

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Дальнереченского городского округа**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ВПР ОСЕНЬ 2022

г. Дальнереченск

Оглавление

Сравнительный анализ результатов ВПР по годам обучения	4
Анализ статистических данных по результатам ВПР (по отметкам)	13
Предмет "Математика"	13
Предмет «Русский язык»	17
Предмет «Окружающий мир. Биология»	20
Предмет «История»	24
Предмет «География»	27
Предмет «Обществознание»	29
Предмет «ФИЗИКА»	32
Предмет «Английский язык»	33
Предмет «Химия»	34
Анализ маркеров необъективности результатов ВПР ОСЕНЬ 2022	35
ВЫВОДЫ:	36
Рекомендации	36
Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6(7)-х классах.	37
Качественный анализ ВПР	37
Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7(8)-х классах.	41
Качественный анализ ВПР	42
Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8(9)-х классах.	45
Качественный анализ ВПР	46
Анализ выполнения ВПР по биологии	49
Анализ результатов выполнения ВПР по географии	51
Типичные ошибки:	54
Причины:	54
Анализ результатов ВПР по истории (за 6 класс) в 7 классе	69
Анализ результатов ВПР	74
по обществознанию (за 8 класс) в 9 классе	74

Анализ результатов ВПР	82
по истории (за 8 класс) в 9 классе	82
Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	88
по русскому языку в 7 классе.....	88
Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	93
по русскому языку в 8 классе.....	93

Сравнительный анализ результатов ВПР по годам обучения

Таблица 1.

предмет		ВПР 2021 (март)		ВПР (весна) 2022		ВПР (осень) 2022		Вывод (примечание)
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5 класс (2022-2023 учебный год)								
математика	Количество участников			93				
	Подтвердили %			65	69,89			
	Повысили %			20	21,51			
	Понизили %			8	8,6			
русский язык	Количество участников			94				
	Подтвердили %			64	68,09			
	Повысили %			19	20,21			
	Понизили %			11	11,7			
окружающий мир	Количество участников					83		Недостаточное количество учащихся, подтвердивших оценку. Большое количество учащихся, понизивших оценку
	Подтвердили %					44	53,01	
	Повысили %					1	1,2	
	Понизили %					38	45,78	
6 класс (2022-2023 учебный год)								

математика	Количество участников	90		84				
	Подтвердили %	48	53,33	57	67,86			
	Повысили %	37	41,11	5	5,95			
	Понизили %	5	5,56	22	26,19			
русский язык	Количество участников	88				75		Снизилось количество подтвержденных оценок учащимися, увеличилось количество учащихся, понизивших свои результаты
	Подтвердили %	59	67,05			45	60	
	Повысили %	21	23,86			2	2,67	
	Понизили %	8	9,09			28	37,33	
биология	Количество участников					73		Недостаточное количество учащихся, подтвердивших оценку. Большое количество учащихся, понизивших оценку
	Подтвердили %					38	52,05	
	Повысили %					3	4,11	
	Понизили %					32	43,84	
история	Количество участников					77		
	Подтвердили %					69	89,61	
	Повысили %					1	1,3	
	Понизили %					7	9,09	
7 класс (2022-2023 учебный год)								
математика	Количество участников	91				77		Увеличилось количество

	Подтвердили %	71	78,02			68	88,31	учащихся, подтвердивших свою оценку, снизилось количество пониживших оценку.
	Повысили %	4	4,4			3	3,9	
	Понизили %	16	17,58			6	7,79	
русский язык	Количество участников	90				78		
	Подтвердили %	63	70			54	69,23	
	Повысили %	8	8,89			7	8,97	
	Понизили %	19	21,11			17	21,79	
биология	Количество участников	81						
	Подтвердили %	16	19,75					
	Повысили %	2	2,47					
	Понизили %	63	77,78					
история	Количество участников	87				31		Снизилось количество учащихся, пониживших свои результаты
	Подтвердили %	36	41,38			17	54,84	
	Повысили %	3	3,45			13	48,94	
	Понизили %	48	55,17			1	3,23	
обществознание	Количество участников					53		Большое количество учащихся, пониживших свои результаты
	Подтвердили %					24	45,28	
	Повысили %					0	0	
	Понизили %					29	54,72	
география	Количество участников					53		Большое количество учащихся, пониживших свои результаты
	Подтвердили %					24	45,28	
	Повысили %					2	3,77	
	Понизили %					27	50,94	

8 класс (2022-2023 учебный год)

математика	Количество участников					67		Большое количество учащихся, понизивших свои результаты
	Подтвердили %					45	67,16	
	Повысили %					1	1,49	
	Понизили %					21	31,34	
русский язык	Количество участников	87				65		Увеличение количества учащихся подтвердивших оценку и снижение количества, понизивших оценку
	Подтвердили %	50	57,47			44	67,69	
	Повысили %	2	2,3			11	16,92	
	Понизили %	35	40,23			10	15,38	
физика	Количество участников					26		
	Подтвердили %					24	92,31	
	Повысили %					2	7,69	
	Понизили %					0	0	
биология	Количество участников	25				26		Рост количества учащихся, подтвердивших свою оценку и снижение количества учащихся, понизивших оценку
	Подтвердили %	10	40			22	84,62	
	Повысили %	0	0			1	3,85	
	Понизили %	15	60			3	11,54	
история	Количество участников	49				50		Рост количества учащихся, подтвердивших свою оценку и сильное снижение количества
	Подтвердили %	22	44,9			29	58	
	Повысили %	2	4,08			13	26	
	Понизили %	25	51,02			8	16	

								учащихся, понизивших оценку
география	Количество участников	22				20		Недостаточное количество учащихся, подтвердивших оценку. Большое количество учащихся, понизивших оценку
	Подтвердили %	8	36,36			8	40	
	Повысили %	1	4,55			3	15	
	Понизили %	13	59,09			9	45	
обществознание	Количество участников	21				20		Рост количества учащихся, подтвердивших свою оценку и сильное снижение количества учащихся, понизивших оценку
	Подтвердили %	7	33,33			13	65	
	Повысили %	0	0			0	0	
	Понизили %	14	66,67			7	15	
английский язык	Количество участников					62		
	Подтвердили %					50	80,65	
	Повысили %					0	0	
	Понизили %					12	19,35	
9 класс (2022-2023 учебный год)								
математика	Количество участников	75				75		Недостаточное количество учащихся, подтвердивших оценку. Большое количество
	Подтвердили %	44	58,67			40	53,33	
	Повысили %	2	2,67			3	4	
	Понизили %	29	38,67			32	42,67	

								учащихся, пониживших оценку
русский язык	Количество участников	74				77		Недостаточное количество учащихся, подтвердивших оценку. Большое количество учащихся, пониживших оценку
	Подтвердили %	47	63,51			43	55,84	
	Повысили %	2	2,7			6	7,79	
	Понизили %	25	33,78			28	36,36	
физика	Количество участников	73				24		Рост количества учащихся, подтвердивших свою оценку и сильное снижение количества учащихся, пониживших оценку
	Подтвердили %	27	36,99			19	79,17	
	Повысили %	3	4,11			3	12,5	
	Понизили %	27	36,99			2	8,33	
химия	Количество участников					23		
	Подтвердили %					21	91,3	
	Повысили %					0	0	
	Понизили %					2	8,7	
биология	Количество участников	72						
	Подтвердили %	25	34,72					
	Повысили %	1	1,39					
	Понизили %	46	63,89					
история	Количество участников	66				28		Рост количества учащихся,

	Подтвердили %	26	39,39			23	82,14	подтвердивших свою оценку и сильное снижение количества учащихся, понизивших оценку
	Повысили %	2	3,03			0	0	
	Понизили %	38	57,58			5	17,86	
география	Количество участников	70				24		
	Подтвердили %	3	4,29			20	83,33	
	Повысили %	0	0			0	0	
	Понизили %	67	95,71			4	16,67	
английский язык	Количество участников	65						
	Подтвердили %	42	64,62					
	Повысили %	0	0					
	Понизили %	23	35,38					
обществознание	Количество участников	70				28		Рост количества учащихся, подтвердивших свою оценку, снижение количества учащихся, понизивших оценку. Недостаточное количество учащихся, подтвердивших оценку. Большое количество учащихся,
	Подтвердили %	23	32,86			15	53,57	
	Повысили %	0	0			0	0	
	Понизили %	47	67,14			13	46,43	

								пониживших оценку
математика	Количество участников	87						
	Подтвердили %	50	57,47					
	Повысили %	4	4,5					
	Понизили %	33	37,93					
Русский язык	Количество участников	87						
	Подтвердили %	50	57,47					
	Повысили %	2	2,3					
	Понизили %	35	40,23					
физика	Количество участников	21						
	Подтвердили %	14	66,67					
	Повысили %	5	23,81					
	Понизили %	2	9,52					
химия	Количество участников	26						
	Подтвердили %	19	73,08					
	Повысили %	1	3,85					
	Понизили %	6	23,08					
биология	Количество участников	24						
	Подтвердили %	9	37,5					
	Повысили %	0	0					
	Понизили %	15	62,5					
история	Количество участников	25						
	Подтвердили %	17	68					
	Повысили %	1	4					
	Понизили %	7	28					

география	Количество участников	20						
	Подтвердили %	11	56					
	Повысили %	5	25					
	Понизили %	4	20					
обществознание	Количество участников	22						
	Подтвердили %	10	45,45					
	Повысили %	0	0					
	Понизили %	12	54,55					

Анализ статистических данных по результатам ВПР (по отметкам)

Предмет "Математика"

В ВПР ОСЕНЬ 2022 по математике принимали участие учащиеся 7-9 классов.

Таблица 2.1.

Группы участников	2022 (весна 2022) 4 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Приморский край	135	3981	3,01	25,37	45,94	25,67
Дальнереченский	3	212	0,94	19,34	49,53	30,19
МБОУ "СОШ №2"		93	1,08	21,51	51,61	25,81

Из таблицы видно, что "ВПР (весна 2022) в 4 классах процент неудовлетворительных результатов на 0,6 % выше процентного соотношения в Дальнереченском городском округе, но ниже уровня Приморского края. Процент учащихся, проучивших оценку "4" выше уровня муниципалитета, региона и всей выборки. Качество знаний по школе на основе результатов ВПР составляет 77,42 %, по городскому округу- 79,72%, по Приморскому краю- 71,61 %. Таким образом видно, что качество знаний по математике на 5,81 % превышает региональный уровень. Весной 2022 г учащиеся данного класса ВПР не выполняли, в данный момент обучаются в 5 классе.

Таблица 2.2.

Группы участников	2021 г (март 2021 г) 4 класс						2022 г (весна) 5 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3648	15282	3,01	20,86	43,68	32,45	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37

Приморский край	501	19692	3,38	21,82	44,31	30,5	112	4155	10,19	40,06	33,31	16,45
Дальнереченский	6	363	3,31	24,79	43,8	28,1	3	201	9,95	33,33	33,83	22,89
МБОУ "СОШ №2"		90	0	26,67	33,33	40		84	8,33	34,52	33,33	23,81

Из таблицы видно, что наблюдается резкое снижение количество учащихся, получивших оценку "5" и повышение количества учащихся, получивших "3" и "2" "ВПР (весна 2022)". Процентное соотношение «5» и процент качества превышает уровень города, Приморского края, РФ, что свидетельствует о завышении результатов ВПР. В данный момент обучаются в 6 классе. В "ВПР (осень 2022)" по математике участия не принимали. В данной параллели возможен риск необ

Таблица 2.3.

Группы участников	2021 г (март 2021 г) 5 класс						2022 (осень) 7 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Приморский край	489	18833	13,81	38,3	31,43	16,46	384	14064	13,05	54,04	27,93	4,98
Дальнереченский	6	329	14,61	38,76	37,64	8,99	6	240	11,67	42,92	38,33	7,08
МБОУ "СОШ №2"		91	7,69	31,87	51,65	8,79		77	3,9	45,45	42,86	7,79

Сравнительный анализ данных показал, что снизилось количество учащихся, выполнявших работу "ВПР (ОСЕНЬ 2022)". Снизилось количество неудовлетворительных результатов на 3,59 %. Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на "4" выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 50,65 %, по городу 45,41 %, по Приморскому краю 32%. На основании данных таблиц 1.1 и 2.3. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 7 класса незначительно отличаются от текущей успеваемости школьников (88,31 % подтвердили оценку);

- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно;

- *результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 7 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов);*

- *результаты ВПР из год в год у одних и тех же детей отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).*

Таблица 2.4.

Группы участников	2021 (март 2021 г) 6 класс						2022 (осень) 8 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Приморский край	485	17959	14,5	51,94	28,64	4,91	402	13813	12,03	53,49	27,43	7,05
Дальнереченский	5	221	23,08	46,61	28,51	1,81	5	199	12,06	58,29	24,12	5,53
МБОУ "СОШ №2"								67	10,45	61,19	23,88	4,48

Сравнительный анализ данных показал, что процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на "3" выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 28,36 %, по городу 29,65 %, по Приморскому краю 36,98 %. На основании данных таблиц 1.1 и 2.3. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (67,16 % подтвердили оценку), что свидетельствует о необъективности выставления оценок за четверть;*

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются не значительно от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).

Таблица 2.5.

Группы участников	2021 (март 2021 г) 7 класс						2022 (осень) 9 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Приморский край	491	17390	12,59	53,14	26,97	7,3	410	13489	11,19	62,23	24,41	2,17
Дальнереченский	6	318	22,33	55,97	18,87	2,83	5	204	7,78	61,11	30	1,11
МБОУ "СОШ №2"		75	10,67	65,33	21,33	2,67		75	8	69,33	22,67	0

Сравнительный анализ данных показал, что качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 22,67 %, по городу 31,11 %, по Приморскому краю 26,58 %. На основании данных таблиц 1.1 и 2.3. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 9 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (53,33 % подтвердили оценку), что свидетельствует о необъективности выставления оценок за четверть;*
- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно;
- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 9 класса отличаются не значительно от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).

Таблица 2.6.

Группы участников	2021 (март 2021 г) 8 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17

Приморский край	488	15894	13,72	61,77	22,6	1,91
Дальнереченский	6	292	29,11	56,16	14,04	0,68
МБОУ "СОШ №2"		87	19,54	52,87	26,44	1,15

Обучающиеся данной параллели обучаются в 2022-2023 учебном году в 10 классе. По результатам ГИА 9 в 2022 году учащиеся получили 38 % неудовлетворительных результатов, 16 % оценок «4», процент качества по результатам ГИА составляет 19 %, по результатам ВПР 27,59 %. Данные процентные соотношения свидетельствует о резком увеличении неудовлетворительных результатов и снижении качества образования, завышении оценок и необъективности результатов ВПР.

Предмет «Русский язык»

Таблица 3.1..

Группы участников	2021 (весна) 4 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Приморский край	504	19652	6,78	30,82	44,74	17,66
Дальнереченский	6	362	8,29	30,94	47,24	13,54
МБОУ "СОШ №2"		88	5,68	28,41	45,45	20,45

Учащиеся данной группы в ВПР ОСЕНЬ 2022 участие не принимали. В данной группе количество «5» превышает результаты по городу, краю. Есть риск получения необъективных результатов в 2022-2023 учебном году.

Таблица 3.2.

Группы участников	2021 (весна) 5 класс						2022 (ОСЕНЬ) 7 класс						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21

Приморский край	488	18710	15,33	42,94	31,14	10,59	Приморский край	385	13697	16,51	46,13	30,31	7,05
Дальнереченский	6	332	30,72	33,73	25,3	10,24	Дальнереченский	6	242	12,81	42,98	34,71	9,5
МБОУ "СОШ №2"		90	17,78	34,44	35,56	12,22	МБОУ СОШ 2		78	5,13	41,03	43,59	10,26

Снизилось количество неудовлетворительных результатов на 12,65 %, но уменьшилось и количество обучающихся, выполнявших работу. Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на "4" и «5» выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 53,85 %, по городу 44,21 %, по Приморскому краю 37,36%. На основании данных таблиц 1.1 и 3.2. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 7 класса незначительно отличаются от текущей успеваемости школьников (69,23 % подтвердили оценку);

- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно;

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 7 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).

Таблица 3.3.

Группы участников	2021 (весна) 6 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Приморский край	486	18023	19,57	42,67	29,99	7,77
Дальнереченский	6	293	35,84	34,81	21,16	8,19
МБОУ "СОШ №2"		71	22,54	32,39	29,58	15,49

Кол-во ОО	2022 (осень) 8 класс				
	Кол-во участников	2	3	4	5
29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
395	13241	17,22	49,29	28,37	5,11
5	189	15,34	44,44	30,16	10,05
	65	9,23	44,62	30,77	15,38

Снизилось количество неудовлетворительных результатов на 13,31%, но уменьшилось и количество обучающихся, выполнявших работу. Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на «5» выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 46,15 %, по городу 40,21 %, по Приморскому краю 32,48 %. На основании данных таблиц 1.1 и 3.3. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (67,69 % подтвердили оценку);*
- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно;
- *результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).*

Таблица 3.4.

Группы участников	2021 (весна) 7 класс						2022 (осень) 9 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Приморский край	489	17440	17,17	48,28	29,33	5,22	418	13819	17,56	40,07	35,51	6,87
Дальнереченский	6	316	29,75	45,25	23,1	1,9	5	252	19,84	36,9	34,92	8,33
МБОУ "СОШ №2"		74	18,92	43,24	31,08	6,76		77	23,38	44,16	28,57	3,9

Повышение количества неудовлетворительных результатов на 4,46%, но увеличилось и количество обучающихся, выполнявших работу. Процентное соотношение неудовлетворительных результатов выше муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на «3» выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 32,47 %, по городу 40,21 %, по Приморскому краю 42,53 %. На основании данных таблиц 1.1 и 3.4. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 9 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (55,84 % подтвердили оценку);*

- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно;

- *результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).*

Таблица 3.5.

Группы участников	8 класс 2021 (весна)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Приморский край	488	16032	20,71	40,43	32,68	6,17
Дальнереченский	6	296	32,77	39,19	23,99	4,05
МБОУ "СОШ №2"		87	24,14	51,72	17,24	6,9

Обучающиеся данной параллели обучаются в 2022-2023 учебном году в 10 классе. По результатам ГИА 9 в 2022 году учащиеся получили 9 % неудовлетворительных результатов, процент качества по результатам ГИА составляет 53 %, по результатам ВПР 24,14 %.

Предмет «Окружающий мир. Биология»

Таблица 4.1.

Группы участников	2021 (весна) 4 класс						2022 (осень) биология 6 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Приморский край	501	19605	1	22,58	56,72	19,7	420	15333	10,11	48,02	34,66	7,21
Дальнереченский	6	355	0,85	24,23	60,85	14,08	6	273	7,69	42,12	41,03	9,16
МБОУ "СОШ №2"		83	0	21,69	49,4	28,92		73	1,37	60,27	32,88	5,48

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов по биологии в 6 классе ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на «3» выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 43,36 %, по городу 50,19 %, по Приморскому краю 41,87 %. На основании данных таблиц 1.1 и 4.1. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 6 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (52,05 % подтвердили оценку);*
- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно;
- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 6 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).

Таблица 4.2.

2022 (ОСЕНЬ) Окружающий мир 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Приморский край	383	14904	2,19	31,47	54,05	12,3
Дальнереченский	4	268	0,75	28,36	57,09	13,81
МБОУ «СОШ №2»		83	0	33,73	57,83	8,43

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов по окружающему миру в 5 классе составляет 0%, что выше муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на «3» выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 66,26 %, по городу 70,90 %, по Приморскому краю 66,35 %. На основании данных таблиц 1.1 и 4.2. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 5 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (53,01 % подтвердили оценку);*

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 5 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов) незначительно.

Таблица 4.3.

Группы участников	2021 (весна) БИОЛОГИЯ 5 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Приморский край	489	18561	10,59	45,76	35,53	8,12
Дальнереченский	6	309	24,27	52,43	20,71	2,59
МБОУ "СОШ №2"		81	30,86	51,85	17,28	0

В ВПР (осень 2022) участия учащиеся данной группы не принимали. В данной параллели в ВПР 2021 количество неудовлетворительных результатов превышает количество на всех уровнях. Учащиеся данной параллели обучаются в настоящий момент в 7 классе. Есть риск получения необъективных результатов в 2022-2023 учебном году.

Таблица 4.4.

Группы участников	2021 (весна) 6 класс						2022 (осень) 8 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Приморский край	393	9748	11,34	48,25	34,15	6,25	177	3639	10,74	53,42	28,63	7,2
Дальнереченский	6	150	30	53,33	16	0,67	3	65	3,08	60	29,23	7,69
МБОУ "СОШ №2"		25	20	52	28	0		26	0	50	42,31	7,69

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов в 8 классе составляет 0%, что выше муниципального, регионального, общероссийского уровня, а работ на «3» и «4» выше процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 50,21 %, по городу 36,92 %, по Приморскому краю 35,83 %, по РФ 43,78 %. На основании данных таблиц 1.1 и 4.4. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 8 класса незначительно отличаются от текущей успеваемости школьников (53,01 % подтвердили оценку);

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов) .

Таблица 4.5.

Группы участников	2021 7 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Приморский край	305	10443	8,85	50,71	32,93	7,51
Дальнереченский	4	221	28,96	44,8	23,98	2,26
МБОУ "СОШ №2"		72	25	47,22	27,78	0

В ВПР (осень 2022) участия учащиеся данной группы не принимали. В данной параллели в ВПР 2021 количество неудовлетворительных результатов превышает количество на региональном уровне, но ниже муниципального уровня. Учащиеся данной параллели обучаются в настоящий момент в 9 классе. Качество знаний по предмету выше уровня по городу.

Таблица 4.6.

Группы участников	2021 8 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Приморский край	309	5873	8,74	46,41	37,18	7,68
Дальнереченский	5	129	16,28	60,47	20,16	3,1
МБОУ СОШ 2		24	16,67	45,83	25	12,5

В ВПР (осень 2022) участия учащиеся данной группы не принимали. В данной параллели в ВПР 2021 количество неудовлетворительных результатов превышает количество на региональном уровне, муниципального уровнях. Качество

знаний по предмету выше уровня по городу. Учащиеся данной возрастной группы в настоящий момент обучаются в 10 классе.

Предмет «История»

Таблица 5.1

Группы участников	2021 (весна) 5 класс						2022 (осень) 7 класс					5
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Приморский край	483	18237	8,55	43,66	36,24	11,54	342	8273	6,96	53,25	31,78	8,01
Дальнереченский	6	315	16,19	47,94	30,79	5,08	5	140	3,57	30,71	48,57	17,14
МБОУ "СОШ №2"		87	1,15	44,83	44,83	9,2		31	0	0	64,52	35,48

Отсутствие неудовлетворительных результатов, уменьшение количества участников ВПР. Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня, отсутствие работ на «3», что ниже процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 100 %, по городу 65,71 %, по Приморскому краю 32,79 %. На основании данных таблиц 1.1 и 5.1. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 7 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (54,84 % подтвердили оценку);*
- *результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается, наблюдается резкий скачок качества знаний по предмету ;*
- *результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 7 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).*

Таблица 5.2.

		2022 (осень)			
		9 класс			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Приморский край	4609	7,92	48,08	35,24	8,77
Дальнереченский	106	12,26	37,74	42,45	7,55
МБОУ "СОШ №2"	28	0	32,14	57,14	10,71

Отсутствие неудовлетворительных результатов. Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня, отсутствие работ на «3», что ниже процента на всех уровнях. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 67,84 %, по городу 50 %, по Приморскому краю 43 %. На основании данных таблиц 1.1 и 4.8. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 9 класса незначительно отличаются от текущей успеваемости школьников (82,14 % подтвердили оценку);

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 9 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний, количество неудовлетворительных результатов).

Таблица 5.3.

		2021				
		8 КЛАСС				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Приморский край	297	5632	8,97	39,44	38,78	12,82
Дальнереченский	4	101	12,87	56,44	22,77	7,92
МБОУ СОШ 2		25	8	28	36	28

В ВПР (осень 2022) участия учащиеся данной группы не принимали. В данной параллели в ВПР 2021 количество неудовлетворительных результатов не превышает количество на региональном уровне, муниципального уровня. Качество знаний по предмету выше уровня по городу, краю. Учащиеся данной возрастной группы в настоящий момент обучаются в 10 классе.

Таблица 5.4

Группы участников	2021 (весна) 6 класс						2022 (осень) 8 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Приморский край	372	9070	11,33	47,86	31,89	8,92	344	7958	7,85	48,42	33,76	9,96
Дальнереченский	6	152	15,13	51,97	28,29	4,61	6	168	8,93	38,69	36,9	15,48
МБОУ "СОШ №2"		49	12,24	61,22	24,49	2,04		50	6	28	46	20

Снижение процента неудовлетворительных результатов незначительно. Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 66 %, по городу 52,38 %, по Приморскому краю 43,72 %, .На основании данных таблиц 1.1 и 5.4. можно сделать выводы:

- *результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (58 % подтвердили оценку);*
- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно;
- *результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).*

Таблица 5.5

2022 (ОСЕНЬ) 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Приморский край	405	14773	8,66	44,36	35,33	11,78
Дальнереченский	4	173	6,94	39,31	45,09	8,67
МБОУ СОШ 2		77	0	27,27	57,14	15,58

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня (отсутствие «2»). Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 72,72 %, по городу 53,76 %, по Приморскому краю 47,11 %, .На основании данных таблиц 1.1 и 5.5. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 6 класса отличаются незначительно от текущей успеваемости школьников (89,61 % подтвердили оценку);

- *результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 6 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).*

Предмет «География»

Таблица 6.1

Группы участников	2021 (весна) 6 класс						2022 (осень) 8 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Приморский край	368	9229	5,18	48,61	38,34	7,87	256	5109	11,71	60,95	23,57	3,77
Дальнереченский	5	153	6,54	50,33	37,25	5,88	3	54	24,07	35,19	24,07	16,67
МБОУ "СОШ №2"		22	0	27,27	54,55	18,18		20	10	30	35	25

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня (отсутствие «2»). Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 60 %, по городу 40,74 %, по Приморскому краю 27,34 %, .На основании данных таблиц 1.1 и 6.1. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (40 % подтвердили оценку);

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).

Таблица 6.2

Группы участников	2021 7 класс						2022 9осень) 9 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Приморский край	483	16979	11,18	60,29	22,71	5,83	277	5661	10,58	55,64	29,29	4,49
Дальнереченский	6	321	17,41	65,18	16,6	0,81	4	98	16,33	36,73	30,61	16,33
МБОУ "СОШ №2"		70	7,14	72,86	20	0		24	4,17	4,17	62,5	29,17

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 91,67 %, по городу 46,94 %, по Приморскому краю 33,78 %, .На основании данных таблиц 1.1 и 6.2. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются незначительно от текущей успеваемости школьников (83,33 % подтвердили оценку);

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 9 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).

- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается, наблюдается резкий скачок качества знаний по предмету.

Таблица 6.3

2021 8 КЛАСС						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Приморский край	310	5805	11,91	62,43	21,88	3,78
Дальнереченский	5	100	15	62	22	1
МБОУ СОШ 2		20	5	35	60	0

В ВПР (осень 2022) участия учащиеся данной группы не принимали. В данной параллели в ВПР 2021 количество неудовлетворительных результатов ниже количества на региональном уровне, муниципального уровнях. Качество знаний по предмету выше уровня по городу, краю. Учащиеся данной возрастной группы в настоящий момент обучаются в 10 классе.

Предмет «Обществознание»

Таблица 7.1

Группы участников	2021 (весна) 6 класс						2022 (осень) 8 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Приморский край	382	9375	10,31	44,32	35,79	9,58	340	7615	12,7	49,83	30,87	6,6
Дальнереченский	5	154	11,69	39,61	40,91	7,79	4	88	23,86	30,68	29,55	15,91
МБОУ "СОШ №2"		21	0	61,9	33,33	4,76		20	20	30	30	20

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, но выше регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 50 %, по городу 45,46 %, по Приморскому краю 37,47 %, .На основании данных таблиц 1.1 и 6.2. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (40 % подтвердили оценку);
- *результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).*

- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается, наблюдается резкий скачок качества знаний по предмету.

Таблица 7.2

Группы участников	2021 7 класс						2022 (осень) 9 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Приморский край	485	16941	11,12	49,31	32,78	6,78	274	5519	12,21	54,81	26,82	6,16
Дальнереченский	6	315	25,08	43,81	26,98	4,13	4	104	12,5	37,5	35,58	14,42
МБОУ "СОШ №2"		70	8,57	64,29	24,29	2,86		28	7,14	42,86	42,86	7,14

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 50 %, по городу 50 %, по Приморскому краю 32,98 %, .На основании данных таблиц 1.1 и 7.2. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (53,57 % подтвердили оценку);
- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 9 класса незначительно отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).
- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно.

Таблица 7.3

<p>2021 8 КЛАСС</p>

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Приморский край	297	5687	15,6	49,41	27,22	7,77
Дальнереченский	5	126	19,05	48,41	23,02	9,52
МБОУ СОШ 2		22	4,55	54,55	27,27	13,64

В ВПР (осень 2022) участия учащиеся данной группы не принимали. В данной параллели в ВПР 2021 количество неудовлетворительных результатов ниже количества на региональном уровне, муниципального уровнях. Качество знаний по предмету выше уровня по городу, краю. Учащиеся данной возрастной группы в настоящий момент обучаются в 10 классе.

Таблица 7.4

2022 (осень) 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Приморский край	339	8101	8,2	46,42	35,89	9,49
Дальнереченский	5	119	5,04	46,22	34,45	14,29
МБОУ СОШ 2		53	0	71,7	26,42	1,89

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 28,31 %, по городу 48,74 %, по Приморскому краю 45,38 %, .На основании данных таблиц 1.1 и 7.4. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 7 класса отличаются от текущей успеваемости школьников (45,28 % подтвердили оценку);

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 7 класса незначительно отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).

Предмет «ФИЗИКА»

Таблица 8.1

Группы участников	2021 7 класс						2022 (осень) 9 класс				
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Приморский край	482	16592	12,96	52,62	27,01	7,41	5081	9,83	52,66	29,61	7,9
Дальнереченский	6	312	21,15	54,81	22,44	1,6	100	13	52	29	6
МБОУ "СОШ №2"		73	17,81	57,53	20,55	4,11	24	0	54,17	29,17	16,67

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 45,84 %, по городу 35 %, по Приморскому краю 37,51 %, РФ 41,97%. На основании данных таблиц 1.1 и 8.1.. можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 9 класса отличаются незначительно от текущей успеваемости школьников (79,17 % подтвердили оценку);
- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 9 класса незначительно отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).
- результаты ВПР от года к году у одних и тех же детей отличается незначительно.

Таблица 8.2

2022 (осень)

8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Приморский край	264	5310	12,79	50,72	27,5	9
Дальнереченский	6	133	12,03	35,34	36,09	16,54
МБОУ СОШ 2		26	0	46,15	42,31	11,54

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 53,85 %, по городу 52,63 %, по Приморскому краю 36,5 %, РФ 43,36 % . На основании данных таблиц 1.1 и 8.2., можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 9 класса отличаются незначительно от текущей успеваемости школьников (92,31 % подтвердили оценку);
- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса незначительно отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (качество знаний).

Предмет «Английский язык»

Таблица 9.1

Группы участников	2021 7 класс					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Приморский край	459	15841	23,7	45,87	23,43	6,99
Дальнереченский	5	242	23,14	51,24	20,25	5,37
МБОУ "СОШ №2"		65	23,08	21,54	38,46	16,92

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, но выше регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022) " в МБОУ "СОШ №2" составляет 55,38 %, по городу 55,62 %, по Приморскому краю 30,42 %, РФ 43,36 % .

Таблица 9.2

2022 (осень)						
8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Приморский край	470	15705	19,97	48,4	24,39	7,24
Дальнереченский	5	192	11,98	42,71	35,94	9,38
МБОУ СОШ 2		62	9,68	38,71	38,71	12,9

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 51,61 %, по городу 45,32 %, по Приморскому краю 31,63 %, РФ 36,72 %. На основании данных таблиц 1.1 и 9.1., 9.2., можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 8 класса отличаются незначительно от текущей успеваемости школьников (80,65 % подтвердили оценку);

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 8 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (выше качество знаний).

- результаты ВПР ежегодно отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (выше качество знаний).

Предмет «Химия»

Таблица 10.1

2022 (осень)						
9 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Приморский край	247	4810	6,63	37,23	37,82	18,32
Дальнереченский	4	100	11	43	31	15
МБОУ СОШ 2		23	0	39,13	43,48	17,39

Процентное соотношение неудовлетворительных результатов ниже муниципального, регионального, общероссийского уровня. Качество знаний по результатам "ВПР (осень 2022)" в МБОУ "СОШ №2" составляет 60,87 %, по городу 46 %, по Приморскому краю 56,14 %, РФ 57,54 %. На основании данных таблиц 1.1 и 10.1, можно сделать выводы:

- результаты ВПР учащихся 9 класса отличаются незначительно от текущей успеваемости школьников (91,3 % подтвердили оценку);

- результаты "ВПР (осень 2022)" учащихся 9 класса отличаются от результатов контрольной выборки по городу, краю, РФ (выше качество знаний).

Анализ маркеров необъективности результатов ВПР ОСЕНЬ 2022

Таблица 11.1

Завышенные результаты ВПР (результаты ОО выше выборки)	Несоответствие школьным отметкам	Резкое изменение результатов от 2021 для 2022 (осень) для одной параллели
История (7) География (9) Обществознание (8)	окружающий мир (5), русский язык (6) биология (6) русский язык (7) история (7) обществознание (7) география (7) математика (8) русский язык (8) история (8) география (8) математика (9) русский язык (9) обществознание (9)	История (7) География (9) Обществознание (8)

На основании таблицы видно, что по истории в 7 классах прослеживаются все 3 маркера (учитель Соловьев С.В.), по два маркера: география в 9 классе (Маркова Е.В.), обществознание 8 класс (Помазан Л.В.).

ВЫВОДЫ:

1. Признаки необъективности процедуры проведения выявлены по следующим предметам: история, обществознание, география.
2. В большинстве случаев можно говорить об адекватности оценивания педагогами знаний обучающихся. По некоторым предметам наблюдается тенденция к завышению/занижению итоговых отметок, большое количество оценок на границах между отметками «2» и «3», «3» и «4», «4» и «5».
3. В 2022 году учащиеся школы продемонстрировали высокие показатели выполнения ВПР по разным предметам. Их качественные показатели выше соответствующих показателей по городу, краю и РФ по большинству предметов.

Рекомендации

1. Усилить контроль во время процедуры проведения ВПР.
2. На заседаниях МО обсудить проблему повышения качества результатов ВПР по предметам, определить причины и выработать систему коррекционных мероприятий.
3. На заседаниях МО обсудить проблему соответствия итоговых отметок отметкам за контрольные работы, ВПР, выявить причинно-следственные связи.
4. Отбирать дидактический материал с учетом пробелов знаний и недостигнутых результатов с целью повышения качественных показателей ВПР.
5. Организовать посещение уроков педагогов допускающих необъективность результатов ВПР, несоответствие выставленных баллов.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6(7)-х классах.

Дата проведения: 20.09.2022

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 5 учащихся (100 %).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Качественный анализ ВПР

Кол-	«5	«4	«3	«2	%	%	Средний
------	----	----	----	----	---	---	---------

во	»	»	»	»	качеств а	успеваем ости	балл
7 7	6	3 3	3 5	3	50	92	3.5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
67	6	4

№	Требования	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	2	2.6
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	9	11.32
3	умение находить часть числа и число по его части.	27	35
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	9	11.7

5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	16	20.8
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	15	19.5
7	проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	20	26
8	проверяются умения находить координаты числа.	28	36.4
9	проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	38	49.4
10	контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	12	15.6
11	проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	49	63.6
12	направлено на проверку умения применять геометрические	54	70

	представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.		
13	является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	69	50.6

Выводы: В целом проведение ВПР в 6(7) классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 4, 10

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 3, 5, 6, 7, 8, 9

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 11, 12, 13

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7(8)-х классах.

Дата проведения: 22.09.2022

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии

с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Качественный анализ ВПР

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6 7	3	1 6	4 1	7	28	90	3.2

Сравнительный анализ результатов ВПР

Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
45	21	1

Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Количество обучающихся, допустивших	Количество обучающихся, допустивших

		ошибки	ошибки (%)
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	23	34.3
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	22	32.8
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	37	55.2
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	21	31.3
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	16	23.9
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	7	10
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	28	42
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	37	55.2
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	19	28.4
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	45	67.8

11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	44	66
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	21	31.3
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	29	43.3
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	52	77.6
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	48	71.6
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	63	94

Выводы: В целом проведение ВПР в 7(8) классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Более успешно выполнены учащимися задания: 5, 6

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 1, 2, 4, 7, 9, 12

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 3, 8, 10, 11, 14, 15,16

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8(9)-х классах.

Дата проведения: 26.09.22

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 б.

Высокий балл – 17 б набрали 4 (кол-во уч.), низкий балл – 0 - 5 б набрали 4 (кол-во уч.).

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 19 заданий. Проверочная работа состоит из заданий с открытым ответом (задания № 1 - 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13), с выбором ответа (задание № 14). В задании № 16 нужно сделать график или рисунок. В остальных заданиях (№15, 17, 18 и 19) необходимо оформить полное решение и записать ответ.

Качественный анализ ВПР

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7 5	0	1 7	5 2	6	23	92	3.2

Сравнительный анализ результатов ВПР

Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
41	29	5

	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	11	14.7
2.	Решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	20	26.3
3.	Строить график линейной функции	22	29.3
4.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать	28	37.3

	графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
5.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	31	41.3
6.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	12	16
7.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	38	50.7
8.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	11	14.7
9.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	49	65.7
10.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	30	40
11.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	21	28
12.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	54	72

13.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	48	64
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28	37.3
15.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи,	58	77.3
16.1	проводить классификации, логические обоснования, доказательства	51	68
16.2	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	64	85.3
17.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	58	77.3
18.	Решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71	94.7
19.	Строить график линейной функции	57	76

Выводы: В целом проведение ВПР в 8(9) классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,6

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 14

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 7, 9, 12, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Конкретизировать составные части

Анализ выполнения ВПР по биологии 6 класс

Хуже всего учащиеся (23.29%) справились с заданием 7.2.(Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Лучше всего учащиеся 6 классов справились с заданием 1.1 (100%). (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

Сравнение распределение отметок за 2 года

	«2»	«3»	«4»	«5»
2020	14.86	32.43	45.95	6.76
2022 (осень)	1,37	60.27	32.88	5.48

Анализируя результаты 2020 и 2022 года, можно сделать вывод, что количество неудовлетворительных отметок снизилось, но увеличилась доля учеников, получивших отметку «удовлетворительно».

7 класс

Хуже всего учащиеся 7 классов справились с заданием 8.2 (10.98% учащихся) (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.)

Лучше всего ученики справились с заданием 10 (95.12%). (Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

Сравнение распределение отметок за ВПР в 2020 и 2022 году.

	«2»	«3»	«4»	«5»
2020	45.95	50	2.71	1.35
2022 (осень)	31.71	46.34	19.51	2.44

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что результаты имеют положительную динамику: уменьшилось количество неудовлетворительных отметок, существенно увеличилось количество «4».

8 класс

Хуже всего ученики 8 классов справились с заданием 7.2 (9.62%). (Царство Растения. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключени и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере)

Лучше всего учащиеся справились с заданием 10.1 (88.46%). (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.)

Сравнение распределение отметок за ВПР в 2020 и 2022 году.

	«2»	«3»	«4»	«5»
2020	37.21	52.33	10.47	0
2022 (осень)	0	50	42.31	7.69

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что результаты 2022 года превосходят результаты предыдущего года: количество неудовлетворительных отметок сократилось до 0. Существенно выросла доля положительных отметок.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

в 7б, 7в классах (за курс 6 класса)

Дата проведения: 30.09.2022г.

Время выполнения работы: 45 минут

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. 9-указание опасного природного явления. Пояснение, чем опасно данное природное явление для людей. Описание этого явления. Записать название региона в котором он живёт, какие объекты природоохранного значения есть.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37

Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 10 заданий.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Предмет география	Количество участников ВПР		Доля участников присутствовавших на ВПР %
	присутствовало	По классу	
7б	16	53	76

7В	19	22	86
----	----	----	----

Сравнение результатов

класс	Результаты ВПР			Понизили	повысили	подтверди ли
	«5»	«4»	«3»			
7	11,32%	41,51%	47,17%	27 50,94%	- 2 – 3,77%	24 45,28%

7 «б» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 50 %) баллов, что составляет 81%. Более 89% баллов набрали 3 учащихся: Малеева Софья, Петрик Дамир, Дернова Ангелина. 7 «б», класс показал лучшие результаты и высокое качество знаний.

Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. В недостаточной степени сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Владение основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7 «в» класс: Все участники преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов, Более 87% тестовых баллов набрала Карелова Евгения. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся

Лучше всего ученики справились с заданиями:

1.1 – овладение умениями работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.3 - умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения

возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4.2 – умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.1 – понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

8.2- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия одного из этих материков и океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- использования территориального подхода как основы географического мышления, осознанно использовать

речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Типичные ошибки:

1. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Определение объектов природоохранного значения на территории региона. Составление краткого географического описания одного из них. Знание географии родного края
4. Указание опасного природного явления. Пояснение, чем оно опасно для людей. Описание этого природного явления
5. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Выводы:

11,32% учащихся, выполнявших ВПР по географии показали свои знания на самом высоком уровне. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в целом, подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.

8б класс (за курс 7 класса)

Дата проведения: 03.10.2022г.

На выполнение работы по географии дается 90 минут

Для проведения ВПР были представлены материалы, содержащие 8 заданий

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37

Работа была представлена в 2 вариантах.

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.2 оцениваются 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2. и 5.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено 2 ошибки или более-0 баллов.

Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на

карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй

части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание учащимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство учащихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

Сравнение результатов ВПР учащихся 8 классов (по программе 7 класса)

с 2020 годом

Критерии	2020г.	%	2022г.	%
понижили	78	98,73	9	45
повысили	0	0	3	15
подтвердили	1	1,27	8	40

класс	Результаты ВПР			
	«5»	«4»	«3»	«2»
8б	5	7	6	2
%	25	35	30	10

классы	Количество участников ВПР		Доля участников присутствовавших на ВПР %
	присутствовало	По списку	
8б	20	27	74

Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Типичные ошибки:

- Недостаток - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения
- Не умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты

Причины:

-Недостаток - умения анализировать сопоставлять и оценивать содержание картографических и статистических источниках информации о событиях и природных явлениях

-Сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании.

Вывод:

Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР.

Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Продолжать формировать комплекс умений работать с географической картой. Поработать над определением крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы, определения времени в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

9«а» класс (за 8 класс)

Дата проведения: 06.10.2022г.

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 40

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

2.1, 3.1, 4.1, 5.2, должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задание 6.3, и 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить

географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

за выполнение ВПР

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-12	13-26	27-35	36-40

Результаты 2022г

класс	Результаты ВПР			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	7	15	1	1
%	29,17	62,5	4,17	4,17

Класс	понижили	подтвердили	повысили	писали работу
9а	4	83,33	0	24
%	16,67	20	0	92

Подробный анализ работ:

В сравнении с результатами учащихся в 2020 году, осенняя работа учащихся 9 классов писавших ВПР по программе 8 класса, написана лучше. И так, неудовлетворительных результатов 2 – 4,17%, удовлетворительные результаты 2 – 4,17%, хорошие результаты 15 – 62,7%, на отлично 7 – 20,17% .

Хорошо написали работу Пронкина А., Загороднюк Д., Бурч Е., Жиженко Ю., -затруднения вызвали умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

-определять понятия, устанавливать аналогии;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Необходима индивидуальная работа по устранению дефицитов, выявленных по результатам проведения ВПР по географии.

Недостаточно сформированные умения:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуации повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных географических процессов или закономерностей, способность использовать знания о населении взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Вывод:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР

по истории (за 5 класс) в 6 классе

2022-2023 учебный год

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 6 класса (за 5 класс) посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Итоги ВПР по истории:

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Участков в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %	Средний балл по ВПР
	«5»	«4»	«3»	«2»			
77	12 15,58%	44 57,14%	21 27,27%	0	100	72,7	3,9

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	89,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3

Возможные причины несоответствия оценок:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Цель	% справившихся с заданием
Задание 1	Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	83,12
Задание 2	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	87,01
<i>Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.</i>		
Задание 3 является альтернативным	Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части	72,29

	задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	
Задание 4 является альтернативным	Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	28,14
Задание 5 является альтернативным	Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	76,62
Задание 6 являлось альтернативным	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	17,53
Задание 7	Проверяют знание истории родного края	55,84

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у учащихся вызывали такие вопросы как:

- знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. (задание 4)

- знание причин и следствий, и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. (задание 6)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ результатов ВПР по истории (за 6 класс) в 7 классе

2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Всего заданий - 8; из них по уровню сложности: Б -7; П - 1. Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4 и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный балл за работу - 16 баллов.

Общее время выполнения работы - 45 мин.

Итоги ВПР по истории:

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Участ- вовал о в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успева- емость , в %	Качество знаний, в %	Средний балл по ВПР
	«5»	«4»	«3»	«2»			
31	11 35,48%	20 64,52%	0	0	100	100	4,4

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	41,94

Повысили результаты по истории на 13%. Причины повышения результатов: задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся, в классе много высокомотивированных учащихся.

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Цель	% справившихся с заданием
Задание 1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	100
Задание 2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	100

<p>Задание 3</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	<p>68,82</p>
<p>Задание 4</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>35,48</p>
<p>Задание 5</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях</p>	<p>93,55</p>

	крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др..	
Задание 6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100
Задание 7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	96,77
Задание 8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	62,37

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у учащихся вызывали такие вопросы как:

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ результатов ВПР по обществознанию (за 8 класс) в 9 классе 2022-2023 учебный год

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий -10, из них по уровню сложности: Б - 9; П - 1.

Максимальный балл за работу - 22 балла.

Общее время выполнения работы - 45 мин.

Итоги ВПР по обществознанию:

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

Участковал в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %	Средний балл по ВПР
	«5»	«4»	«3»	«2»			
28	7,14	42,86	42,86	7,14	92,86	50	3,5

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	46,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Возможные причинами несоответствия оценок:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Цель	% справившихся с заданием
Задание 1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрастным особенностям обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора</p> <p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики основных видов деятельности людей; объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным</p>	<p>96,43</p> <p>39,29</p>

	способам разрешения межличностных конфликтов	
Задание 2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	100
Задание 3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	42,86

	<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
<p>Задание 4</p>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,</p>	<p>100</p>

	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
Задание 5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100
Задание 6	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом социальном в человеке для характеристик его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	96,43 57,14

	<p>группы потребностей человека; приводит примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления, события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	
Задание 7	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>	78,57
Задание 8	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной письменной речью, монологической контекстной речью</p>	85,71
Задание 9	<p>Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социальной ответственности и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать</p>	100 58,93

	анализировать полученные данные применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения поступков других людей с нормам поведения, установленными законом	
Задание 10	Приобретение теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умени для определения собственной активнос позиции в общественной жизни, для решени типичных задач в области социальны отношений, адекватных возраст обучающихся	17,86 13,1 17,86

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у учащихся вызывали такие вопросы как:

- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2)
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 3)
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 9)

Рекомендации:

1. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

3. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов ВПР
по истории (за 8 класс) в 9 классе
2022-2023 учебный год**

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Всего заданий - 10; из них по уровню сложности: Б - 7; П - 3.

Максимальный балл за работу - 17 баллов.

Общее время выполнения работы - 45 мин.

Итоги ВПР по истории:

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

Участ вовал	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР	Успева мость	Качество знаний,	Средний балл по ВПР
------------------------	---	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------

в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	в %	в %	
28	3 10,71%	16 57,14%	9 32,14%	0	100	67,9	3,8

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Возможные причинами несоответствия оценок:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Цель	% справившихся с заданием
Задание 1	Овладение базовыми историческим знаниями, а также представлениями закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической	100

	<p>политической, научной и культурно-образовательных сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	
Задание 2	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	53,57
Задание 3	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	96,43

	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
Задание 4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	69,64
Задание 5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач.	96,43
Задание 6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	42,86

<p>Задание 7</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>37,5</p>
<p>Задание 8</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>82,14</p>
<p>Задание 9</p>	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о</p>	<p>38,1</p>

	<p>событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	
<p>Задание 10</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>64,29</p>

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 9 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у учащихся вызывали:

- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (задание 5)
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание 9)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, картой

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 7 классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 19.09.2022 г.

Выполняли работу: 78 обучающихся

«5» - 10,26 %

«4» - 43,59 %

«3» - 41,01 %

«2» - %,13 %

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

1 К 1 – 69,23 % ; 1 К 2 – 71,79 %; 1 К 3 – 91,67 %

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова - **2 К 1 – 89,74 %;**
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи - **2 К 2 – 83,76 %**

;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова – **2 К 3 - 52,99 % ;**

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности – **66,24 %.**

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий – **3.1 - %, 3.2 – 82,05 %**.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) – **95,51 %**.

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия – **78,21 %**.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 7. 7.1 – **94,87 %** ; 7.2 – **82,05 %** .

Задание 8 . 8.1 – **92,3 %**, 8.2 – **76,92 %** .

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – **48,72 %**.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно

воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) – **54,27 %**.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления - **51,28 %**.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД) –**12.1 - 60,26 %**, **12,2 – 48,72 %**

В задании **13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – **13.1 – 38,41 %**, **13.2 – 38,46 %**.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты) – **14.1 %**, **14.2 – 39,1 %**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания **1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Номер	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3(1	3(2	4	5	6	7(1	7(2	8(1	8(2	9	1	1	12(	12(	13(	13(	14(	14(
р	1	2	3	1	2	3	4	)	)				)	)	)	)		0	1	1)	2)	1)	2)	1)	2)

задания																									
Баллы	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 8 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации) – **1 К 1 – 66,15 % ; 1 К 2 – 57,95 % , 1К 3 – 83,08 %**.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова **2 К 1 -90,77 %; 2К2 – 64,1 %**.

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова – **2 К 3 – 58,97 %;**

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий – **2 К 4 – 68,72 %**.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий – **3.1 – 75,38 % ; 3.2 – 66,15 %**.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий – **4.1 – 66,15 % ; 4.2 – 64,62 %**.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) – **77,69 %**.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия – **57,69 %**.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – **8.1 – 77,69 % ; 8.2 – 53,85 %**.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное

умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты) – **70,77 %**.

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – **66,15 %**.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) – **11.1 – 61,54 % ; 11.2 – 37,95 %**.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение) – **73,85 %**.

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) – **13.1 – 44,62 % ; 13.2 – 44,62 %**.

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – **78,46 %**.

Рекомендации по коррективке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 9 классах

Цель работы:

- определение уровня сформированности у учащихся 9 класса следующих предметных умений в области разделов «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия»;
- определение умения выполнять морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения;
- определение уровня знаний слитного и раздельного написания не- с разными частями речи, написания –нн-, с объяснением условия выбора написания;
- нахождение грамматических ошибок в предложениях;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста, определение микротем в тексте);
- определение средств языковой выразительности;
- определение лексического значения слова;
- определение вида подчинительной связи словосочетаний; предложений с обособленным согласованным определением и обстоятельством;
- нахождение грамматических основ в предложении, вводных слов, определение типа односоставных предложений;
- составление схем предложений.

Дата проведения: 19 сентября 2022 г.

Время выполнения: 90 минут (включает 17 заданий)

Писали ВПР - 77 учащихся

Результаты:

- «5» 3,9 %
- «4» - 28,57%
- «3» - 44,16 %
- «2» -23,38 %

Результаты выполнения ВПР:

№	Блоки ООО выпускник научится / получит возможность научиться или	Выполнили / %

	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
1.1	Соблюдение орфографических норм	55,2
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	33,33
1.3	Безошибочное списывание текста	90,91
2.1	Морфемный разбор слова	90,48
2.2	Морфологический разбор слова	38,1
2.3	Синтаксический разбор предложения	40,26
3.1	Раздельное написание НЕ с различными частями речи	57,14
3.2		33,77
4.1	Написание НН в различных частях речи	55,84
4.2		27,27
5	Знание правил орфоэпии (постановка ударений в словах)	8,17
6	Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление	62,34
7	Определение основной мысли текста	53,9
8	Определение микротемы одного из абзацев текста	50,65
9	Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка	67,53
10	Определение лексического значения слова	72,73
11.1	Типы подчинительной связи в словосочетаниях	56,49
11.2		51,52
12	Нахождение грамматической основы в предложении	68,83
13	Типы односоставных предложений	63,64
14.1	Вводные слова в предложении	74,03
14.2		14,2
15.1	Нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным	76,62
15.2		30,52

17	Нахождение в тексте предложения, соответствующего данной схеме	88,31
----	--	-------

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Морфологический анализ слова
- Написание НН в различных частях речи
- Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление
- Типы односоставных предложений
- Нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания
- Определение микротемы одного из абзацев текста

Причины:

- незнание правил;
- недостаточная сформированность понятий морфологии, грамматики, синтаксиса;
- отсутствие навыков применения правил на практике;

Рекомендуется на уроках русского языка:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Директор школы

Заместитель директора по УВР



Н.А.Акимова

Н.С.Шабанова

