**Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) МБОУ «СОШ №2»**

Дата:19 сентября, 2022 г.

Учитель: Шиш Л.Г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8х классов за 7 класс предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

# Краткая характеристика работы.

Количество заданий: 6. Время выполнения: 45 минут

Максимальный первичный балл – 30

**Работа состояла из 6 заданий:**

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**В работе предложены следующие разновидности заданий:**

1. - задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
2. - чтение,
3. - монологическое высказывание,
4. - задания на установление соответствия позиций;
5. - задания на заполнение пропуска в связном тексте;
6. - задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Распределение заданий проверочной работы по английскому языку в 8 кассах по позициям кодификаторов.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначениезадания вработе | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложностизадания | Примерное времяВыполнения задания(мин.) | Максимальный балл завыполнениезадания | КодКТ |
| 1 | Аудирование с пониманиемзапрашиваемой информации впрослушанном тексте | Б | До 7 мин | 5 | 1.2.2 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Б | До 4 | 2 | 1.3.1 |
| 3 | Говорение: монологическоевысказывание на основе плана ивизуальной информации | Б+ | До 4 | 8 | 1.1.1 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Б | До 10 | 5 | 1.3.2 |
| 5 | Навыки оперирования языковымисредствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Б | До 10 | 5 | 2.2 |
| 6 | Навыки оперирования языковымисредствами в коммуникативно-значимом контексте: лексическиеединицы | Б | До 10 | 5 | 2.3 |

Всего заданий – **6**, из них по уровню сложности: Б – **5**, Б+ – **1**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **30**.



# Выводы

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

# Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.