**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Дальнереченского городского округа**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам**

**ВПР**

**2023 г**

**Биология**

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8 классах.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям **№ 5 6 6 классы 7 7 классы 8 классы п/п классы классы (профиль) классы (профиль) (профиль)**

**Дальнереченский городской округ**

1. МБОУ «Лицей» 82 43 - - 50 24

2. МБОУ «СОШ №2 89 - 49 37 - 25

МБОУ «Средняя

3. общеобразовательная школа 56 26 - 20 - 22 № 3»

МБОУ «Средняя

4. общеобразовательная школа 18 - - - - -№ 5»

МБОУ «Средняя

5. общеобразовательная школа 41 - 43 33 - -№ 6»

МБОУ «Основная

6. общеобразовательная школа 3 - - - - -№12»

**5 класс**

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край**

**Дальнереченский городской округ**

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «СОШ №2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

82 2,44 21,95

89 3,37 43,82

56 8,93 39,29

18 0 11,11

41 12,2 39,02

3 0 66,67

53,66 21,95

42,7 10,11

37,5 14,29

77,78 11,11

39,02 9,76

0 33,33

**18663** **7,8**

**289** **5,19**

**43,01** **39,15** **10,04**

**34,26** **46,02** **14,53**

На основании представленных данных можно сделать вывод, что количество неудовлетворительных результатов ниже муниципальных результатов.

В таблице 3 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в МБОУ "СОШ №2"Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 3. Задания по биологии, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1.2, 1.3

2.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Свойства живых организмов (структурированность, целостность,

обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление

у растений, животных, грибов и бактерий

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

**Проверяемые требования (умения)**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать

выводы

**Код КЭС1**

1.4, 3.3/1.1

1.4/1.2

**Процент выполнения**

1.2 - 40,48% 1 3 - 42,21%

44,29%

**№ задания**

3.2

4.2

7.2

10К3

**Уровень сложности задания** Б

Б

П

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

организмов. Принципы классификации. Одноклеточные

и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности

**Проверяемые требования (умения)**

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

**Код КЭС1**

1.1, 1.3/2.3

1.3, 2.1/2.3

3.2,3.3/ 1.1

1.1/1.5

**Процент выполнения**

52,25%

50,52%

37,25%

41,87%

**№ задания**

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые элементы содержания**

современного человека

**Проверяемые требования (умения)**

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция

своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Код** **Процент КЭС1 выполнения**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3 и 10 требуют развернутых ответов.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 1.2, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8, 10K3

**6 класс (Профильный уровень)**

Таблица 4. Результаты прохождения ВПР (Профильный уровень) обучающимися 6 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**4906 8,86 45,24 92 32,61 31,52**

49 10,2 26,53

43 58,14 37,21

**36,17 9,72 28,26 7,61**

48,98 14,29

4,65 0

В таблице 5 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР – Профильный уровень), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 5. Задания по биологии, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1.1, 1.2, 1.3

2.2

4.1, 4.2, 4.3

**Уровень сложности задания** Б

Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Микроскопическое строение растений. Ткани растений

Царство Растения. Органы цветкового растения.

**Проверяемые требования (умения)**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,

**Код КЭС3**

1.1, 1.4, 8.1, 8.2 /

1.2, 2.2

5, 6, 8 / 1.1

5.2, 6 / 1.1, 2.1

**Процент выполнения**

1.1 - 40,22% 1.2 - 43,48% 1.3 - 54,35%

57,61%

4.1 - 46,74% 4.2 - 59,78% 4.3 - 43,48%

**№ задания**

5

7

8.1

10

**Уровень сложности задания**

Б

Б

П

П

**Проверяемые элементы содержания**

Царство Растения. Органы цветкового растения

Классификация организмов. Принципы классификации.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

**Проверяемые требования (умения)**

выявлять отличительные признаки биологических объектов различать по внешнему виду,

схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

**Код КЭС3**

6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1,

2.1

3.2, 9.1 / 1.1,

2.1, 2.2

9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2

9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2

**Процент выполнения**

53,80%

54,89%

38,59%

34,78%

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять

область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 1.1, 5

**7 класс**

Таблица 5. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**6385 7,74 47,35 90 21,11 38,89**

37 0 32,43

20 10 55

33 51,52 36,36

**34,38** **10,54 36,67 3,33**

64,86 2,7

25 10

12,12 0

В таблице 6 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 6. Задания по биологии, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1.2

2

**Уровень сложности задания** Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в

**Проверяемые требования (умения)**

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать

**Код** **Процент КЭС4 выполнения**

2.2 / 42,22% 1.1

3.5, 48,89%

4.2,

5.2 / 2.4

**№ задания**

4

6.1

7.2

8

**Уровень сложности задания**

Б

П

П

Б

**Проверяемые элементы содержания**

природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Царство Растения. Царство Грибы

Царство Растения.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

**Проверяемые требования (умения)**

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее

**Код** **Процент КЭС4 выполнения**

3.1- 59,44% 3.5,

4.1, 5.1 / 1.1, 1.4

3.1, 35,56% 3.4,

3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2

3.1- 25,00% 3.4 /

1.3

3, 4, 5 56,67% / 1.2,

2.1

**№ задания**

9

10.1, 10.2

**Уровень сложности задания**

П

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Царство Растения.

**Проверяемые требования (умения)**

развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Код** **Процент КЭС4 выполнения**

3, 4, 5 31,11% / 1.1

3.1- 10.1 - 58,33% 3.5 / 10.2 - 33,33%

2.1

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Перечень хаданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 1.2, 2, 6.1,10.2

**8 класс (Профильный уровень)**

Таблица 7. Результаты прохождения ВПР (Профильный уровень) обучающимися 8 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

**3979** **6,76** **51,15 71** **4,23** **46,48** 24 0 29,17

25 0 60

22 13,64 50

**35,29** **6,81 35,21 14,08** 45,83 25

36 4

22,73 13,64

В таблице 8 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР – Профильный уровень), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 8. Задания по биологии, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

3.2

**Уровень сложности задания** Б

**Проверяемые элементы содержания**

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание

**Проверяемые требования (умения)**

научится пользоваться научными методами для распознания

**Код КЭС6**

3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1,

6.1, 6.2

**Процент выполнения**

29,58%

6 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

4.2

5.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и

его охрана.

Общий план строения организма человека

Общий план строения организма человека

**Проверяемые требования (умения)**

биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем

органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма

**Код КЭС6**

7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2

2.1-2.4/ 1.2, 2.2

2.1-2.4/ 1.2, 2.2

**Процент выполнения**

25,35%

50,70%

**№ задания**

6.2

7.2

9.3

10.2

**Уровень сложности задания**

Б

П

Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии

и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.

**Проверяемые требования (умения)**

человека; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и

отдыха аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить

**Код КЭС6**

2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/ 1.2, 2.2

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 / 1.2, 2.2

7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2

**Процент выполнения**

40,14%

15,49%

42,96%

46,48%

**№ задания**

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые элементы содержания**

Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).

Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана

**Проверяемые требования (умения)**

доказательства отличий человека от животных

**Код** **Процент КЭС6 выполнения**

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.3, 10.2

**География**

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 10 и 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в МБОУ "СОШ №2" обучающиеся 10, 11 классов не принимали участие в ВПР.

Таблица 9. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

**№ п/п**

1. 2. 3. 4. 5. 6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**6 7 8 классы классы классы 155 88 113** 48 46 24 24 26 23 25 - 25 24 - 26 26 16 15 8 - -

**6 класс**

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**9208 4,2 44,66 155 5,16 32,26** 48 0 22,92

24 0 8,33

25 8 40

24 4,17 25

26 19,23 61,54

8 0 62,5

**40,56 10,58 49,68 12,9** 64,58 12,5

54,17 37,5

44 8

58,33 12,5

19,23 0

37,5 0

В таблице 11 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 11. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

**№ задания**

2.1

9.3

**Уровень сложности задания** Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты

Человечество на Земле

**Проверяемые требования**

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.

Умение оценивать правильность

выполнения учебной задачи Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве

и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

**Код** **Процент КЭС7 выполнения**

3.1/ 49,35% /1.4,

1.7, 2.5, 2.6, 2.8

9.1- 53,87% 9.3/

/1.6, 2.4, 2.7, 2.8

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные

7 КЭС – контролируемые элементы содержания

источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 4.3

**7 класс**

Таблица 12. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**5716** **8,59** **58,41 88** **5,68** **30,68** 46 0 34,78

26 0 0

16 31,25 68,75

**28,34 4,66 48,86 14,77** 54,35 10,87

69,23 30,77

0 0

В таблице 13 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 13. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1.1, 1.3

3.3

**Уровень сложности задания** Б

Б

**Проверяемые элементы содержания** Освоение Земли

человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая

**Проверяемые требования**

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

**Код** **Процент КЭС8 выполнения**

1.1– 1.1 - 51,70% 1.4, 1.3 - 57,95% 2.3,

3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5

2.2, 51,70% 2.4/

1.2,

8 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

5.2

**Уровень сложности задания**

П

**Проверяемые элементы содержания**

оболочка. Природные зоны Земли.

Географическое положение и природа материков Земли.

**Проверяемые требования**

рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические

объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие

особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.

**Код** **Процент КЭС8 выполнения**

1.4, 2.3– 2.5

3.1/ 27,65% 1.1,

1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7

**№ задания**

6.2

**Уровень сложности задания** Б

**Проверяемые элементы содержания**

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

**Проверяемые требования**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

**Код** **Процент КЭС8 выполнения**

54,55%

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия

материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в

разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 7.1

**8 класс**

Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметка**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**5757** **7,87** **54,61** **31,82** **5,7 113** **7,96** **39,82** **40,71 11,5**

24 0 25 54,17 20,83

23 0 34,78 47,83 17,39

25 12 40 40 8

26 7,69 46,15 38,46 7,69

15 26,67 60 13,33 0

В таблице представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел

минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1.2

**Уровень сложности задания** Б

**Проверяемые элементы содержания**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

**Проверяемые требования**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках

**Код** **Процент КЭС9 выполнения**

1.1/ 52,21% 1.2,

1.3, 2.1, 2.2, 2.4

9 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

2.2

3.3

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

**Проверяемые требования**

географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции

**Код** **Процент КЭС9 выполнения**

1.1/ 29,20% 1.1,

2.2, 2.3, 2.4

2.1/ 48,67% /1.1,

1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4

**№ задания**

5.1, 5.2

**Уровень сложности задания**

Б / Б

**Проверяемые элементы содержания**

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

**Проверяемые требования**

использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать

**Код** **Процент КЭС9 выполнения**

2.2/ 5.1 - 39,82% 1.1, 5.2 - 47,79% 1.2,

1.4, 2.1– 2.5

**№ задания**

6.2, 6.3

**Уровень сложности задания**

Б / Б

**Проверяемые элементы содержания**

Административно -территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

**Проверяемые требования**

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические

объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление

в познавательной практике. Первичные компетенции использования

**Код** **Процент КЭС9 выполнения**

1.2, 6.1 - 47,79% 1.3, 6.2 - 42,48% 2.4/

1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.

**№ задания**

7.2

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Население России

**Проверяемые требования**

территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить

и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические

объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

**Код** **Процент КЭС9 выполнения**

3.1– 57,08% 3.5/

1.2, 2.2,

**№ задания**

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые элементы содержания**

**Проверяемые требования**

умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить

и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические

объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

**Код** **Процент КЭС9 выполнения**

2.3, 2.7

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других –

определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных

географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, лиматическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 2.2, 3.1, 6.3, 7.1

**Иностранные языки**

В 2023 году ВПР по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому языкам проводилась в 7, 11 классах.

В МБОУ "СОШ №2"и Дальнереченском городском округе обучающиеся принимали участие только в ВПР по английскому языку.

Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица . Общее количество участников ВПР по иностранным языкам по параллелям

**№ п/п**

1. 2. 3. 4. 5. 6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**7 классы английский язык**

**229** 81 66 32 -48 2

**7 класс Английский язык**

Таблица 39. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

**Группы участников**

**Приморский край**

**Кол-во участников** **2**

**17167** **15,03**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**47,68** **27,98** **9,32**

**Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**229 10,04 48,47** 81 13,58 53,09

66 4,55 28,79

32 12,5 65,63

48 10,42 54,17

2 0 100

**34,06 7,42** 30,86 2,47

50 16,67

18,75 3,13

29,17 6,25

0 0

В таблице представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что задание № 3, которое является заданием более высокого уровня сложности, обозначаемого в ВПР как «базовый плюс», в данном мониторинге будет оцениваться как задание повышенного уровня.

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 3 по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Таблица . Задания по английскому языку, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1

3К2, 3К3, 3К4

**Уровень сложности задания** Б

П

**Проверяемые виды деятельности**

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

**Код КЭС10**

2.1; 2.2

1.2

**Процент выполнения**

55,98%

3К1 - 35,81% 3К2 - 33,62% 3К3 - 35,81%

**Обществознание**

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица . Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

**№ п/п**

1. 2. 3. 4. 5. 6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**6** **7** **8 классы классы классы**

**153 95 86** 47 23 21 48 15 22 27 22 22 - 22 -23 13 14 8 - 7

**6 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**9263** **6,1** **43,28 153 6,54 26,8**

47 2,13 31,91

48 0 0

27 14,81 37,04

23 21,74 47,83

8 0 62,5

**37,85** **12,78 46,41** **20,26** 44,68 21,28

64,58 35,42

40,74 7,41

26,09 4,35

25 12,5

В таблице представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

5.2

6.1, 6.2

**Уровень сложности задания** Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

**Блоки ПООП ООО**

– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Код КЭС11**

1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 -4.5, 5.1

1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1-

1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 -4.5, 5.1

**Процент выполнения**

56,86%

6.1 - 58,17% 6.2 - 39,22%

11 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

8.2

**Уровень сложности задания**

П

**Проверяемые требования (умения)**

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Блоки ПООП ООО**

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении

нашего государства

**Код** **Процент КЭС11 выполнения**

1.2, 34,86% 1.5,

2.1/ 6.5

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету:

6.2, 8.2, 8.3

**7 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**6077** **9,48** **47,47 95** **8,42** **38,95** 23 4,35 21,74

15 0 46,67

22 0 45,45

22 0 40,91

13 53,85 46,15

**35,1** **7,95 43,16** **9,47** 56,52 17,39

53,33 0

31,82 22,73

59,09 0

0 0

В таблице представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1.2

9.2

**Уровень сложности задания** Б

П

**Проверяемые требования (умения)**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Блоки ПООП ООО**

– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать

**Код КЭС12**

1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9

2.1/ 1.1-1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1-

3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1-6.17

**Процент выполнения**

40,35%

36,14%

12 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые требования (умения)**

**Блоки ПООП ООО**

несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Код** **Процент КЭС12 выполнения**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 50 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 49.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 1.2, 5.2, 9.2

**8 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**5421** **8,33** **52,47 86 10,47 40,7** 21 4,76 42,86

22 4,55 31,82

22 4,55 36,36

14 42,86 42,86

7 0 71,43

**31,35 7,85 38,37 10,47** 42,86 9,52

59,09 4,55

31,82 27,27

14,29 0

28,57 0

В таблице представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания** 1.2

6.2

**Уровень сложности задания** Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

**Блоки ПООП ООО**

– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке

для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать

**Код** **Процент КЭС13 выполнения**

1.2, 52,33% 1.5,

1.7, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11

2.2, 59,30% 2.4,

2.6/ 2.1– 2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11

13 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

7

9.2

10.1,

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся Освоение приемов работы с социально

значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Приобретение

**Блоки ПООП** **Код ООО КЭС13**

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие

в различных сферах общественной жизни

Выполнять 2.3, несложные 2.6/ практические 2.3 задания,

основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Находить, 2.5, извлекать и 2.6/ осмысливать 2.1– информацию 2.6, различного 2.1-характера, 2.5, полученную из 3.1-доступных 3.12, источников 6.5, (фотоизображений), 6.9-систематизировать, 6.11 анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Выполнять 2.3,

**Процент выполнения**

54,07%

48,84%

10.1 - 44,19%

**№ задания** 10.2, 10.3

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые требования (умения)**

теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся

**Блоки ПООП ООО**

несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Код** **Процент КЭС13 выполнения**

2.6/ 10.2 - 21,71% 3.13- 10.3 - 26,74%

3.15

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 1.2, 3, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3

**Окружающий мир**

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классах. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица. Общее количество участников ВПР по окружающему миру по параллелям

**№ п/п**

1. 2. 3. 4. 5. 6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**4 классы**

**327** 94 105 60 13 46 9

**4 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 классов

**Группы участников**

**Приморский край**

**Дальнереченский городской округ**

**Кол-во участников** **2**

**20143** **1,07**

327 0

**Отметки**

**3** **4** **5**

**22,55** **56,85** **19,53**

25,38 59,33 15,29

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

94 0 23,4

105 0 27,62

60 0 18,33

13 0 0

46 0 36,96

9 0 44,44

54,26 22,34

60,95 11,43

71,67 10

53,85 46,15

52,17 10,87

55,56 0

В таблице представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по окружающему миру, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

6.3

8К3

9.3

**Уровень сложности задания** П

Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое

высказывание в

**Проверяемые требования (умения)**

вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в

тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами

**Код** **Процент КЭС14 выполнения**

1 / 1.2; 28,29% 1.4;

1.9; 2.5

2.1- 44,65% 2.11

/ 1.5; 1.7; 2.2

2.1- 58,10% 2.11

/ 1.5; 1.7; 2.2

14 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

10.2К3

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые элементы содержания**

соответствии с задачами коммуникации Сформированность уважительного отношения к родному краю;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Проверяемые требования (умения)**

[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

**Код** **Процент КЭС14 выполнения**

2.16 / 34,40% 1.5;

1.7; 2.2

Задание 6 первой части связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 8 второй части выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 второй части выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и

переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 второй части проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Таблица. Перечень заданий, в которых обучающиеся 4 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 6.3, 8K3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2K3

**Физика**

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. Обучающиеся 7, 8 классов школ с углубленным изучением физики не принимали участие в ВПР профильного уровня.

Таблица. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

**№ п/п**

1. 2. 3. 4. 5. 6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**7 8 классы классы 139 89** 40 19 29 25

22 -22 22 24 16

2 7

**7 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**8872 8,87 51,19 10,79 42,45 35,97** 7,5 57,5 27,5

3,45 51,72 41,38

4,55 22,73 59,09

4,55 4,55 59,09

37,5 54,17 4,17

0 100 0

**30,94** **9 10,79 10,79**

7,5 7,5

3,45 3,45

13,64 4,55

31,82 4,55

4,17 37,5

0 0

Таблица. Задания по физике, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

2

9

10

**Уровень сложности задания** Б

П

В

**Проверяемые элементы содержания/умения**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Код** **Код ПР15 КЭС16**

1.2, 1.1, 1.3, 2.1.2, 1.4, 2.1.3, 1.5 2.2.1,

2.2.2, 2.2.4

1.3, 1.8, 2.1 2.1.2,

2.2.1

1.3, 2.2.2-2.1, 2.2.5, 2.2 2.3.1-

2.3.8

**Процент выполнения**

45,68%

37,05%

4,80%

15 ПР – предметные результаты обучения.

16 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

11

**Уровень сложности задания** В

**Проверяемые элементы содержания/умения**

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Код** **Код ПР15 КЭС16**

1.7, 1.3 -1.9, 1.6,

1.10, 1.8, 2.3, 1.13, 3.1 2.1.8

**Процент выполнения**

2,40%

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету:

2, 9, 10, 11

**8 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметка**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**5508** **8,41** **49,67** **31,63** **10,29 89** **8,99** **51,69** **31,46 7,87** 19 5,26 57,89 26,32 10,53

25 8 64 24 4

22 0 27,27 54,55 18,18

16 31,25 56,25 12,5 0

7 0 57,14 42,86 0

В таблице представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания

базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица. Задания по физике, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

2

8

9

**Уровень сложности задания** Б

П

П

**Проверяемые элементы содержания/умения**

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,

**Код** **Код ПР17 КЭС18**

1.1., 1.1.4, 1.2, 1.1.6, 1.3, 1.1.7, 1.4, 1.2.3, 1.5 1.2.4, 1.2.6,

1.2.7,1. 2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4,2. 1.5, 2.1.6, 2.1.13

1.1, 2.2 1.2,

1.7

1.3, 1.2.5, 2.1 1.2.6, 1.2.9,

1.2.10,

**Процент выполнения**

59,55%

30,34%

32,58%

17 ПР – предметные результаты обучения.

18 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

10

11

**Уровень сложности задания**

В

В

**Проверяемые элементы содержания/умения**

температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения

**Код** **Код ПР17 КЭС18**

1.2.11

1.3, 1.2.5, 2.1, 1.2.6, 2.4 1.2.9,

1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12

1.3, 1.2.5, 2.1, 1.2.6, 2.4, 1.2.9, 1.9 1.2.10,

1.2.11, 1.2.13, 2.1.8-2.1.12

**Процент выполнения**

5,62%

4,49%

**№ задания**

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые элементы содержания/умения**

скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Код** **Код ПР17 КЭС18**

**Процент выполнения**

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету:

2, 4, 8, 11

**Химия**

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица . Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

**№ п/п**

1. 2. 3. 4. 5. 6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**8 классы**

**91** 22 25 26 -18 -

**8 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**5499** **5,66** **39,31 91 10,99** **38,46** 22 13,64 36,36

25 0 48

26 7,69 30,77

18 27,78 38,89

**38,56** **16,48 28,57** **21,98** 36,36 13,64

32 20

30,77 30,77

11,11 22,22

В таблице представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по химии, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1.2

2.1, 2.2

3.2

**Уровень сложности задания** Б

Б

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные

**Проверяемые требования (умения)**

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических

знаний по химии для практической деятельности человека

• различать химические и физические явления;

• называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о

протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи

**Код** **Процент КЭС19 выполнения**

1.1, 59,34% 1.2,

1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2

1.4, 2.1 - 58,24% 2.1- 2.2 - 57,14% 2.3 /

2.1, 2.4, 4.1, 4.2

1.2, 47,25% 1.3,

6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2

19 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

5.1, 5.2

6.3, 6.4, 6.5

**Уровень сложности задания**

Б

П

**Проверяемые элементы содержания**

вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Роль химии в жизни

человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

**Проверяемые требования (умения)**

между данными характеристиками вещества

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

**Код** **Процент КЭС19 выполнения**

1.1, 5.1 - 39,56% 3.1, 5.2 - 31,87%

3.3 / 1.1, 1.2, 4.2

1.3, 6.3 - 37,36% 2.1- 6.4 - 18,68% 2.3, 6.5 - 23,08% 3.1,

4.1-4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2

**№ задания**

7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2

**Уровень сложности задания**

П

**Проверяемые элементы содержания**

Химическая реакция. Химические уравнения.

Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами

и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

**Проверяемые требования (умения)**

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;

• определять тип химических реакций; • характеризовать

физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водород; • характеризовать

физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических

**Код** **Процент КЭС19 выполнения**

1.1, 7.1 - 31,87% 1.4, 7.2 - 38,46% 2.1-

2.3, 7.3.1 -3.2, 39,56% 4.1-

4.5 / 7.3.2 -1.2, 17,58% 2.2-

2.5, 3.1, 4.1, 4.2

**№ задания**

8

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые элементы содержания**

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

**Проверяемые требования (умения)**

соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских

задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать

информацию о веществах и химических процессах • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

**Код** **Процент КЭС19 выполнения**

1.1, 58,79% 2.2,

3.1 / 2.3, 4.1, 4.2

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические

вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для

выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 1.2, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.2

**История**

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Дальнереченском городском округе обучающиеся 11 классов не принимали участие. В таблице указано общее количество участников по параллелям.

Таблица. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

**п/п** **Наименование** **классы Дальнереченский городской округ 305**

1. МБОУ «Лицей» 95 2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 85 3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 61 4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 19 5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» 42 6. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12» 3

**6 7 8 классы классы классы 162 80 63** 41 20 20 28 23 24

27 15 -24 - -42 21 19

- 1 -

**5 класс**

Таблица . Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**18706 6,51 305 4,59** 95 4,21

85 1,18

61 8,2

19 0

42 9,52

3 0

**42,03** **38,05** **13,41 38,69 42,3** **14,43** 28,42 44,21 23,16

30,59 48,24 20

44,26 44,26 3,28

47,37 52,63 0

66,67 19,05 4,76

33,33 33,33 33,33

В таблице представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица. Задания по истории, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

3

6

**Уровень сложности задания** Б

В

**Проверяемые требования (умения)**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Код КЭС20 / КТ21** 1.1-2.2/2.1

1.1-2.2/2.1

**Процент выполнения**

58,91%

29,02%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**6 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**8994 4,85 162 4,32** 41 2,44

28 0

27 7,41

24 0

42 9,52

**48,18** **36,38** **10,6 46,91** **40,74** **8,02** 48,78 43,9 4,88

14,29 64,29 21,43

48,15 44,44 0

50 41,67 8,33

64,29 19,05 7,14

В таблице представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по истории, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Работать с изобразительными историческими

**Код КЭС 22 / КТ23**

1.1– 2.5/ 2.2

**Процент выполне-ния**

55,25%

22 КЭС – контролируемые элементы содержания 23 КТ – контролируемые требования

**№ задания**

3

4

5

7

**Уровень сложности задания**

Б

П

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Локализовать во времени общие рамки и события

**Код КЭС 22 / КТ23**

1.1– 2.5/ 2.1

1.1– 2.5/ 2.1

1.1– 2.5/ 2.2, 2.

1.11– 1.13, 2.1 –

**Процент выполне-ния**

51,44%

21,81%

54,32%

45,68%

**№ задания**

8

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые требования (умения)**

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Средневековья, этапы становления и развития Российского государства Реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Код КЭС 22 / КТ23**

2,5/ 2.1

3/ 2.5, 2.6

**Процент выполне-ния**

50,00%

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один

четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В нем необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету: 5, 8

**7 класс**

В таблице представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 85. Задания по истории, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

4

5

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об

основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономиче ского развития, о

**Код КЭС24 / КТ25**

1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1

1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1

**Процент выполне-ния**

24 КЭС – контролируемые элементы содержания 25 КТ – контролируемые требования

**№ задания**

6

8

9

**Уровень сложности задания**

Б

П

Б

**Проверяемые требования (умения)**

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение осознанно

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени Реализация

**Код КЭС24 / КТ25**

1.8, 1.19/ 1.3, 2.1

1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 2.3 (модель 1) 1.1– 2.7/ 2.1 (модель 2)

3 / 1.5,

**Процент выполне-ния**

**№ задания**

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые требования (умения)**

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Код КЭС24 / КТ25**

1.6, 2.5, 2.6

**Процент выполне-ния**

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского

монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 7 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету1, 3, 4, 5, 6, 8, 9

**8 класс**

Таблица 88. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**5533** **4,63 63** **1,59** 20 0

24 4,17

19 0

**46,29 37,43 11,66 39,68 47,62 11,11** 35 50 15

41,67 45,83 8,33

42,11 47,37 10,53

В таблице представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по истории, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

**№** **Уровень** **Проверяемые** **выпускник научится /** **Код 6** **Процент задания задания требования (умения) получит возможность / КТ27 ния**

6 Б Умение создавать, Использовать 1.1– 38, 10% применять и историческую карту как 1.3/ преобразовывать знаки и источник информации 1.3,

символы, модели и схемы о границах России и 2.1 для решения учебных и других государств в познавательных задач. Новое время, об

Овладение базовыми основных процессах историческими знаниями, социально-

а также представлениями экономического

о закономерностях развития, о местах развития человеческого важнейших событий, общества в социальной, направлениях экономической, значительных политической, научной и передвижений – культурной сферах походов, завоеваний,

колонизации и др.

10 Б Умение осознанно Реализация историко- 3 / 48,68% использовать речевые культурологического 1.5,

средства в соответствии с подхода, 1.6, задачей коммуникации; формирующего 2.5, владение устной и способности к 2.6 письменной речью, межкультурному монологической диалогу, восприятию и контекстной речью бережному отношению Умение оценивать к культурному

правильность наследию Родины выполнения учебной

задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

26 КЭС – контролируемые элементы содержания 27 КТ – контролируемые требования

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 6, 10

**Математика**

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Обучающиеся 7, 8 классов школ с углубленным изучением математики не принимали участие в ВПР профильного уровня.

Таблица. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

**№ п/п**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**4 5 6 классы классы классы 338 295 309** 96 96 88

109 75 76

60 59 52

15 16 22

47 46 63

11 3 8

**7 8 классы классы 281 240** 91 47

69 70

41 42

24 25

54 49

2 7

**4 класс**

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**20449 2,83 338 1,78** 96 1,04

109 0

60 0

15 6,67

47 8,51

11 0

**23,88 45,4 27,9 27,22 44,08 26,92** 21,88 46,88 30,21

31,19 46,79 22,02

26,67 36,67 36,67

20 33,33 40

29,79 46,81 14,89

36,36 36,36 27,27

В таблице представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица . Задания по математике, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

4

8

9.1, 9.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространст-венных отношений предметов, процессов, явлений

Умение решать текстовые задачи

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться**

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Код** **Процент КЭС28 выполнения**

1 59,17%

1, 2 47,49%

1 9.1 - 50,00% 9.2 - 40,83%

28 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

11

12

**Уровень сложности задания**

Б

П

**Проверяемые требования (умения)**

Овладение основами пространственног о воображения

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться**

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Решать задачи в 3–4 действия

**Код** **Процент КЭС28 выполнения**

1, 3 55,47%

1, 2, 3 17,16%

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Таблица. Перечень заданий, в которых обучающиеся 4 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 4, 8, 9.1, 9.2, 10, 12

**5 класс**

Таблица 97. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**19046** **8,58** **41,12**

**295 6,1 34,92** 96 1,04 30,21

75 0 46,67

59 10,17 45,76

16 18,75 6,25

46 17,39 19,57

3 0 66,67

**37,66** **12,63**

**40,34 18,64** 45,83 22,92

42,67 10,67

32,2 11,86

56,25 18,75

30,43 32,61

33,33 0

В таблице представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица. Задания по математике, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

3

**Уровень сложности задания** Б

**Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**

Развитие представлений о

**Проверяемые требования (умения)**

Решать задачи на нахождение части

**Код** **Процент КЭС29 выполнения**

1, 3 46,10%

**№ задания**

5

6

9

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

**Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**

числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Овладение навыками письменных вычислений

Развитие пространственных представлений

**Проверяемые требования (умения)**

числа и числа по его части

Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

**Код** **Процент КЭС29 выполнения**

3 45,25%

1 53,73%

2 30,17%

Перечень заданий, в которых обучающиеся 5 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий: 5, 6, 9,10.2

**6 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**18654 10,7 52,33 309 10,68 50,16** 88 11,36 52,27

76 1,32 44,74

52 5,77 51,92

22 4,55 72,73

63 25,4 46,03

8 25 37,5

**30,85** **6,12 33,33** **5,83** 31,82 4,55

40,79 13,16

38,46 3,85

18,18 4,55

26,98 1,59

37,5 0

В таблице представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 103. Задания по математике, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

3

9

11

13

**Уровень сложности задания**

Б

П

П

В

**Проверяемые требования (умения, виды деятельности)**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Овладение навыками письменных вычислений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

**Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться**

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Код** **Процент КЭС30 выполнения**

1 50,49%

1 38,19%

3 26,86%

1, 3 8,09%

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Перечень заданий, в которых обучающиеся 6 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий : 3, 13

**7 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов

**Группы участников**

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**17969 9,06 55,01 281 8,9 55,52** 91 10,99 49,45

69 5,8 63,77

41 14,63 51,22

24 8,33 62,5

54 5,56 53,7

2 0 100

**28,27** **7,66 29,18** **6,41** 31,87 7,69

26,09 4,35

19,51 14,63

29,17 0

37,04 3,7

0 0

В таблице представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица . Задания по математике, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

8

10

11

12

13

**Уровень сложности задания**

Б

П

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения, виды деятельности)**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Овладение символьным языком алгебры

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их

**Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться**

Строить график линейной функции

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

**Код** **Процент КЭС31 выполнения**

4 29,89%

2, 6, 7, 22,78% 9

2 43,77%

1, 5 52,67%

6 52,67%

31 КЭС – контролируемые элементы содержания

**№ задания**

14

16

**Уровень сложности задания**

П

П

**Проверяемые требования (умения, виды деятельности)**

свойствах, использование геометрических понятий и теорем Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

**Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться**

применять для решения задач геометрические факты

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Код** **Процент КЭС31 выполнения**

6 16,55%

7 19,04%

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Перечень проблемных заданий по ОО: 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16

**8 класс**

Таблица 110. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**16976 9,73 61,78 25,71 2,78 240 15 50 32,08 2,92**

47 12,77 46,81 40,43 0

70 5,71 54,29 34,29 5,71

42 11,9 50 33,33 4,76

25 12 52 32 4

49 36,73 40,82 22,45 0

7 0 85,71 14,29 0

В таблице представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Задания по математике, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

4

7

9

10

12

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения, виды деятельности)**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Овладение символьным языком алгебры

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и

**Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться**

Знать свойства чисел и арифметических действий

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,

**Процент выполнения**

42,50%

42,08%

41,25%

40,00%

57,50%

**№ задания**

13

15

17

18

19

**Уровень сложности задания**

Б

П

П

П

В

**Проверяемые требования (умения, виды деятельности)**

теорем

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

**Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться**

применять для решения задач геометрические факты

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Процент выполнения**

45,00%

16,88%

14,17%

13,96%

6,67%

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Перечень проблемных заданий по ОО: 4, 7, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 19

**Русский язык**

В 2023 году ВПР по русскому языку классах.

проводилась в 4, 5 ,6, 7, 8

Таблица. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

**№ п/п**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Наименование**

**Дальнереченский городской округ** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**4 5 6 классы классы классы 326 312 316** 97 97 87

101 92 78

60 60 56

14 17 22

43 43 65

11 3 8

**7 8 классы классы 282 264** 91 67

72 70

40 50

23 23

54 47

2 7

**4 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**20344 5,64 32,98 326 4,91 32,52** 97 3,09 24,74

101 3,96 41,58

60 5 25

14 7,14 21,43

43 11,63 37,21

11 0 54,55

**45,35** **16,03 46,93** **15,64** 54,64 17,53

46,53 7,92

40 30

57,14 14,29

37,21 13,95

45,45 0

В таблице представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 4 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1К1

6

7

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Определять тему и главную мысль текста

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

**Код КЭС33 / КТ34**

7 / 2.3; 2.5

8.1 / 1.4

8.5 / 1.4

**Процент выполнения**

56,83%

56,90%

56,54%

33 КЭС – контролируемые элементы содержания 34 КТ – контролируемые требования

**№ задания**

15.1, 15.2

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые требования (умения)**

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Код КЭС33 / КТ34**

8.7; 8.8 / 2.2; 2.4

**Процент выполнения**

15.1 - 36,81% 15.2 - 38,34%

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные

универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Перечень проблемных заданий по ОО: 1К1, 2, 3.2, 7, 8, 9, 11, 15.1, 15.2

**5 класс**

Таблица . Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**19014 11,17 43,75 312 13,14 36,54** 97 12,37 35,05

92 13,04 35,87

60 11,67 40

17 11,76 52,94

43 18,6 32,56

3 0 0

**34,48 10,61 40,38 9,94** 39,18 13,4

44,57 6,52

45 3,33

29,41 5,88

27,91 20,93

100 0

В таблице представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 5 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1K1, 1К2

2K1, 2К3, 2К4

**Уровень сложности задания** Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

**Код** **Код КЭС35 КТ36**

9.13- 5.5, 9.18, 5.6 9.21,

9.22, 10.17

5.9, 1.3, 8.3, 1.4, 8.5, 1.5

10.2, 10.7, 10.9

**Процент выполнения**

1К1 - 53,04% 1К2 - 54,91%

2К1 - 54,38% 2К3 - 51,82% 2К4 - 53,21%

35 КЭС – контролируемые элементы содержания 36 КТ- контролируемые требования

**№ задания**

4.2

5.1, 5.2

6.1, 6.2

7.2

8

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),

**Код** **Код КЭС35 КТ36**

9.3, 1.4 9.4

10.4, 1.5 10.5

10.4, 1.5 10.13

10.14 1.5

3.2 3.1, 3.2

**Процент выполнения**

53,85%

5.1 - 54,01% 5.2 - 43,59%

6.1 - 56,73% 6.2 - 47,12%

56,09%

42,79%

**№ задания**

9

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые требования (умения)**

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

**Код** **Код КЭС35 КТ36**

3.1, 3.1, 3.2 3.2

**Процент выполнения**

43,75%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание

предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Перечень проблемных заданий по ОО: 1K1 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9

**6 класс**

Таблица Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная

**18632 12,59 44,34 34 9,07 316 15,51 40,19 41,46 2,85** 87 11,49 41,38 45,98 1,15

78 7,69 33,33 52,56 6,41

56 19,64 44,64 33,93 1,79

22 0 40,91 50 9,09

**Группы участников**

школа № 5»

**Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

65 30,77 41,54 27,69 0

8 25 50 25 0

В таблице представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 6 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1K1

2K3

6

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

Проводить морфемный и слово-образовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения Распознавать

случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка в

**Блоки ПООП ООО Код выпускник научится / КЭС37 получит возможность / КТ38**

**научиться**

Соблюдать в речевой 9.14-практике основные 9.17, орфографические и 9.25-пунктуационные нормы 9.30, русского литературного 11 / языка 5.5, /совершенствовать 5.6 орфографические и пунктуационные умения

и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Распознавать уровни и 3.7, единицы языка в 5.2, предъявленном тексте и 6.2, видеть взаимосвязь 10.2, между ними 10.4,

10.7, 10.8 / 1.3, 1.4, 1.5

Соблюдать в речевой 6.8, практике основные 9.11, орфоэпические, 9.24 лексические,

грамматические,

**Процент выполне ния**

53,48%

50,42%

55,85%

37 КЭС – контролируемые элементы содержания 38 КТ – контролируемые требования

**№ задания**

7.2

8.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными

существительным и в именительном падеже;

опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при

**Блоки ПООП ООО Код выпускник научится / КЭС37 получит возможность / КТ38**

**научиться** стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

Соблюдать в речевой 10.4, практике основные <…> 11.1 орфографические и пунктуационные нормы русского литературного

языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Соблюдать в речевой 10.4, практике основные <…> 10.12 орфографические и пунктуационные нормы русского литературного

языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

**Процент выполне ния**

54,43%

56,01%

**№ задания**

9

10

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

объяснении расстановки

знаков препинания в предложении Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

**Блоки ПООП ООО Код выпускник научится / КЭС37 получит возможность / КТ38**

**научиться**

Использовать при 12.5 / работе с текстом разные 3.1, виды чтения (поисковое, 3.2 просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Использовать при 12.10 работе с текстом разные / 3.1, виды чтения (поисковое, 3.3 просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) ; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть

**Процент выполне ния**

42,41%

46,41%

**№ задания**

11

12.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

Распознавать и

**Блоки ПООП ООО Код выпускник научится / КЭС37 получит возможность / КТ38**

**научиться** умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Использовать при 12.5 / работе с текстом разные 3.1, виды чтения (поисковое, 3.2 просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Распознавать уровни и 7.1,

**Процент выполне ния**

51,58%

45,25%

**№ задания**

13.1, 13.2

14.1, 14.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Распознавать значение фразеологической

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности ; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и

**Код** **Процент КЭС37** **выполне / КТ38 ния**

7.2 / 3.1, 5.7

7.1, 13.1 -7.6 / 47,15%

3.1,

5.7 13.2 -58,23%

8.1, 14.1 -8.2 / 45,41%

3.1,

**№ задания**

**Уровень сложности задания**

**Проверяемые требования (умения)**

единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

**Блоки ПООП ООО Код выпускник научится / КЭС37 получит возможность / КТ38**

**научиться**

видеть взаимосвязь 5.3, между ними; 5.7 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой

ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

**Процент выполне ния**

14.2 -31,01%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы

словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными

универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

. Перечень проблемных заданий по ОО:2K3, 6, 7.2, 9, 10, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2

**7 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 классов **Группы участников** **Кол-во** **Отметки**

**участников** **2** **3** **4** **5**

**Приморский край**

**Дальнереченский городской округ**

**17750** **12,68** **49,48** **31,61** **6,23**

**282** **14,54** **43,97** **36,88** **4,61**

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

91 6,59 41,76 45,05 6,59

72 11,11 38,89 45,83 4,17

40 12,5 45 32,5 10

23 4,35 69,57 26,09 0

54 38,89 40,74 20,37 0

2 0 100 0 0

В таблице представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 7 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1К1, 1K2

2K3

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст

Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**Код** **Процент КЭС39** **выполне / КТ40 ния**

2.1, 1К1 -2.6, 55,76%

2.7, 3

/ 5.5, 1К2 -5.6 51,06%

2.2, 3 53,19% / 1.3,

1.4, 1.5

39 КЭС – контролируемые элементы содержания 40 КТ – контролируемые требования

**№ задания**

3.2

6

7.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать

**Код** **Процент КЭС39** **выполне / КТ40 ния**

3.25 41,49% 3.26,

3.28 / 1.4

2.1, 44,68% 2.6 /

5.7

3.7, 56,38% 3.19 /

1.5

**№ задания**

9

11.1, 11.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

**Код** **Процент КЭС39** **выполне / КТ40 ния**

4.1, 30,50% 5.1 /

3.1, 3.2

4.1, 11.1 -5.1 / 56,56%

3.1,

3.2 11.2 -29,79%

**№ задания**

13.1, 13.2

14

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые требования (умения)**

построения предложения и словоупотребления

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

**Код** **Процент КЭС39** **выполне / КТ40 ния**

4.6 / 13.1 -3.1, 55,32% 5.8

13.2 -46,81%

4.6 / 57,80% 3.1,

5.3, 5.8

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную

позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно

предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Перечень проблемных заданий по ОО:: 6, 7.2, 9, 10, 11.2, 13.1, 13.2

**8 класс**

Таблица. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 классов

**Группы участников** **Кол-во участников** **2**

**Отметки**

**3** **4** **5**

**Приморский край Дальнереченский городской округ**

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**17173 14,63 42,21 264 14,95 40,19** 67 10,45 32,84

70 2,86 55,71

50 0 0

23 8,7 47,83

47 44,68 23,4

7 0 42,86

**35,98** **7,18 38,32** **6,54** 46,27 10,45

31,43 10

0 0

43,48 0

31,91 0

57,14 0

В таблице представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Дальнереченском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Задания по русскому языку, по которым обучающиеся 8 классов не преодолели минимальный порог

**№ задания**

1K2

2K3

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при

**Код КЭС41 / КТ42**

2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6

2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6

**Процент выполне ния**

47,98%

52,78%

41 КЭС – контролируемые элементы содержания 42 КТ – контролируемые требования

**№ задания**

3.2

4.2

7

**Уровень сложности задания**

Б

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты

**Код КЭС41 / КТ42**

9.18, 9.33, 9.54 / 1.4

9.29 / 1.4

4.1, 5.1 / 3.1, 3.2

**Процент выполне ния**

36,87%

30,81%

42,61%

**№ задания**

8

15.2

**Уровень сложности задания**

Б

Б

**Проверяемые требования (умения)**

предложения и словоупотребления

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Находить в ряду других предложений

**Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета Опознавать предложения простые

**Код КЭС41 / КТ42**

4.1, 5.1 / 3.1, 3.2

10.13 / 1.5

**Процент выполне ния**

45,08%

29,55%

**№ задания**

16.2

**Уровень сложности задания**

Б

**Проверяемые требования (умения)**

предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

**Блоки ПООП ООО выпускник научится** **Код**

**/ получит КЭС41 возможность / КТ42**

**научиться** и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Опознавать 10.13 / предложения простые 1.5 и сложные,

предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Процент выполне ния**

39,02%

Все задания ВПР относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как

одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения

его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В таблице 133 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 132.

Таблица 133. Перечень ОО, в которых обучающиеся 8 классов не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

**Номер задания** 1K2

2K3 3.2

4.2

7

8

**ОО**

МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6» МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

**Номер задания** 15.2

16.2

**ОО**

МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «ООШ №12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 134).

Таблица 134. Перечень проблемных заданий по ОО

**Наименование ОО** МБОУ «Лицей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»

**Номера заданий**

1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 7, 15.2, 16.2 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 15.2, 16.2

1K2, 1К2, 2K3, 3.2, 4.2, 7, 8, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2

1К1, 1К2, 2K3, 3.2, 4.2, 7, 8, 10, 14.2, 15.2, 16.2

1К1, 1К2, 2K2, 2K3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.2, 16.2 1K2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8, 12, 15.1, 15.2, 16.2

**Выводы и рекомендации**

**Учителям:**

−по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

−организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

−организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;

−на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;

−совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Руководителям методических объединений:**

−в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

**Администрациям образовательной организации:**

−взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.