**Анализ ВПР школьников по окружающему миру 5 класс**

**за 2022 - 2023 учебный год**

ВПР по окружающему миру проводился 19 сентября 2022 года в 5 классе с целью выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей, активизации форм и методов работы с одаренными учащимися, степени функциональной грамотности, поддержки преподавания предметов естественнонаучного цикла в школе.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, при выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Получение учащимися более 27 баллов свидетельствует об освоении им программы 4-го класса на повышенном уровне.

1. **Динамика выполнения ВПР школьнико**

**Выполнение ВПР по химии в 9 классе**

Принимали участие: 23 учеников

Процент выполнения каждого задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| % выполнения | 89,16 | 85,54 | 36,14 | 79,52 | 42,97 | 71,69 | 85,54 | 77,11 | 25,3 | 17,47 | 86,75 | 72,3 | 61,5 | 33,7 | 26,51 | 95,2 | 84,3 | 36,1 | 74,1 | 51,81 | 24,1 | 13,25 |

Вывод: Наблюдается стабильная динамика процента выполнения работы.

**Анализ статистики по отметкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| % выполнения | о | 33,73 | 57,83 | 8,43 |

Вывод: Наблюдается устойчивая динамика процента выполнения работы. Школьники подтвердили свою годовую отметку.

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Код КЭС/ КТ** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение**  **задания** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 1.1 / 1.2; 1.3 | Б | 2 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 1.8 / 1.8; 2.5 | Б | 2 |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8 | П | 6 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 1.22 / 1.2; 1.8; 2.5 | Б | 2 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5 | П | 4 |
| 6 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5 | П | 4 |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникациипознания в химии. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 3 / 1.2; 2.4 | П | 3 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 2 | 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 | Б | 3 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 | Б | 3 |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2.16 / 1.5; 1.7; 2.2 | Б | 6 |

Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:**

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

**Задание 1**- задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства, справились89,16%

**Задание 2**- Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)-справились 85,54%

**Задание 3-** Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями, справились 36,14%

**Задание 4** В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы),справились71,69

**Задание 5**- задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. **Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям,справились85,54%

**Задание 6** -связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессысправились77,11%

Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта, справились 25,3%

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения, справились17,47%

Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения, справились-86,75%

**Задание 8** выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий, справились 61,5%

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму, справились 95,2%

**Задание 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа, справились74,1%

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности, справились51,81%

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на, 8.2, 3.1, 10.3, 10.2, 6.3, 6.2, 9.3 заданиях. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий.

Рекомендуется:

отработать навыки по работе с картой материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Информация связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Анализ показывает, что нулевых работ в 5классах нет. Продолжить работу по практической направленности ВПР и функциональной грамотности.

Учитель химии Гукасян Н.Р.