**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**математической грамотности**

**обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2»**

**Дата проведения** : 11.10. 2022 г.

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся 9 -х классов.

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность)

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9-х классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 80

обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности математической грамотности показано в таблице.

**Анализ результатов математической грамотности обучающихся 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9«А»** | **9 «Б»** | **9 «В»** |
|  | **Всего** | 25 чел. | 27 чел. | 28 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 0 чел | 0 % | 0 | 0 % | 0 чел | 0 % |
| **Низкий** | 0 чел | 0 % | 2 | 7 % | 0 чел | 0 % |
| **Средний** | 1 чел | 4 % | 5 | 19 % | 4 чел | 14 % |
| **Повышенный** | 6 чел | 24 % | 12 | 44 % | 10 чел | 36 % |
| **Высокий** | 18 чел | 72 % | 8 | 30 % | 14 чел | 50 % |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **9 классы**  |
|  | **Всего** | 80 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 0 чел | 0 % |
| **Низкий** | 2 чел | 2 % |
| **Средний** | 10 чел | 13 % |
| **Повышенный** | 28 чел | 35 % |
| **Высокий** | 40 чел | 50 % |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 85 % обучающихся. Средний уровень 13%. Низкий уровень- 2 % обучающихся, учащиеся с недостаточным уровнем отсутствуют.

**Анализ результатов математической грамотности обучающихся 9 (8) классов**

 **(2021-2022 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8«А»** | **8 «Б»** | **8 «В»** |
|  | **Всего** | 25 чел. | 29 чел. | 25 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 4 | 16 % | 6 | 21 % | 2 | 8 % |
| **Низкий** | 7 | 28 % | 9 | 31 % | 6 | 24 % |
| **Средний** | 9 | 36 % | 12 | 41 % | 12 | 48 % |
| **Повышенный** | 5 | 20 % | 2 | 7 % | 5 | 20 % |
| **Высокий** | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **8 классы****2021-2022 уч год** | **9 классы** **2022-2023 уч год** |
|  | **Всего** | 79 чел | 80 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 12 чел | 15 % | 0 чел | 0 % |
| **Низкий** | 22 чел | 28 % | 2 чел | 2 % |
| **Средний** | 33 чел | 42 % | 10 чел | 13 % |
| **Повышенный** | 12 чел | 15 % | 28 чел | 35 % |
| **Высокий** | 0 чел | 0 % | 40 чел | 50 % |

**Выводы и рекомендации**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее

успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по

эффективному поиску информации

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

 в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности