

## Аналитический отчет по итогам выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности учащихся 8 – х классов.

Целью диагностической работы являлось оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 8 –х классов.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним и двумя баллами (7 заданий, которые оцениваются одним баллом, двумя баллами – 2). Максимальный балл составляет 11 баллов.

**1.** По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, был получен следующий результат уровня сформированности естественно-научной грамотности:

№	Уровень	Количество учеников ( всего 69)	% учащихся
1	Недостаточный	5	7.3
2	Низкий	2	2.9
3	Средний	18	26.1
4	Повышенный	17	24.6
5	Высокий	27	39.1

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 8-х классов (39.1 %) естественно – научная грамотность сформирована на высоком уровне, недостаточный уровень сформированности имеют лишь 7.3 %

**2.** В зависимости от объекта оценки и типа задания результаты распределились следующим образом:

№	Объект оценки	Тип задания	% выполнения
1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	71
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с выбором одного верного ответа	94
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных	Задание с выбором нескольких верных ответов	49.7
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного ответа	86.9
6	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Задание с развернутым ответом	37.7

7	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Задание с выбором нескольких верных ответов	40.6
---	--	---	------

Анализируя результаты, можно сказать, что лучше всего ученики справились с заданиями на распознавание и формулирование цели исследования. Больше всего трудностей вызвали задания, в основе которых лежат умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

**Вывод:** В целом, можно отметить достаточно хорошие результаты выполнения диагностической работы по естественно – научной грамотности учащихся 8-х классов. Для дальнейшего развития данных умений, в рамках преподавания предметов естественно – научного цикла, можно порекомендовать увеличить долю заданий, направленных на прогнозирование различных процессов и явлений.