5-6, 10-11 классах и преподающие математику и русский язык еженедельно посещают онлайн - вебинары, проводимые в Приморском крае на образовательной платформе "Сферум". Педагог, преподающий в старших классах математику прошел интенсивы и вебинары по подготовке к ЕГЭ.

Учащиеся школы принимают участие в оценочных процедурах на сайте "Якласс"

Рекомендации:

- 1) Руководителям МО провести подробный анализ ВПР по всем предметам;
- 2) Учителям-предметникам провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными компетенциями по предметам, со слабоуспевающими обучающимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями;
- 3) Совершенствовать работу школьных методических объединений, организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, имеющих низкие образовательные результаты;
- 4) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений обучающихся;
- 5) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР-2024

Заместитель директора по УВР



Н.С. Шабанова