

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Дальнереченского городского округа**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по результатам  
ВПР**

**2023 г**

## Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8 классах.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п		5 классы	6 классы	6 классы (профиль)	7 классы	7 классы (профиль)	8 классы (профиль)
<b>Дальнереченский городской округ</b>							
1.	МБОУ «Лицей»	82	43	-	-	50	24
2.	МБОУ «СОШ №2	89	-	49	37	-	25
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	56	26	-	20	-	22
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	18	-	-	-	-	-
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	41	-	43	33	-	-
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	3	-	-	-	-	-

### 5 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>					
<b>Дальнереченский городской округ</b>					
<b>Группы участников</b>					
МБОУ «Лицей»	82	2,44	21,95	53,66	21,95
МБОУ «СОШ №2»	89	3,37	43,82	42,7	10,11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	56	8,93	39,29	37,5	14,29
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	18	0	11,11	77,78	11,11
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	41	12,2	39,02	39,02	9,76
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	3	0	66,67	0	33,33
	<b>18663</b>	<b>7,8</b>	<b>43,01</b>	<b>39,15</b>	<b>10,04</b>
	<b>289</b>	<b>5,19</b>	<b>34,26</b>	<b>46,02</b>	<b>14,53</b>

На основании представленных данных можно сделать вывод, что количество неудовлетворительных результатов ниже муниципальных результатов.

В таблице 3 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в МБОУ "СОШ №2"Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 3. Задания по биологии, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>1</sup>	Процент выполнения
1.2, 1.3	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3/1.1	1.2 - 40,48% 1.3 - 42,21%
2.2	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.4/1.2	44,29%

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Код КЭС<sup>1</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
3.2	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	52,25%
4.2	Б	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	50,52%
7.2	П	организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2,3.3/ 1.1	37,25%
10К3	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	1.1/1.5	41,87%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>1</sup>	Процент выполнения
		современного человека	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3 и 10 требуют развернутых ответов.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 1.2, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8, 10КЗ

### **6 класс (Профильный уровень)**

Таблица 4. Результаты прохождения ВПР (Профильный уровень) обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>4906</b>	<b>8,86</b>	<b>45,24</b>	<b>36,17</b>	<b>9,72</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>92</b>	<b>32,61</b>	<b>31,52</b>	<b>28,26</b>	<b>7,61</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	49	10,2	26,53	48,98	14,29
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	43	58,14	37,21	4,65	0

В таблице 5 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР – Профильный уровень), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 5. Задания по биологии, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Код КЭС<sup>3</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1, 1.2, 1.3	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	1.1 - 40,22% 1.2 - 43,48% 1.3 - 54,35%
2.2	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	57,61%
4.1, 4.2, 4.3	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	5.2, 6 / 1.1, 2.1	4.1 - 46,74% 4.2 - 59,78% 4.3 - 43,48%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>3</sup>	Процент выполнения
5	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	<p>выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	53,80%
7	Б	Классификация организмов. Принципы классификации.	<p>осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	54,89%
8.1	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	<p>сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	38,59%
10	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	<p>осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	34,78%

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять



область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 1.1, 5

## 7 класс

Таблица 5. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>6385</b>	<b>7,74</b>	<b>47,35</b>	<b>34,38</b>	<b>10,54</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>90</b>	<b>21,11</b>	<b>38,89</b>	<b>36,67</b>	<b>3,33</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	37	0	32,43	64,86	2,7
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	20	10	55	25	10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	33	51,52	36,36	12,12	0

В таблице 6 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 6. Задания по биологии, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Код КЭС<sup>4</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
2	Б	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2.2 / 1.1	42,22%
	Б	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	48,89%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
		природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов		
4	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.1-3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4	59,44%
6.1	П	Царство Растения. Царство Грибы	Смысловое чтение Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	35,56%
7.2	П	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3.1-3.4 / 1.3	25,00%
8	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	56,67%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
9	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3, 4, 5 / 1.1	31,11%
10.1, 10.2	Б	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5 / 2.1	10.1 - 58,33% 10.2 - 33,33%

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Перечень хаданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 1.2, 2, 6.1,10.2

## 8 класс (Профильный уровень)

Таблица 7. Результаты прохождения ВПР (Профильный уровень) обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	3979	6,76	51,15	35,29	6,81
Дальнереченский городской округ	71	4,23	46,48	35,21	14,08
МБОУ «Лицей»	24	0	29,17	45,83	25
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	25	0	60	36	4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	22	13,64	50	22,73	13,64

В таблице 8 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР – Профильный уровень), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 8. Задания по биологии, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
3.2	Б	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание	научится пользоваться научными методами для распознавания	3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2	29,58%

<sup>6</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
		и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2	
4.2	Б	Общий план строения организма человека	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	25,35%
5.2	Б	Общий план строения организма человека	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	50,70%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
6.2	Б	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	человека; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/ 1.2, 2.2	40,14%
7.2	П	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 / 1.2, 2.2	15,49%
9.3	Б	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6	42,96%
10.2	Б	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2	46,48%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
		Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	доказательства отличий человека от животных		

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.3, 10.2



## География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 10 и 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в МБОУ "СОШ №2" обучающиеся 10, 11 классов не принимали участие в ВПР.

Таблица 9. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>155</b>	<b>88</b>	<b>113</b>
1.	МБОУ «Лицей»	48	46	24
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	24	26	23
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	-	25
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	24	-	26
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	26	16	15
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	8	-	-

### 6 класс

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9208</b>	<b>4,2</b>	<b>44,66</b>	<b>40,56</b>	<b>10,58</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>155</b>	<b>5,16</b>	<b>32,26</b>	<b>49,68</b>	<b>12,9</b>
МБОУ «Лицей»	48	0	22,92	64,58	12,5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	24	0	8,33	54,17	37,5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	8	40	44	8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	24	4,17	25	58,33	12,5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	26	19,23	61,54	19,23	0
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	8	0	62,5	37,5	0

В таблице 11 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 11. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>7</sup>	Процент выполнения
2.1	Б	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	49,35%
9.3	Б	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.1- 9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	53,87%

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные

<sup>7</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 4.3

## 7 класс

Таблица 12. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5716	8,59	58,41	28,34	4,66
Дальнереченский городской округ	88	5,68	30,68	48,86	14,77
МБОУ «Лицей»	46	0	34,78	54,35	10,87
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	26	0	0	69,23	30,77
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	16	31,25	68,75	0	0

В таблице 13 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 13. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые требования</b>	<b>Код КЭС<sup>8</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1, 1.3	Б	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	1.1 - 51,70% 1.3 - 57,95%
3.3	Б	Атмосфера и климаты Земли. Географическая	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2.2, 2.4/ 1.2,	51,70%

<sup>8</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>8</sup>	Процент выполнения
		оболочка. Природные зоны Земли.	рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	1.4, 2.3– 2.5	
5.2	П	Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.	3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	27,65%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>8</sup>	Процент выполнения
6.2	Б	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.		54,55%

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия

материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в

разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания б; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 7.1

## 8 класс

Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5757</b>	<b>7,87</b>	<b>54,61</b>	<b>31,82</b>	<b>5,7</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>113</b>	<b>7,96</b>	<b>39,82</b>	<b>40,71</b>	<b>11,5</b>
МБОУ «Лицей»	24	0	25	54,17	20,83
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	23	0	34,78	47,83	17,39
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	12	40	40	8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	26	7,69	46,15	38,46	7,69
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	15	26,67	60	13,33	0

В таблице представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог



<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые требования</b>	<b>Код КЭС<sup>9</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
1.2	Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	52,21%

<sup>9</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
2.2	Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.	1.1/ 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	29,20%
3.3	Б	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции	2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	48,67%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
			использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.		
5.1, 5.2	Б / Б	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1– 2.5	5.1 - 39,82% 5.2 - 47,79%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
			необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.		
6.2, 6.3	Б / Б	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.	6.1 - 47,79% 6.2 - 42,48%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
7.2	Б	Население России	<p>территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>	3.1–3.5/ 1.2, 2.2,	57,08%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>9</sup>	Процент выполнения
			умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2.3, 2.7	

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других –

определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных

географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 2.2, 3.1, 6.3, 7.1

### **Иностранные языки**

В 2023 году ВПР по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому языкам проводилась в 7, 11 классах.

В МБОУ "СОШ №2" и Дальнереченском городском округе обучающиеся принимали участие только в ВПР по английскому языку.

Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на



усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица . Общее количество участников ВПР по иностранным языкам по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы английский язык
	<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>229</b>
1.	МБОУ «Лицей»	81
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	66
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	32
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	-48
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	

### 7 класс Английский язык

Таблица 39. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17167</b>	<b>15,03</b>	<b>47,68</b>	<b>27,98</b>	<b>9,32</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>229</b>	<b>10,04</b>	<b>48,47</b>	<b>34,06</b>	<b>7,42</b>
МБОУ «Лицей»	81	13,58	53,09	30,86	2,47
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	66	4,55	28,79	50	16,67
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	32	12,5	65,63	18,75	3,13
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	48	10,42	54,17	29,17	6,25
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	2	0	100	0	0

В таблице представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что задание № 3, которое является заданием более высокого уровня сложности, обозначаемого в ВПР как «базовый плюс», в данном мониторинге будет оцениваться как задание повышенного уровня.

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 3 по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Таблица . Задания по английскому языку, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	55,98%
ЗК2, ЗК3, ЗК4	П	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	ЗК1 - 35,81% ЗК2 - 33,62% ЗК3 - 35,81%

## Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица . Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>153</b>	<b>95</b>	<b>86</b>
1.	МБОУ «Лицей»	47	23	21
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	48	15	22
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	27	22	22
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	-	22	-23
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	14	8
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	-	7	

### 6 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9263</b>	<b>6,1</b>	<b>43,28</b>	<b>37,85</b>	<b>12,78</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>153</b>	<b>6,54</b>	<b>26,8</b>	<b>46,41</b>	<b>20,26</b>
МБОУ «Лицей»	47	2,13	31,91	44,68	21,28
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	48	0	0	64,58	35,42
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	27	14,81	37,04	40,74	7,41
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	23	21,74	47,83	26,09	4,35
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	8	0	62,5	25	12,5

В таблице представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
5.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	56,86%
6.1, 6.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	6.1 - 58,17% 6.2 - 39,22%

<sup>11</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
8.2	II	отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	34,86%

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету:  
6.2, 8.2, 8.3

## 7 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>6077</b>	<b>9,48</b>	<b>47,47</b>	<b>35,1</b>	<b>7,95</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>95</b>	<b>8,42</b>	<b>38,95</b>	<b>43,16</b>	<b>9,47</b>
МБОУ «Лицей»	23	4,35	21,74	56,52	17,39
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	15	0	46,67	53,33	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	22	0	45,45	31,82	22,73
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	22	0	40,91	59,09	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	13	53,85	46,15	0	0

В таблице представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>12</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	40,35%
9.2	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать	2.1/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	36,14%

<sup>12</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>12</sup>	Процент выполнения
			<p>несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>		

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 50 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице



Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 1.2, 5.2, 9.2

## 8 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5421</b>	<b>8,33</b>	<b>52,47</b>	<b>31,35</b>	<b>7,85</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>86</b>	<b>10,47</b>	<b>40,7</b>	<b>38,37</b>	<b>10,47</b>
МБОУ «Лицей»	21	4,76	42,86	42,86	9,52
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	22	4,55	31,82	59,09	4,55
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	22	4,55	36,36	31,82	27,27
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	14	42,86	42,86	14,29	0
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	7	0	71,43	28,57	0

В таблице представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	52,33%
6.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	2.2, 2.4, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	59,30%

<sup>13</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
		необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
7	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 2.3	54,07%
9.2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	48,84%
10.1,	Б	Приобретение	Выполнять	2.3,	10.1 - 44,19%

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Блоки ПООП ООО</b>	<b>Код КЭС<sup>13</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
10.2,		теоретических знаний и опыта применения	несложные практические задания,	2.6/ 3.13-	10.2 - 21,71%
10.3		полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3.15	10.3 - 26,74%

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету:  
1.2, 3, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3

## Окружающий мир

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классах. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица. Общее количество участников ВПР по окружающему миру по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы
	<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>327</b>
1.	МБОУ «Лицей»	94
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	105
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	60
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	13
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	46
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	9

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20143</b>	<b>1,07</b>	<b>22,55</b>	<b>56,85</b>	<b>19,53</b>
Дальнереченский городской округ	327	0	25,38	59,33	15,29
МБОУ «Лицей»	94	0	23,4	54,26	22,34
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	105	0	27,62	60,95	11,43
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	60	0	18,33	71,67	10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	13	0	0	53,85	46,15
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	46	0	36,96	52,17	10,87
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	9	0	44,44	55,56	0

В таблице представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по окружающему миру, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
6.3	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	28,29%
8К3	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	44,65%
9.3	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	58,10%

<sup>14</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
10.2К3	Б	соответствии с задачами коммуникации Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	34,40%

Задание 6 первой части связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 8 второй части выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 второй части выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и



переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 второй части проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Таблица. Перечень заданий, в которых обучающиеся 4 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 6.3, 8КЗ, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3

### Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. Обучающиеся 7, 8 классов школ с углубленным изучением физики не принимали участие в ВПР профильного уровня.

Таблица. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	8 классы
	Дальнереченский городской округ	<b>139</b>	<b>89</b>
1.	МБОУ «Лицей»	40	19
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	29	25
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	22	-
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	22	22
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	24	16
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	2	7

### 7 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8872</b>	<b>8,87</b>	<b>51,19</b>	<b>30,94</b>	<b>9</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>10,79</b>	<b>42,45</b>	<b>35,97</b>	<b>10,79</b>	<b>10,79</b>
МБОУ «Лицей»	7,5	57,5	27,5	7,5	7,5
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	3,45	51,72	41,38	3,45	3,45
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	4,55	22,73	59,09	13,64	4,55
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	4,55	4,55	59,09	31,82	4,55
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	37,5	54,17	4,17	4,17	37,5
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	0	100	0	0	0

Таблица. Задания по физике, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>15</sup>	Код КЭС <sup>16</sup>	Процент выполнения
2	Б	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	45,68%
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.1	1.8, 2.1.2, 2.2.1	37,05%
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.3, 2.1, 2.2	2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8	4,80%

<sup>15</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>16</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>15</sup>	Код КЭС <sup>16</sup>	Процент выполнения
11	В	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	2,40%

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету:

2, 9, 10, 11

## 8 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5508</b>	<b>8,41</b>	<b>49,67</b>	<b>31,63</b>	<b>10,29</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>89</b>	<b>8,99</b>	<b>51,69</b>	<b>31,46</b>	<b>7,87</b>
МБОУ «Лицей»	19	5,26	57,89	26,32	10,53
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	25	8	64	24	4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	22	0	27,27	54,55	18,18
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	16	31,25	56,25	12,5	0
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	7	0	57,14	42,86	0

В таблице представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания

базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица. Задания по физике, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>17</sup>	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
2	Б	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7,1. 2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4,2. 1.5, 2.1.6, 2.1.13	59,55%
8	П	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	1.1, 1.2, 1.7	2.2	30,34%
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,	1.3, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10,	32,58%

<sup>17</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>18</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>17</sup>	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
10	В	температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	1.3, 2.1, 2.4	1.2.11 1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	5,62%
11	В	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения	1.3, 2.1, 2.4, 1.9	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8- 2.1.12	4,49%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>17</sup>	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
		<p>скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>			

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету:  
2, 4, 8, 11

## Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица . Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 классы
	<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>91</b>
1.	МБОУ «Лицей»	22
2.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	25
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	26
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	-
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	18
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	-



## 8 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5499</b>	<b>5,66</b>	<b>39,31</b>	<b>38,56</b>	<b>16,48</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>91</b>	<b>10,99</b>	<b>38,46</b>	<b>28,57</b>	<b>21,98</b>
МБОУ «Лицей»	22	13,64	36,36	36,36	13,64
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	25	0	48	32	20
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	26	7,69	30,77	30,77	30,77
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	18	27,78	38,89	11,11	22,22

В таблице представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по химии, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2	59,34%
2.1, 2.2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	2.1 - 58,24% 2.2 - 57,14%
3.2	Б	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	47,25%

<sup>19</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
5.1, 5.2	Б	вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	между данными характеристиками вещества  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	5.1 - 39,56% 5.2 - 31,87%
6.3, 6.4, 6.5	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	6.3 - 37,36% 6.4 - 18,68% 6.5 - 23,08%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2	7.1 - 31,87% 7.2 - 38,46%  7.3.1 - 39,56%  7.3.2 - 17,58%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
8	Б	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2	58,79%

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические

вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для

выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 1.2, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.2

## История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

п/п	Наименование	6	7	8	
		классы	классы	классы	
	<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>305</b>	<b>162</b>	<b>80</b>	<b>63</b>
1.	МБОУ «Лицей»	95	41	20	20
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	85	28	23	24
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	61	27	15	-
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	19	24	-	-
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	42	42	21	19
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	3	-	1	-

## 5 класс

Таблица . Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18706</b>	<b>6,51</b>	<b>42,03</b>	<b>38,05</b>	<b>13,41</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>305</b>	<b>4,59</b>	<b>38,69</b>	<b>42,3</b>	<b>14,43</b>
МБОУ «Лицей»	95	4,21	28,42	44,21	23,16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	85	1,18	30,59	48,24	20
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	61	8,2	44,26	44,26	3,28
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	19	0	47,37	52,63	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	42	9,52	66,67	19,05	4,76
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	3	0	33,33	33,33	33,33



В таблице представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица. Задания по истории, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>20</sup> / КТ <sup>21</sup>	Процент выполнения
3	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	58,91%
6	В	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	29,02%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 6 является проверкой знания в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятии жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

## 6 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8994</b>	<b>4,85</b>	<b>48,18</b>	<b>36,38</b>	<b>10,6</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>162</b>	<b>4,32</b>	<b>46,91</b>	<b>40,74</b>	<b>8,02</b>
МБОУ «Лицей»	41	2,44	48,78	43,9	4,88
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	28	0	14,29	64,29	21,43
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	27	7,41	48,15	44,44	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	24	0	50	41,67	8,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	42	9,52	64,29	19,05	7,14

В таблице представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по истории, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>22</sup> / КТ <sup>23</sup>	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Работать с изобразительными историческими	1.1–2.5/ 2.2	55,25%

<sup>22</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>23</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС 22 / КТ <sup>23</sup>	Процент выполнения
3	Б	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1– 2.5/ 2.1	51,44%
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1– 2.5/ 2.1	21,81%
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1– 2.5/ 2.2, 2.	54,32%
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным	Локализовать во времени общие рамки и события	1.11– 1.13, 2.1 –	45,68%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС 22 / КТ <sup>23</sup>	Процент выполнения
8	Б	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>	<p>Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>2,5/ 2.1</p> <p>3/ 2.5, 2.6</p>	50,00%

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В нем необходимо выбрать два из пяти

представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 5, 8

### 7 класс

В таблице представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 85. Задания по истории, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>24</sup> / КТ <sup>25</sup>	Процент выполнения
4	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.7, 1.9–1.18/1.3, 2.1	
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о	1.1–1.7, 1.9–1.18/1.3, 2.1	

<sup>24</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>25</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>24</sup> / КТ <sup>25</sup>	Процент выполнения
6	Б	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	
8	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 2.3 (модель 1) 1.1– 2.7/ 2.1 (модель 2)	
9	Б	Умение осознанно	Реализация	3 / 1.5,	

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>24</sup> / КТ <sup>25</sup>	Процент выполнения
		использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1.6, 2.5, 2.6	

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского

монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9

## 8 класс

Таблица 88. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5533	4,63	46,29	37,43	11,66
Дальнереченский городской округ	63	1,59	39,68	47,62	11,11
МБОУ «Лицей»	20	0	35	50	15
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	24	4,17	41,67	45,83	8,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	19	0	42,11	47,37	10,53



В таблице представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по истории, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	уровень задания	Проверяемые требования (умения)	выпускник научится / получит возможность	Код <sup>6</sup> / КТ <sup>27</sup>	Процент
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.3/ 1.3, 2.1	38, 10%
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	48,68%

<sup>26</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>27</sup> КТ – контролируемые требования

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 6, 10

### Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Обучающиеся 7, 8 классов школ с углубленным изучением математики не принимали участие в ВПР профильного уровня.

Таблица. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>338</b>	<b>295</b>	<b>309</b>	<b>281</b>	<b>240</b>
1.	МБОУ «Лицей»	96	96	88	91	47
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	109	75	76	69	70
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	60	59	52	41	42
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	15	16	22	24	25
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	47	46	63	54	49
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	11	3	8	2	7

### 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20449</b>	<b>2,83</b>	<b>23,88</b>	<b>45,4</b>	<b>27,9</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>338</b>	<b>1,78</b>	<b>27,22</b>	<b>44,08</b>	<b>26,92</b>
МБОУ «Лицей»	96	1,04	21,88	46,88	30,21
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	109	0	31,19	46,79	22,02
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	60	0	26,67	36,67	36,67
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	15	6,67	20	33,33	40
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	47	8,51	29,79	46,81	14,89
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	11	0	36,36	36,36	27,27

В таблице представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица . Задания по математике, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	прогнозы)
4	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
8	Б	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1, 9.2	Б	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	

<b>Код</b>	<b>Процент КЭС<sup>28</sup> выполнения</b>	
		47,49%
1	59,17%	
		1 9.1 - 50,00%
		9.2 - 40,83%
	1, 2	

<sup>28</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО:	Код КЭС <sup>28</sup>	Процент выполнения
			выпускник научится / получит возможность научиться		
11	Б	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1, 3	55,47%
12	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	1, 2, 3	17,16%

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Таблица. Перечень заданий, в которых обучающиеся 4 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 4, 8, 9.1, 9.2, 10, 12

## 5 класс

Таблица 97. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>19046</b>	<b>8,58</b>	<b>41,12</b>	<b>37,66</b>	<b>12,63</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>295</b>	<b>6,1</b>	<b>34,92</b>	<b>40,34</b>	<b>18,64</b>
МБОУ «Лицей»	96	1,04	30,21	45,83	22,92
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	75	0	46,67	42,67	10,67
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	59	10,17	45,76	32,2	11,86
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	16	18,75	6,25	56,25	18,75
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	46	17,39	19,57	30,43	32,61
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	3	0	66,67	33,33	0

В таблице представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по математике, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Код КЭС<sup>29</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
3	Б	Развитие представлений о	Решать задачи на нахождение части	1, 3	46,10%

№ задания	Уровень сложности задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>29</sup>	Процент выполнения
		числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	числа и числа по его части		
5	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	45,25%
6	Б	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	53,73%
9	Б	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	30,17%

Перечень заданий, в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 5, 6, 9,10.2

### 6 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18654</b>	<b>10,7</b>	<b>52,33</b>	<b>30,85</b>	<b>6,12</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>309</b>	<b>10,68</b>	<b>50,16</b>	<b>33,33</b>	<b>5,83</b>
МБОУ «Лицей»	88	11,36	52,27	31,82	4,55
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	76	1,32	44,74	40,79	13,16
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	52	5,77	51,92	38,46	3,85
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	22	4,55	72,73	18,18	4,55
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	63	25,4	46,03	26,98	1,59
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	8	25	37,5	37,5	0

В таблице представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 103. Задания по математике, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>30</sup>	Процент выполнения
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50,49%
9	П	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	38,19%
11	П	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	26,86%
13	В	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1, 3	8,09%

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 3, 13



## 7 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17969</b>	<b>9,06</b>	<b>55,01</b>	<b>28,27</b>	<b>7,66</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>281</b>	<b>8,9</b>	<b>55,52</b>	<b>29,18</b>	<b>6,41</b>
МБОУ «Лицей»	91	10,99	49,45	31,87	7,69
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	69	5,8	63,77	26,09	4,35
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	41	14,63	51,22	19,51	14,63
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	24	8,33	62,5	29,17	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	54	5,56	53,7	37,04	3,7
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	2	0	100	0	0

В таблице представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица . Задания по математике, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>31</sup>	Процент выполнения
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4	29,89%
10	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2, 6, 7, 9	22,78%
11	Б	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2	43,77%
12	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1, 5	52,67%
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;	6	52,67%

<sup>31</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>31</sup>	Процент выполнения
14	П	свойствах, использование геометрических понятий и теорем Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	применять для решения задач геометрические факты Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6	16,55%
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7	19,04%

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Перечень проблемных заданий по ОО: 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16

## 8 класс

Таблица 110. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников		Отметки		
	2	3	4	5	

<b>Приморский край</b>	<b>16976</b>	<b>9,73</b>	<b>61,78</b>	<b>25,71</b>	<b>2,78</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>240</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>32,08</b>	<b>2,92</b>
МБОУ «Лицей»	47	12,77	46,81	40,43	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	70	5,71	54,29	34,29	5,71
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	42	11,9	50	33,33	4,76
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	25	12	52	32	4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	49	36,73	40,82	22,45	0
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	7	0	85,71	14,29	0

В таблице представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Задания по математике, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения, виды деятельности)</b>	<b>Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Процент выполнения</b>
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	42,50%
7	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	42,08%
9	Б	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	41,25%
10	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	40,00%
12	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,	57,50%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения, виды деятельности)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения
		теорем	применять для решения задач геометрические факты	
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	45,00%
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	16,88%
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,17%
18	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	13,96%
19	В	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,67%

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Перечень проблемных заданий по ОО: 4, 7, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 19

## Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Таблица. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
1.	Дальнереченский городской округ	326	312	316	282	264
1.	МБОУ «Лицей»	97	97	87	91	67
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	101	92	78	72	70
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	60	60	56	40	50
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	14	17	22	23	23
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	43	43	65	54	47
6.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	11	3	8	2	7

## 4 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 классов

Группы участников	Кол-во участников		Отметки		
	2	3	4	5	
Приморский край	Дальнереченский		городской		

<b>округ</b>	<b>20344</b>	<b>5,64</b>	<b>32,98</b>	<b>45,35</b>	<b>16,03</b>
	<b>326</b>	<b>4,91</b>	<b>32,52</b>	<b>46,93</b>	<b>15,64</b>
МБОУ «Лицей»	97	3,09	24,74	54,64	17,53
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	101	3,96	41,58	46,53	7,92
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	60	5	25	40	30
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	14	7,14	21,43	57,14	14,29
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	43	11,63	37,21	37,21	13,95
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	11	0	54,55	45,45	0

В таблице представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).



Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>33</sup> / КТ <sup>34</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7 / 2.3; 2.5	56,83%
6	Б	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	56,90%
7	Б	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	56,54%

<sup>33</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>34</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>33</sup> / КТ <sup>34</sup>	Процент выполнения
15.1, 15.2	Б	свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	15.1 - 36,81% 15.2 - 38,34%

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные

универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Перечень проблемных заданий по ОО: 1К1, 2, 3.2, 7, 8, 9, 11, 15.1, 15.2

### 5 класс

Таблица . Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>19014</b>	<b>11,17</b>	<b>43,75</b>	<b>34,48</b>	<b>10,61</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>312</b>	<b>13,14</b>	<b>36,54</b>	<b>40,38</b>	<b>9,94</b>
МБОУ «Лицей»	97	12,37	35,05	39,18	13,4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	92	13,04	35,87	44,57	6,52
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	60	11,67	40	45	3,33
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	17	11,76	52,94	29,41	5,88
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	43	18,6	32,56	27,91	20,93
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	3	0	0	100	0

В таблице представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

**Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Код КЭС<sup>35</sup></b>	<b>Код КТ<sup>36</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
1К1, 1К2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13- 9.18, 9.21, 9.22, 10.17	5.5, 5.6	1К1 - 53,04% 1К2 - 54,91%
2К1, 2К3, 2К4	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	2К1 - 54,38% 2К3 - 51,82% 2К4 - 53,21%

<sup>35</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>36</sup> КТ- контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>35</sup>	Код КТ <sup>36</sup>	Процент выполнения
4.2	Б	словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	1.4	53,85%
5.1, 5.2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	1.5	5.1 - 54,01% 5.2 - 43,59%
6.1, 6.2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	6.1 - 56,73% 6.2 - 47,12%
7.2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	1.5	56,09%
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	3.2	3.1, 3.2	42,79%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС <sup>35</sup>	Код КТ <sup>36</sup>	Процент выполнения
		обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний			
9	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.1, 3.2	3.1, 3.2	43,75%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;

преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Перечень проблемных заданий по ОО: 1К1 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9

## 6 класс

Таблица Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18632</b>	<b>12,59</b>	<b>44,34</b>	<b>34</b>	<b>9,07</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>316</b>	<b>15,51</b>	<b>40,19</b>	<b>41,46</b>	<b>2,85</b>
МБОУ «Лицей»	87	11,49	41,38	45,98	1,15
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	78	7,69	33,33	52,56	6,41
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	56	19,64	44,64	33,93	1,79
МБОУ «Средняя общеобразовательная	22	0	40,91	50	9,09

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
школа № 5»					
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	65	30,77	41,54	27,69	0
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	8	25	50	25	0

В таблице представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

**Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог**

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>37</sup> / КТ <sup>38</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11 / 5.5, 5.6	53,48%
2К3	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 / 1.3, 1.4, 1.5	50,42%
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,	6.8, 9.11, 9.24	55,85%

<sup>37</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>38</sup> КТ – контролируемые требования



№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>37</sup> / КТ <sup>38</sup>	Процент выполнения
7.2	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении	стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4, 11.1	54,43%
8.2	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4, 10.12	56,01%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>37</sup> / КТ <sup>38</sup>	Процент выполнения
9	Б	<p>объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	12.5 / 3.1, 3.2	42,41%
10	Б	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть</p>	12.10 / 3.1, 3.3	46,41%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>37</sup> / КТ <sup>38</sup>	Процент выполнения
11	Б	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.5 / 3.1, 3.2	51,58%
12.2	Б	Распознавать и	Распознавать уровни и	7.1,	45,25%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>37</sup> / КТ <sup>38</sup>	Процент выполнения
		адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности ; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7.2 / 3.1, 5.7	
13.1, 13.2	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7.1, 7.6 / 3.1, 5.7	13.1 - 47,15% 13.2 - 58,23%
14.1, 14.2	Б	Распознавать значение фразеологической	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	8.1, 8.2 / 3.1,	14.1 - 45,41%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>37</sup> / КТ <sup>38</sup>	Процент выполнения
		единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	5.3, 5.7	14.2 - 31,01%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы

словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

. Перечень проблемных заданий по ОО:2К3, 6, 7.2, 9, 10, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2

## 7 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17750	12,68	49,48	31,61	6,23
Дальнереченский городской округ	282	14,54	43,97	36,88	4,61

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «Лицей»	91	6,59	41,76	45,05	6,59
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	72	11,11	38,89	45,83	4,17
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	40	12,5	45	32,5	10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	23	4,35	69,57	26,09	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	54	38,89	40,74	20,37	0
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	2	0	100	0	0

В таблице представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>39</sup> /КТ <sup>40</sup>	Процент выполнения
1К1, 1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6	1К1 - 55,76% 1К2 - 51,06%
2К3	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2, 3 / 1.3, 1.4, 1.5	53,19%

<sup>39</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>40</sup> КТ – контролируемые требования



№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>39</sup> /КТ <sup>40</sup>	Процент выполнения
		ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)			
3.2	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.25 3.26, 3.28 / 1.4	41,49%
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6 / 5.7	44,68%
7.2	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	3.7, 3.19 / 1.5	56,38%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>39</sup> /КТ <sup>40</sup>	Процент выполнения
		соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1 / 3.1, 3.2	30,50%
11.1, 11.2	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных	4.1, 5.1 / 3.1, 3.2	11.1 - 56,56% 11.2 - 29,79%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>39</sup> / КТ <sup>40</sup>	Процент выполнения
		построения предложения и словоупотребления	функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
13.1, 13.2	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	4.6 / 3.1, 5.8	13.1 - 55,32% 13.2 - 46,81%
14		Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.6 / 3.1, 5.3, 5.8	57,80%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную

позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно

предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Перечень проблемных заданий по ОО:: 6, 7.2, 9, 10, 11.2, 13.1, 13.2

## 8 класс

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17173</b>	<b>14,63</b>	<b>42,21</b>	<b>35,98</b>	<b>7,18</b>
<b>Дальнереченский городской округ</b>	<b>264</b>	<b>14,95</b>	<b>40,19</b>	<b>38,32</b>	<b>6,54</b>
МБОУ «Лицей»	67	10,45	32,84	46,27	10,45
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	70	2,86	55,71	31,43	10
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	50	0	0	0	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	23	8,7	47,83	43,48	0
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	47	44,68	23,4	31,91	0
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	7	0	42,86	57,14	0

В таблице представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

**Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Код КЭС<sup>41</sup> / КТ<sup>42</sup></b>	<b>Процент выполнения</b>
1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6	47,98%
2К3	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при	2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6	52,78%

<sup>41</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>42</sup> КТ – контролируемые требования

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>41</sup> / КТ <sup>42</sup>	Процент выполнения
3.2	Б	анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		
		Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.18, 9.33, 9.54 / 1.4	36,87%
4.2	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.29 / 1.4	30,81%
7	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	4.1, 5.1 / 3.1, 3.2	42,61%



№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>41</sup> / КТ <sup>42</sup>	Процент выполнения
8	Б	<p>предложения и словоупотребления</p> <p>Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	4.1, 5.1 / 3.1, 3.2	45,08%
15.2	Б	Находить в ряду других предложений	Опознавать предложения простые	10.13 / 1.5	29,55%

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС <sup>41</sup> / КТ <sup>42</sup>	Процент выполнения
		предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
16.2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13 / 1.5	39,02%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как

одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения

его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В таблице 133 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 132.

Таблица 133. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
1К2	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»
2К3	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6»
3.2	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»
4.2	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»
7	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»
8	МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
15.2	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»
16.2	МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 134).

Таблица 134. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МБОУ «Лицей»	1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 7, 15.2, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	3.2, 4.2, 6, 7, 8, 15.2, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1К2, 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 7, 8, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 7, 8, 10, 14.2, 15.2, 16.2
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.2, 16.2
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»	1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8, 12, 15.1, 15.2, 16.2

## **Выводы и рекомендации**

### **Учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Руководителям методических объединений:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### **Администрациям образовательной организации:**

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.