

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Дальнереченского городского округа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» предмета «Физическая**

**для обучающихся 4 классов**

г. Дальнереченск  
2023г

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Функциональная грамотность

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование *функциональной грамотности* обучающегося. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностны результаты:

- Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- Владение начальными навыками туристического минимума;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки других со своими собственными поступками, осмысливать поступки ;
- Способность к самооценке на основе критериев поведения в обществе;

### Метапредметные результаты:

- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Использовать различные способы поиска информации в справочниках, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Владеть, навыками слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Предметные результаты:**

Знать:

- Простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека
- Компас. Виды компаса.
- Правила поведения в природе.
- Лекарственные и ядовитые растения;
- Представителей флоры и фауны, предсказывающих погоду.
- Карта. Виды карт.
- Названия костров.
- Условные топографические знаки.
- Местные предметы ориентирования.
- Состав походной медицинской аптечки.
- Туристические походные песни.
- Начальные навыки туристического минимума

### **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании курса обучающиеся должны **знать:**

- географическое положение области;
- основные типы климатов и погодные условия;
- основные реки, озёра области, проблемы пресной воды;
- основные охраняемые территории области;
- основные экологические проблемы края;
- особенности природы области.
- основы туристической подготовки

По окончании курса обучающиеся должны **уметь:**

- показывать на карте основные географические объекты

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Итоговый контроль: предусматривает проверку не только практических, но и теоретических знаний, умений, навыков.

Формы контроля: тестирование, зачет, и т.д.

1. Ожидается выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния.

2. Рост познавательной активности детей .
3. Овладение навыками туристических и краеведческих .
4. Высокий уровень коммуникативности учащихся.

**Учащиеся должны:**

**ЗНАТЬ:**

Основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования , особенности родного края, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.

**УМЕТЬ:**

Выбирать место для бивака, привала, читать и изображать топографические знаки, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода, участвовать в акциях. Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Актуальность** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально- культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность.

**Цель** программы «Я - путешественник» состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности..

Туристско – краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности , проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников; углублять и расширять свои знания по различным предметам.

**Задачи программы:**

- познакомить ребят с начальными навыками туристического минимума, обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию; устанавливать простейшие взаимосвязи; классифицировать объекты по одному главному признаку.
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, фантазию; развивать у детей познавательный интерес к природе родного края через занятия туризмом
- воспитывать основы экологической культуры, любовь и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам. Воспитывать навыки здорового образа жизни, гордость за свой край.

Данная программа носит **процессуальный характер**, помогает преодолеть дискретность детских знаний, формирует целостную картину окружающего мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий сферу своих интересов.

Программа «Я - путешественник» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, экология, физкультура поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

В работе используются следующие формы , такие как:

- беседы, викторины,
  - выставки, праздники, акции
- экскурсии ,
- спортивные соревнования
- туристические семинары,
- оформление фотовыставки, альбома, стенгазеты и т.д.
  - защита проектов.

Работа построена на принципах открытости, добровольности , сотрудничества. Каждый участник представляет реальную цель, конкретную пользу, которую он принесет родному краю, работая в этом направлении, реализуя эту работу через , путешествия, экскурсии и другие виды туристско – краеведческой деятельности. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на занятиях, необходимо обязательно применить на практике для выработки двигательного навыка.

**Программа «Я - путешественник» разработана для учащихся начальной школы, рассчитана на 17 ч (0,5ч в неделю)**

Содержание программы опирается на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец – Свешников, М. И. Богатов, О. И. Мотков) и предполагает активное участие детей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

**К методам изучения относим:**

1. Литературный (работа с литературными источниками по изучаемой территории).
2. Метод наблюдений (экскурсии, посещение выставок, музеев).
3. Зарисовки, фотографирование объектов.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4 класс

| № | Тема занятий   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | <b>I. Введение</b><br>В гостях у путешественников.   | 1                |
|   | <b>II. Юные туристы</b>  |                  |
| 2 | Снаряжение туриста:<br>личное и групповое (в разные времена года);<br>специальное снаряжение (для отдельных видов туризма)           | 1                |
| 3 | Питание в походе:<br>какие продукты берем в поход;<br>простые рецепты приготовления пищи в походе.<br>упаковка и хранение продуктов. |                  |
| 4 | Выполнение обязанностей в походе   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | <p>Охрана здоровья туриста в походе:выполнение правил безопасности;</p> <p>оказание первой помощи пострадавшему(отравление, обморожение, переломы)</p> <p>обработка ран.</p>            | 1 |
| 6  | <p>Ориентирование на местности</p> <p>условные знаки спортивных карт - растительность (в цвете)</p>   | 1 |
| 7  | <p>Компас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство компаса. Виды компаса.</li> <li>• Практическая работа с компасом.Компас, ориентирование карты по компасу.</li> </ul> |   |
|    |   |   |
| 8  | <p>Обустройство места стоянки. Выбор места дляпривала.</p>  | 1 |
| 9  | <p>Костер. Виды костров. Разведение и поддержание костра.</p>   | 1 |
| 10 | <p>Сигнальные бедствия.</p>   | 1 |
|    | <p>Основные туристические узлы.</p>   |   |
|    | <p>Рюкзак туриста и его укладка.</p>  |   |
| 11 | <p>Практическое занятие(укладка рюкзака).</p>   | 1 |
| 12 | <p>Питьевой режим в походе.</p> <p>Добыча воды. Обеззараживание и фильтрация.</p>   | 1 |
| 13 | <p>Правила обращения с опасными инструментами.</p>  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Песня юного туриста.   | 1 |
|    | <b>III. Человек и природа.</b>   |   |
| 15 | Зелёная аптека:<br>-правила сбора и хранения<br>лекарственных растений.<br>- приготовление настоев( рецепт).<br>- проект «Альбом лекарственных<br>растений». | 1 |
| 16 | Игры юных путешественников.  |   |
| 17 | Соревнование на школьном дворе.  | 1 |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 32 | Правила дорожного движения. Безопасное лето. | 1 |
| 34 | Экскурсия                                    | 1 |
| 34 | Итоговое занятие.                            | 1 |