

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности  
математической грамотности  
обучающихся 8-х классов МБОУ «СОШ №2 ДГО»**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-х классов.

**Дата:** 10.10. 2022 г.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-х классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 80 человек обучающихся 8 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

**Анализ результатов математической грамотности 8 класс**

<b>Класс</b>		<b>8«А»</b>		<b>8 «Б»</b>		<b>8 «В»</b>	
	<b>Всего</b>	29 чел.		24 чел.		27 чел.	
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	4 чел.	13,8 %	3 чел.	12,5%	1 чел.	3,7 %
	<b>Низкий</b>	6 чел.	20,7 %	5 чел.	20,8 %	2 чел.	7,4%
	<b>Средний</b>	5 чел.	17,2%	11чел.	45,8%	8 чел.	29,6%
	<b>Повышенный</b>	14 чел.	48,3 %	1 чел.	4,1 %	12 чел.	44,5 %
	<b>Высокий</b>	0 чел.	0 %	4 чел.	16,8 %	4 чел.	14,8 %

По результатам выполнения средний балл составил: 3,2.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 43,8 % обучающихся. Средний уровень 30%. Низкий и недостаточный уровни у 26,3 % восьмиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные материалы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 30 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 33,8 % – повышенный уровень.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.