

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2"  
Дальнереченского городского округа**

**ПРОГРАММА  
патриотического воспитания и формирования российской  
идентичности школьников**

## **Паспорт программы.**

### **Разделы паспорта программы.**

#### **Название программы.**

Программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности школьников на 2022 - 2025 годы

#### **Автор программы.**

Шабанова Наталья Сергеевна- заместитель директора по воспитательной работе МБОУ "СОШ №2"

#### **Разработчики программы.**

МБОУ "СОШ №2"

#### **Сроки реализации.**

##### **1 этап: подготовительный 2021**

*Цель:* подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

*Задачи:*

- \* изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- \* разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- \* проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- \* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

##### **II этап: основной 2022 – 2024 гг**

*Цель:* реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности

*Задачи:*

- \* отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- \* разработать методические рекомендации по гражданско -патриотическому воспитанию;

##### **Основание для создания программы.**

- \* вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- \* проводить мониторинг реализации программы;
- \* принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

##### **III этап: заключительный 2025**

*Цель:* анализ итогов реализации программы;

*Задачи:*

- \* обобщить результаты работы учреждения;
- \* провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- \* спланировать работу на следующий период.

## **Исполнители**

Администрация, педагоги, обучающиеся, родители. Программа гражданско - патриотического воспитания и формирования российской идентичности на 2022 - 2025 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

## **Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступках;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов. При этом по каждому направлению должна прослеживаться определенная логика в их проведении.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого–педагогических диагностик результатов личностного развития обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Нормативные документы

*Конституция РФ.*

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*

*Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».*

*Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».*

*Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».*

*«Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».*

*Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов».*

*Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».*

*Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».*

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.

*Историческое значение каждого русского человека  
измеряется его заслугами Родине, его человеческое  
достоинство – силой его патриотизма.*

*Н.Г. Чернышевский.*

Программа гражданско – патриотического воспитания и формирования российской идентичности разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2025 годы»;

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и формирования российской идентичности направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности и патриотизма. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Цель программы:

совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе; воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм</p>

	<p>поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие</p>

	особенности с учетом возраста.
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
-------------------------------	--------------------------



Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного</p>

	<p>технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

воспитания	
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за</p>

	<p>рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий</p>

	<p>понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности,</p>



	участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Задачи программы:**

- \* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- \* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- \* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- \* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- \* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- \* физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- \* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- \* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- \* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- \* проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям
- \* создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания.

### **Работа с родителями.**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

#### **Формы работы:**

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;

**Программа включает в себя следующие направления.**

#### **Направления деятельности.**

##### **- Моя малая родина.**

Это направление предполагает:

- изучение истории своего города, края в ходе исследовательской работы,
  - проведение экскурсий, встреч с ветеранами боевых действий, ветеранами труда, интересными людьми;
  - проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- работа по благоустройству здания и территории школы;
- акция «Мой дом, моя улица»;
- поддержание традиций школы и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

##### **- Школьный отряд «Юнармейцев».**

Подготовка юношей к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация учащихся на военные профессии - основное содержание этого направления программы патриотического воспитания. Проведение уроков мужества, смотра строя и песни, военно – спортивных игр и других мероприятий.

Пропаганда воинской славы и доблести предусматривает встречи школьников с военнослужащими, конкурсы рисунков, чтецов, акцию «Письмо солдату», мероприятия по изучению военной истории Отечества.

##### **Волонтерская (добровольческая деятельность)**

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям и инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

#### **Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:**

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;

- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

### **Поэтапное содержание реализации программы**

№ Мероприятия	срок	ответственный	
<b>I этап подготовительный</b>			
<b>Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания.</b>			
1	Создание и периодическое пополнение картотеки федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания.	Весь период	Зам дир по ВР библиотекарь
2	Создание и программирование работы творческой группы	Август 2022	администрация, педагоги, обучающиеся
3	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	сентябрь 2022 г.	педагоги
4	Изучение научно-методической литературы	январь - май 2022г.	администрация, учителя
5	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	октябрь 2022 г.	администрация
6	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	май 2022 г.	администрация
7	Проектирование модели личности выпускника	май 2022 г.	администрация, кл. руководители
8	Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	ноябрь 2022 г.	администрация, кл.руководители
9	Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	август – сентябрь 2022 г.	администрация
10	Презентацию разработок уроков по патриотическому воспитанию	2023-2025	Зам.директора ВР, классные руководители
<b>Методическая работа в области патриотического воспитания школьников.</b>			
1	Организация и проведение учебы классных руководителей по теме «Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития».	постоянно	ЗДВР рук.МО, классные руководители
2	Проведение семинаров с учителями – предметниками по реализации программы	постоянно	ЗДВР

	патриотического воспитания.		
3	Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания	постоянно	Руководители МО
4	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию.	2022 - 2025	Учитель информатики
5	Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе.	2022-2025	ЗДВР
6	Проведение педагогических советов по реализации программы патриотического воспитания.	2021 - 2024	зам директора по ВР

**I основной**  
**Мероприятия деятельности по патриотическому воспитанию**

**Моя малая родина**

1	Конкурс рисунков «Мой край родной – моя история живая»	ноябрь июнь	Учитель истории Заместитель директора по УВР
2	Конкурс буклетов «Люблю тебя, мой край родной»	октябрь	Вожатая
3	Единый классный час « Люблю тебя, мой край родной»	постоянно октябрь	Вожатая библиотекарь
4	Викторина «Лучший знаток родного края»		
5	День России	ежегодно ежегодно	Вожатая Классные
6	КТД «И дым отечества нам сладок» ( ежегодно)	ежегодно	руководители Учителя
7	Благоустройство школьной территории		литературы
8	Викторины, конкурсы «Лучший знаток малой родины»	В течение года	Учителя, классные руководители
9	Встречи с интересными людьми «Человек славен трудом»	В течение года	учителя
10	Читательская конференция «Писатели и поэты о нашем городе, крае»	В течение года	Учителя начальных классов, учителя русского языка
11	Конкурсы сочинений, рисунков, викторин	В течение года	Учителя
12	Проведение предметных недель по истории родного края (города, края)	года	предметники
13	Тематические лекции - Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, края; - Патриотизм в наши дни;	В течение года	Учителя предметники
14	Проектные и исследовательские работы	В течение «Свой мир мы строим сами» года	года

	отношения народов России, уважение национальных традиций иподдержания общероссийского единства.		
19	Реализация гражданских правил в поведении вучебном взаимодействии: - посредством технологии оценивания формируются, опыт следования совместно выработанным для всех правил, умение отстаивать справедливость оценивания, умениеприходить к компромиссу в конфликтных ситуациях;  - групповая работа на разных предметах формирует опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций,организации позитивного общения в разных социальных ролях; - специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия иподдержки товарища.	В течение года	Учителя – предметники.
20	Участие в проведении выставок семейного художественного творчества: - Домашние умельцы; - Секреты домашних мастеров; - музыкальных вечеров: - Песни нашей семьи; - Как танцевали наши бабушки и дедушки.	В течениегода	Классные руководители.
21	Коллективные социальные и образовательныепроекты.	В течениегода	Классные руководители
22	Проведение познавательных конкурсов, посвященных знанию семейных традиций ипраздников, посвященных семье.	В течениегода	Классные руководители
23	Проведение совместных соревнований: - мама, папа и я – дружная семья; - самый умный ребенок; - читающая семья; - спортивная семья; - открытая книга	В течениегода	Классные руководители
		сентябрь	Учитель ИЗО
		сентябрь	Учитель ИЗО
		декабрь	Классные руководители.

24	Изучение материала и выполнение заданий, направленных на приобщение к семейным традициям и ценностям в жизни семьи: - семейные традиции предков в культуре и символах государства; - права и обязанности членов семьи; - сказки и произведения народов России и мира о семье и семейных традициях; - семейные традиции народов России, поддержание института семьи через формирование системы нравственных ценностей (любовь и верность, достаток и благополучие семьи, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	В течение года	Учителя - предметники
25	Заочные экскурсии по местам духовной культуры и памятникам	В течение года	Учителя - предметники
26	Встречи с людьми, осуществляющими нравственный выбор и нравственный подвиг.	В течение года	Учителя - предметники
27	Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, требующие выхода из этических, личностных конфликтов.	В течение года	Учителя - предметники
28	Проекты вместе с родителями по духовно – нравственному воспитанию	В течение года	Учителя - предметники
29	Завершение каждого из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?» - Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков		
<i>Школьный музей.</i>			
1	Проведение тематических экскурсий: - История нашего города; - Традиции и быт чуваш района ; - История школы; - Создание и развитие города; - Годы, опаленные войной; - Наши земляки, участники Великой Отечественной войны;	В течение года	руководитель
2	Встречи с тружениками тыла «От всей души Октябрь, май и»		руководитель
3	Фестиваль проектов «Шаг в будущее»	В течение года	Руководитель, педагоги
4	Поисковая работа постоянно	В течение года	руководитель

5	Проведение уроков, классных часов в музее В течение года		Классные руководители, учителя
6	Сбор информации о выпускниках школы	В течение года	Руководитель
<b>Защитники Отечества</b>			
1	Соревнования по гражданской обороне и военно-прикладным видам спорта	Февраль ежегодно	Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры
2	Конкурс «Служить Отчизне»	Февраль ежегодно	Руководитель ОБЖ
3	Конкурс «Вперед, мальчишки!»	Февраль ежегодно	вожатая ОБЖ
4	Конкурс «Добры молодцы»	Февраль ежегодно	Вожатая.
5	Акция «Письмо солдату»	февраль	руководитель ОБЖ
6	Смотр песни и строя	Февраль ежегодно	Кл. руководители Учитель физкультуры, руководитель ОБЖ
7	КТД «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль ежегодно	Учителя литературы, библиотекарь
8	Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	Февраль ежегодно	Учителя литературы, библиотекарь
9	День призывника «Юноши присягают России»	ноябрь ежегодно	Учитель ОБЖ
10	Литературная гостиная «Русская доблесть» <i>Салют, Победа!</i>	февраль	библиотекарь
1	Конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели»	Апрель ежегодно	Классные руководители, учитель музыки
2	Выставка детского творчества «Наследники великой Победы»	Май, ежегодно	Учитель технологии,
3	Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»	Май, ежегодно	Классные руководители
4	Поздравления тружеников тыла с Днем Победы на дому.	Май, ежегодно	Педагог – организатор
5	Праздник, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!»	Май, ежегодно	Зам.директора по ВР
6	Возложение венков: Обелиск воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.	Май, ежегодно	ЗДВР
7	Участие в военизированной игре «Салют, Победа!»	Май, ежегодно	учитель ОБЖ

8	День Памяти	22 июня, ежегодно	Кл руководители
9	Классные часы, посвященные творчеству российских поэтов «До последнего дыхания»	Февраль ежегодно	Классные руководители, библиотекарь
10	Тематическая выставка «Женщины на войне»	март	библиотекарь
11	- Экскурсии и путешествия по примерной тематике: - Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего села, района, края;	В течение года	Классные руководители
12	«Детский рисунок против войны»	май	Классные руководители
13	Тематические выставки по истории Великой Отечественной войны.	В течение года	библиотекарь
14	Фестиваль «Песня тоже воевала»	апрель	Учитель музыки,
15	КТД «Далекому мужеству верность храня»	май	Заместитель директора по ВР
16	КТД «Колокола Памяти» <i>Здоровье</i>	Май	Зам директора по ВР
1	Организация секций волейбола, баскетбола, тенниса и футбола и др.	В течение года	Учитель физкультуры
2	День здоровья	ежемесячно	учитель физкультуры
3	Кросс наций.	сентябрь	Учитель физкультуры
4	Веселые старты.	Ноябрь, Апрель ежегодно	Учитель физкультуры,
5	Соревнования по шахматам, шашкам.	февраль	Учитель физкультуры
6	Соревнования по волейболу, баскетболу.	По плану школы	Учитель физкультуры
7	Школьная спартакиада	февраль	Учитель физкультуры
8	Городские соревнования.	ежегодно	Учитель физкультуры
9	Месячник «Жизнь без наркотиков».	октябрь	Учитель физкультуры, социальный педагог
10	Спортивные соревнования, посвященные ДНЮ Победы.	май	Учитель физкультуры
11	Изучение материала и выполнение учебных заданий на формирования ЗОЖ.	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители



12	Месячник « Я выбираю жизнь».	ноябрь	Соц педагог психолог
13	КТД «Здоровье и здоровый образ жизни».	март	ЗДВР
14	Тематические линейки « Здоровье, ответственность, жизнь».	В течение года	ЗДВР
15	Зарница.	февраль	Учитель ОБЖ
<b>Экология и мы</b>			
1	Выставка рисунков и плакатов «Экология, природа, человек».	Март, ежегодно	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
2	Экологический десант «Чистота спасет мир».	Сентябрь, апрель, ежегодно	Классные руководители.
3	Праздник, посвященный Дню защиты Земли.	Март, ежегодно	Учитель биологии
4	Беседы на классных часах, уроках биологии географии «Здоровый мир – здоровый человек».	В течение года	Классные руководители
5	Акция « Мой дом – моя улица»	В течение года	Кл руководители
6	Изучение материалов и выполнение учебных заданий на осознание природоохранительной деятельности.	постоянно	Учителя – предметники, классные руководители
7	Защита проектов.	ежегодно	педагоги
<b>Юные таланты</b>			
1	Работа объединений дополнительного образования	В течение года	Руководители объединений
2	Праздник первого и последнего звонка	Сентябрь, май	ЗДВР
3	День самоуправления, посвященный Дню учителя	Октябрь, ежегодно	ЗДВР
4	День матери	Ноябрь ежегодно	ЗДВР
5	Конкурс « Маленькая фея»	март ежегодно	классные руководители
6	Новогодний праздник	Декабрь ежегодно	ЗДВР Классные руководители
7	Вечер встречи выпускников	ежегодно	ЗДВР
8	День защитника Отечества.	февраль	ЗДВР
9	Народные праздники	По календарю	Кл руководители

10	Конкурсы «А ну – ка, девочки!», «Джентльмен года»	Март, февраль	классные руководители
11	Фестиваль «Мы ищем таланты»	апрель	ЗДВР
12	Выставка детского творчества	апрель	учителя
13	Участие в художественном оформлении помещений, зданий, дворов;	ежегодно	Классные руководители
14	Классные часы: - Красота в жизни людей; - Как мы отличаем красивое от безобразного; - Что такое некрасивый поступок?; - Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием; - Как сказать правильно?; - Красота родного языка;	В течение года	Классные руководи тели
15	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества и театрально – музыкальных вечеров	В течение года	Классные руководи тели
16	Изучение материалов и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России и всего мира.	В течение года	Учителя - предметники
17	Приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, опыт творческой деятельности	В течение года	Учителя - предметники
18	Приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ	В течение года	Учителя - предметники
19	Приобщение к художественному труду, осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов, опыт творческой деятельности.	В течение года	Учителя - предметники
20	Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения и психотерапии негативных эмоциональных состояний; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия	В течение года	Учителя - предметники

#### **Заключительный**

#### **Мероприятия по контролю реализации программы**

1	Организация тематических проверок По реализации программы	В течение года	администрация
---	---	----------------	---------------

2	Сдача отчетов, информации	В течение года	администрация
3	Анализ результативности участия в конкурсах.	В течение года	администрация
4	Диагностика эффективности программы	2025 г.	администрация
5	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	2022–2025 г	администрация, руководители МО, учителя
6	Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	2022 -2025г.	администрация, учителя

### **Информационно-аналитические:**

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов; Школьный сайт.

### **Диагностика эффективности содержания деятельности.**

- § наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- § система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- § участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- § объективные статистические показатели:
  - участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

### 7. Оценка эффективности реализации программы.

### **Прогнозирующий результат.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

#### **Духовно-нравственные параметры:**

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

#### **Количественные параметры:**

- волонтерское движение (численность учащихся); -историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство над памятниками участников войны;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

**Результативность реализации Программы** измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.