

## Аналитический отчет по итогам выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности учащихся 9 – х классов.

Целью диагностической работы являлось оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 9 –х классов.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним и двумя баллами (7 заданий, которые оцениваются одним баллом, двумя баллами – 2). Максимальный балл составляет 11 баллов.

**1.** По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, был получен следующий результат уровня сформированности естественно-научной грамотности:

№	Уровень	Количество учеников ( всего 74)	% учащихся
1	Недостаточный	16	21,6
2	Низкий	22	29.8
3	Средний	14	18.9
4	Повышенный	6	8.1
5	Высокий	16	21.6

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 9-х классов (29.8 %) естественно – научная грамотность сформирована на низком уровне, 21.6 % детей имеют недостаточный и высокий уровень, 18.9 % - средний уровень , 8.1 % детей – повышенный уровень сформированности естественно - научной грамотности.

**2.** В зависимости от объекта оценки и типа задания результаты распределились следующим образом:

№	Объект оценки	Тип задания	% выполнения
1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	58.1%
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с выбором одного верного ответа	83.0%
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных	Задание с выбором нескольких верных ответов	40.5%
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного ответа	37.8%
6	Делать и научно обосновывать прогнозы	Задание с развернутым ответом	70.3%

	о протекании процесса или явления		
7	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Задание с выбором нескольких верных ответов	51.3%

Анализируя результаты, можно сказать, что наиболее легко ученики справились с заданиями, выявляющими умение распознавать и формулировать цель исследования. Наибольшие трудности вызвали задания, в основе которых лежат умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Так же можно отметить, что учащиеся хуже справились с заданиями, при ответе на которые нужно выбрать несколько верных ответов.

### 3. Сравнительный анализ результатов прошлого и текущего учебного года.

№	Уровень	% учащихся	
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Недостаточный	18.7	21,6
2	Низкий	62.5	29.8
3	Средний	12.5	18.9
4	Повышенный	6.3	8.1
5	Высокий	0	21.6

По сравнению с результатами прошлого учебного года, уменьшился процент учеников с низким уровнем сформированности естественно – научной грамотности (прошлый год – 62.5 %). Так же в 9 классе у 21,6 % учеников был выявлен высокий уровень, в 8 классе таких учеников выявлено не было. Однако, на 3 % увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне.

В целом, сравнивая результаты прошлого и текущего учебного года, можно сделать вывод, что проводимая педагогами школы работа по развитию естественно – научной грамотности имеет положительный результат.