**Анализ**

**результатов выполнения ВПР по географии**

**в 7б, 7в классах ( за курс 6 класса)**

**Дата проведения**: **30.09.2022г.**

**Время выполнения работы:** 45 минут

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. 9-указание опасного природного явления. Пояснение, чем опасно данное природное явление для людей. Описание этого явления. Записать название региона в котором он живёт, какие объекты природоохранного значения есть.

**Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –** 37

Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 10 заданий.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5 балльной шкале  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| Суммарный балл | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет география** | **Количество участников ВПР** | **Доля участников присутствовавших на ВПР %** |
| присутствовало | По классу |
| 7б | 16 | 53 | 76 |
| 7в | 19 | 22 | 86 |

**Сравнение результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Результаты ВПР** | **Понизили** | **повысили** | **подтвердили** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |  |  |  |
| **7** | 11,32% | 41,51% | 47,17% | 27 - 50,94**%** | 2 – 3,77**%** | 24 – 45,28**%** |

7 «б» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 50 %) баллов, что составляет 81%. Более 89% баллов набрали 3 учащихся: Малеева Софья, Петрик Дамир, Дернова Ангелина. 7 «б», класс показал лучшие результаты и высокое качество знаний.

 Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. В недостаточной степени сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Владение основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач . Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7 «в» класс: Все участники преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов, Более 87% тестовых баллов набрала Карелова Евгения. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся

Лучше всего ученики справились с заданиями:

1.1 – овладение умениями работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.3 - умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4.2 – умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.1 – понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы относятся , а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

8.2- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

 Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

* определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия одного из этих материков и океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;
* владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

* использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
* использования территориального подхода как основы географического мышления, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**Типичные ошибки:**

1. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Определение объектов природоохранного значения на территории региона. Составление краткого географического описания одного из них. Знание географии родного края
4. Указание опасного природного явления. Пояснение, чем оно опасно для людей. Описание этого природного явления
5. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

**Выводы:**

11,32% учащихся, выполнявших ВПР по географии показали свои знания на самом высоком уровне. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в общем, подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.

**Анализ**

**результатов ВПР по географии**

 **8б класс (за курс 7 класса)**

**Дата проведения: 03.10.2022г.**

**На выполнение работы по географии дается 90 минут**

**Для проведения ВПР были представлены материалы, содержащие 8 заданий**

**Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы** – **37**

Работа была представлена в 2 вариантах.

**Система оценивания проверочной работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.2 оцениваются 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2. и 5.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено 2 ошибки или более-0 баллов.

Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание учащимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство учащихся. справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5 балльной шкале  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| Суммарный балл | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

**Сравнение результатов ВПР учащихся 8 классов (по программе 7 класса)**

**с 2020 годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020г.** | **%** | **2022г.** | **%** |
| понизили | 78 | 98,73 | 9 | 45 |
| повысили | 0 | 0 | 3 | 15 |
| подтвердили | 1 | 1,27 | 8 | 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Результаты ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8б** | 5 | 7 | 6 | 2 |
| **%** | **25** | **35** | **30** | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **Количество участников ВПР** | **Доля участников присутствовавших на ВПР %** |
| присутствовало | По списку |
| 8б  | 20 | 27 | 74 |

**Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:**

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

**Типичные ошибки:**

- Недостаток - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения

- Не умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты

**Причины:**

 **-**Недостаток - умения анализировать сопоставлять и оценивать содержание

картографических и статистических источниках информации о событиях и

природных явлениях

**-**Сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании.

**Вывод**:

Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР.

Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Продолжать формировать комплекс умений работать с географической картой. Поработать над определением крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы, определения времени в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Анализ**

**результатов ВПР по географии**

**в 9«а» классе (за 8 класс)**

**Дата проведения**: **06.10.2022г.**

**Время выполнения работы: 90 минут**

**Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 40**

**Структура варианта проверочной работы:**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

 Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−5, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задание 6.3, и 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

**Задание 1** состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

**Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

**Задание 3** проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

**Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

**Задание 5** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

**Задание 6** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-

территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**Задание 7** содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла**

 **за выполнение ВПР**

 **в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5 балльной шкале  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| Суммарный балл | 0-12 | 13-26 | 27-35 | 36-40 |

**Результаты 2022г**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Результаты ВПР**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9а** | 7 | 15 | 1 | 1 |
| **%** | **29,17** | **62,5** | **4,17** | **4,17** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** | **писали работу** |
| 9а | 4 | 83,33 | 0 | 24 |
| % | 16,67 | 20 | 0 | 92 |

**Подробный анализ работ:**

В сравнении с результатами учащихся в2020 году, осенняя работа учащихся 9 классов писавших ВПР по программе 8 класса, написана лучше. Итак, неудовлетворительных результатов 2 – 4,17%, удовлетворительные результаты 2 – 4,17%, хорошие результаты 15 – 62,7%,, на отлично 7 – 20,17% .

Хорошо написали работу Пронкина А., Загороднюк Д., Бурч Е., Жиженко Ю., -затруднения вызвали умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

-определять понятия, устанавливать аналогии;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Необходима индивидуальная работа по устранению дефицитов, выявленных по результатам проведения ВПР по географии.

 Недостаточно сформированные умения:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы , возникающие в ситуации повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных географических процессов или закономерностей, способность использовать знания о населении взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Вывод**:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение