

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Дальнереченского городского округа



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Легко ли писать без ошибок?»

для обучающихся 1 - 4 классов

г. Дальнереченск  
2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «*Легко ли писать без ошибок?*» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2», авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика курса:**

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания .

Программа курса «*Легко ли писать без ошибок?*» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это

значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

### **Актуальность**

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Новизна программы**

Организация занятий основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.-

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю .

Общее количество часов 17 часов в год.(16,5ч в 1 классе)

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты***

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;

- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

#### **Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

#### **1 класс**

## **1-2. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .**

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

## **3-4. Фонема. Поется-не поется?**

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия».

## **5-6. Тайны фонемы.**

Согласные и гласные . Игротека.

## **7-8. Можно ли писать без букв?**

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

## **9-10. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.**

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

## **11. Словесные раскопки.**

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

## **12. Увлекательное около нас.**

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

## **13-14. Можно ли сломать язык.**

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

## **15-16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.**

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

## **17. «Тезки наоборот».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

## **18. В царстве смыслов много дорог.**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

## **19-20. Не в бровь, а в глаз.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

## **21-23 Орфография в загадках.**

Правила правописания гласных после шипящих.

## **24-25 Главная заглавная**

Правила правописания заглавной буквы.

## **26-27. Тайна имени.**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

## **28-29 Смягчаю-разделяю.**

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

## **30-31 Строчки и слова.**

Правило переноса слов.

## **32 Пишем без ошибок**

Умение найти ошибки в выполненном задании..

## **33 Обобщающее занятие.**

Игротека.

## 2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата	Коррект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.			<p><b>Личностные результаты</b>  <i>Учащийся научится:</i>                      - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;                      - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>                      - формировать трудолюбие, любознательность.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>  <i>Учащийся научится:</i>                      - адекватно воспринимать оценку;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>                      - умению понимать причины своего успеха/  <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  <i>Учащийся научится:</i>                      - умению строить суждения в простой форме;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>                      умению анализировать, классифицировать, обобщать;  <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  <i>Учащийся научится:</i>                      - умению доносить свою позицию до других,                      - умению договариваться;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>                      - умению работать в паре, группе, коллективе;                      - умению адекватно использовать речевые средства;</p>	Умение различать звук и букву. Различать гласные и согласные .  Знать разные виды письма: узелковое, пиктографическое, идеографическое, иероглифы, клинопись. Иметь представление о создании славянской азбуки  Знать, как определить происхождение слов с помощью словаря.  Знать, как появились географические названия городов, рек, озер, улиц.  Знать , как работать со словарем.
2.	Звуки.				
3.	Фонема.				
4.	Поется-не поется.				
5.	Тайны фонемы.				
6.	Согласные и гласные..				
7.	Можно ли писать без букв?				
8.	Иероглифы, клинопись.				
9.	Буквы потерянные и редкие.				
10.	Создание славянской азбуки.				
11.	Словесные раскопки.				
12.	Увлекательное около нас.				
13.	Можно ли сломать язык.				
14.	Энциклопедические и лингвистические словари				
15.	Об одном и том же - разными словами.				
16.	О словах разных, одинаковых, но разных.				
17.	«Тезки наоборот».				

					и антонимы , работать со словарем синонимов и антонимов.
18.	В царстве смыслов много дорог.				Иметь представле ние о многозначн ости слова Уметь работать с толковыми словарями.
19.	Не в бровь, а в глаз.				Уметь определять значение пословиц и поговорок.
20.	Пословицы и поговорки.				
21.	Орфография в загадках.				Знать и применять правила правописан ия гласных после шипящих.
22.	Правила правописания чу- щу, ча-ща.				
23.	Правила жи-ши				
24.	Главная заглавная.				Знать и применять правила правописан ия заглавной буквы.
25.	Правописание имен собственных.				
26.	Тайна имени.				
27.	Клички животных.				
28.	Смягчаю-разделяю.				Знать роль разделител ьного и смягчающе го Ъ.
29.	Разделительный и смягчающий мягкий знак.				
30.	Строчки и слова.				Знать и уметь применять правило переноса слов.
31.	Правило переноса слов.				
32.	Пишем без ошибок.				Умение

					найти ошибки в выполненном задании.
33.	Обобщающее занятие.				Уметь применить полученные знания.

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

#### Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

##### Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

##### Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, , классифицировать, обобщать;

## 2 класс.

### 1.Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

### 2.Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

### 3.Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

### 4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.Сравнение кириллицы и современного алфавита.

### 6. Ударные и безударные.

Слова-омонимы.

### 7-8 Хитрые гласные

Правописание проверяемых безударных гласных

### 9-10 Слова из словарика

Правописание непроверяемых безударных гласных

### 11. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

### 12. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.



### 13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

### 14. . Полёт в будущее. Неологизмы.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

### 15-16. Фразеологические обороты.

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

### 17. Крылатые слова.

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

### 18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

### 19. Как делаются слова.

История происхождения слов.

### 20. Семья слов.

Понятие о родственных словах.

### 21. Все ли слова родственники?

Понятие о родственных словах.

### 22. Словотворчество.

Образуем новые слова.

### 23-24 Разделяй и властвуй.

Правописание Ъ

### 25-26 Найди сходство и отличие.

Разделительный Ъ и Ь.

### 27-28 Глухо-звонко.

Правописание парных согласных.

### 29-30 Строчная-прописная.

Правописание заглавной буквы.

### 31-32 Гласные и шипящие.

Правила правописания гласных после шипящих.

### 33. Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

### 34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата	Корр ект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	Звуки и слова.			<i>Личностные результаты</i> <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать связаны ли между собой звуки и смысл?
2.	Такие разные гласные и согласные				Знать особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
3.	Азбука, прошедшая сквозь века				Знать историю возникновения азбуки.
4.	Как появились буквы современного русского				

	алфавита.			-формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.	
5.	Кириллица.				
6.	Ударные и безударные.				Уметь ставить ударение в словах, различать слова-омонимы.
7.	Хитрые гласные				Уметь применять правило проверки безударных гласных.
8.	Проверяем гласные.			<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия:	Знать словарные слова.
9.	Слова из словарика.			<i>Учащийся научится:</i> - адекватно воспринимать оценку;	Знать историю образования древнерусских имен. Уметь работать с этимологическим словарем.
10.	Непроверяемые гласные.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;	Знать историю появления отчест в и фамилий в русском языке.
11.	Древнерусские имена.			-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Знать понятие «устаревшие слова», уметь объяснять их значение.
12.	Отчество и фамилия.			<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i> - перерабатывать информацию;	Знать понятие «неологизмы», уметь объяснять их значение.
13.	Устаревшие слова.			-умению строить суждения в простой форме;	Знать понятие «фразеологизм», уметь объяснять их значение.
14.	Полёт в будущее. Неологизмы			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> умению анализировать, синтезировать,	Знать понятие «крылатые слова», уметь объяснять их значение.
15.	Фразеологические обороты.			классифицировать, обобщать;	
16.	Работа с фразеологизмами.			<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;	Иметь представление о словарях, которые рассказывают об истории происхождения слов.
17.	Крылатые слова.			-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	Иметь понятие о родственных словах.
18.	«Откуда катится каракатица?»			-умению договариваться;	
19.	Как делаются слова.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре,	Уметь образовывать новые слова.
20.	Семья слов.				
21.	Все ли слова родственники?				
22.	Словотворчество.				

23.	Разделяй и властвуй.			группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Уметь применять правило правописания Ъ.
24.	Правописание Ъ.				Знать сходство и отличие разделительного Ъ иЪ. Уметь применять правило правописания Ъ.
25.	Найди сходство и отличие.				Знать и применять правило правописания парных согласных.
26.	Правописание разделительного Ъ иЪ.				Знать и применять правило правописания заглавной буквы.
27.	Глухо-звонко.				Знать и применять правило правописания гласных после шипящих.
28.	Правописание парных согласных.				Умение найти ошибки в выполненном задании.
29.	Строчная-прописная.				Уметь применить полученные знания.
30.	Правописание заглавной буквы.				
31.	Гласные и шипящие.				
32.	Правила правописания гласных после шипящих.				
33.	Пишем без ошибок.				
34.	Итоговое занятие.				

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

#### **Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.**

##### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- 

### **3 класс.**

#### **1.Дружим с грамматикой.**

Слово в грамматике.

#### **2.Лабиринты грамматики.**

Как «работают» слова.

#### **3.Досадное недоразумение.**

Фонетические правила.

#### **4.Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

#### **5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

#### **7. Поговорки и пословицы.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

#### **8-9 . «Тезки».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

#### **10-11. Корень-главный в слове.**

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

#### **12-13. Про корень и окончание.**

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

#### **14-17. Про суффикс и приставку.**

Образование однокоренных слов разными способами.

#### **18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.**

Правописание Ъ.

#### **20-21.Похожи, но такие разные.**

Учимся различать предлог и приставку

#### **22-23. Приставки с о и а.**

Правописание приставок с буквами о и а.

#### **24-25. Приставки с буквами з и с.**

Правописание приставок с буквами з и с.

#### **26-27. «Ключик-замочек»**

Правописание суффиксов -ик , -ек

#### **28-29. Суффиксы**

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

#### **30-31.Орфограммы корня.**

Правописание парных согласных в корне слова.

#### **32-33. Ударные и безударные.**

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

#### **34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## **2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урок а	Тема	Дата	Корр ект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания

1.	Дружим с грамматикой.			<p><b>Личностные результаты</b> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании;</li> <li>- решать проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> <li>- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания;</li> <li>- перерабатывать информацию;</li> <li>- умение строить</li> </ul>	Знать , что изучает грамматика.
2.	Лабиринты грамматики.				Фонетические правила.
3.	Досадное недоразумение.				Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.</i>
4.	Капитан и капуста.				Знать понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
5.	Знакомство с паронимами.				Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова				Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».
7.	Поговорки и пословицы				Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.
8.	«Тезки».				Знать определение формы слова. Знать различие формы слова и однокоренных слов.
9.	Синонимы.				Знать разные способы образования слов.
10.	Корень-главный в слове.				
11.	Корень слова.				
12.	Про корень и окончание.				
13.	Форма слова и однокоренные слова.				
14.	Про суффикс и приставку.				
15.	Словообразование слов.				
16.	Суффиксальный способ.				

17.	Приставочный способ.			<p>суждения в простой форме;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>  умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  <i>Учащийся научится:</i>  -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -умению договариваться;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>  -умению работать в паре, группе, коллективе;  -умению адекватно использовать речевые средства;  -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.</p>	Уметь образовывать слова разными способами.
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.				Знать и уметь применять правило правописания Ъ.
19.	Правописание Ъ.				
20.	Похожи, но такие разные.				Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.
21.	Предлог и приставка.				
22.	Приставки.				Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами о, а
23.	Приставки с о и а.				
24.	Приставки с буквой з.				Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами з и с.
25.	Приставки с буквой с.				
26.	«Ключик-замочек»				Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик , -ек
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек				
28.	Суффикс –ость.				Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик , -ек–ость, -лив, -чив.
29.	Суффиксы -лив, -чив.				
30.	Орфограммы корня.				Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.
31.	Правописание парных согласных в корне слова.				
32.	Ударные и безударные.				
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.				
34.	Итоговое занятие.			Уметь применить полученные знания.	

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 3класса

#### Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

##### Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ, , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;

- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

**Ученик получит возможность научиться:**

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

## **4 класс**

### **1-2.В стране одиноких согласных.**

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

### **3-4. Замок и замОк.**

Омографы.

### **5-6. ПолОскать или полАскать?**

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

### **7. В руках умелых слово творит чудеса.**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

### **8-10. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы.

Словообразование. Игра «Образуй слова».

### **11-12. Анализируем слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

### **13- Игротека по теме : «Состав слова»**

### **14.-15 Как у существительных род появился.**

Род имен существительных

### **16-17. Дружим с Ь.**

Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.

### **18-19.Изменяем или нет?**

Правописание неизменяемых существительных.

### **20-23.Окончания и падежи.**

Правописание падежных окончаний существительных.

### **24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Род и число прилагательных

### **26-28 Окончания, род и падежи.**

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

### **29-30. Глагол – часть страны Речь.**

Время глагола.

### **31-32. Это уже было.**

Правописание глаголов прошедшего времени.

### **33. Глаголы-исключения.**

Правописание глаголов-исключений.

### **34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## 2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Дата	Корр ект	Планируемые результаты обучения		
				УУД	Предметные знания	
1.	В стране одиноких согласных.			<p><b>Личностные результаты</b> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании;</li> <li>- решать проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> </ul>	Уметь характеризовать звуки, делать транскрипцию.	
2.	Транскрипция.				Знать понятие «омографы», уметь их различать.	
3.	Замок и замОк.				Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».	
4.	Омографы.					
5.	ПолОскать или полАскать?					
6.	Омонимы					
7.	В руках умелых слово творит чудеса.					Уметь решать занимательные лингвистические задания.
8.	Строительная работа морфем.					Знать способы образования слов, уметь образовывать слова разными способами.
9.	Словообразование.					
10.	Образуем новые слова.					
11.	Анализируем слова.					
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова					Морфемный и словообразовательны й анализ слова, работа со словообразовательны ми моделями.
13.	Игротека по теме : «Состав слова»					
14.	Как у существительных род появился.					Уметь определять род существительных.
15.	Род имен существительных					
16.	Дружим с Ъ.					Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.
17.	Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.					
18.	Изменяем или нет?					Правописание неизменяемых существительных.
19.	Правописание неизменяемых существительных.					
20.	Окончания и падежи.					Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1					



	склонения.			-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	существительных.
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.			<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i>	
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.			- добывать новые знания;	
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.			- перерабатывать информацию;	Уметь определять род и число прилагательных.
25.	Род и число прилагательных			-умение строить суждения в простой форме;	
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных.
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.			умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;	
28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.			<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	Уметь определять время глагола.
29.	Глагол – часть страны Речь.			<i>Учащийся научится:</i>	
30.	Время глагола.			-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;	Уметь применять правило правописания глаголов прошедшего времени.
31.	Это уже было.			-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	
32.	Правописание глаголов прошедшего времени.			-умению договариваться;	Правописание глаголов-исключений.
33.	Глаголы-исключения.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
34.	Итоговое занятие.			-умению работать в паре, группе, коллективе;	Уметь применить полученные знания.
				-умению адекватно использовать речевые средства;	
				-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 4класса

### Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

#### Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;
- 

#### Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
  - уметь различать «неизменяемые» существительные
  - писать грамотно окончания глаголов-исключений
  - -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
  - -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
  - -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
  - умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

### 3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

класс	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1 класс	Обобщающее занятие.(олимпиада)	1		
2класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1		
3класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1		
4 класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1		
4ч				

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенко. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

#### **Мультимедийное обеспечение:**

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР