

Актуальность разработки программы наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

1. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику.
2. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.
3. Помощь необходима молодым учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, а также оказывать методическую помощь в работе.

Взаимосвязь с другими документами организации

Программа тесно связана с действующими документами:

- ООП НОО,
- ООС,
- рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности,
- планом воспитательной работы,
- классным и электронным журналами,
- журналом по технике безопасности,
- планами методической работы ШМО и другими документами.

Цель программы наставничества

Оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи программы наставничества

-
- ```
graph TD; A[1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.] --> B[Формы наставничества]; B --> C[Основная форма наставничества этой программы является «учитель-учитель»]; C --> D[Технологии наставничества]; D --> E[➤ традиционная модель наставничества,
➤ ситуационное наставничество,
➤ партнёрское наставничество,
➤ саморегулируемое наставничество,
➤ реверсивное наставничество,
➤ виртуальное наставничество,
➤ тьюторство,
➤ проектная деятельность.]; E --> F[Основные участники программы];
```
1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
  2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
  3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
  4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

## **Формы наставничества**

Основная форма наставничества этой программы является «учитель-учитель».

## **Технологии наставничества**

- традиционная модель наставничества,
- ситуационное наставничество,
- партнёрское наставничество,
- саморегулируемое наставничество,
- реверсивное наставничество,
- виртуальное наставничество,
- тьюторство,
- проектная деятельность.

## **Основные участники программы**

- 
- ```
graph TD; A[1. Наставляемая  
2. Наставник] --> B[Основные функции участников программы]; B --> C[Наставляемая: молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.  
Наставник для молодого специалиста: опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.]; C --> D[Основные принципы работы]; D --> E[➤ Обязательность  
➤ Индивидуальность  
➤ Непрерывность  
➤ Эффективность]; E --> F[Основные направления работы]; F --> G[➤ Работа с документацией.  
➤ Планирование и организация работы по предметам.  
➤ Планирование и организация воспитательной работы.  
➤ Работа по самообразованию.  
➤ Психолого-педагогическая поддержка.  
➤ Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.]; G --> H[Виды деятельности в работе с молодым специалистом];
```
1. Наставляемая
 2. Наставник

Основные функции участников программы

Наставляемая: молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.

Наставник для молодого специалиста: опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Основные принципы работы

- Обязательность
- Индивидуальность
- Непрерывность
- Эффективность

Основные направления работы

- Работа с документацией.
- Планирование и организация работы по предметам.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа по самообразованию.
- Психолого-педагогическая поддержка.
- Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Формы и методы работы с молодыми специалистами

- беседы;
- собеседования;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки,
- внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы,
- семинары;
- методические консультации;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- тестирование;
- участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Организация контроля и оценки результатов Программы

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

- Текущий контроль будет происходить 1 раз в месяц по итогам составленного наставляемой и наставником отчёта по форме, на заседании ШМО, как один из рассматриваемых вопросов, а также на совещании при директоре.
- Итоговый контроль будет происходить на педагогическом совете, специально посвящённом теме наставничества и на итоговом заседании ШМО начального образования на основании таблицы результативности программы наставничества за истёкший год.

Внутришкольный контроль

1. *Обзорный контроль* (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.
2. *Предупредительный контроль* (проводится в течение первого года работы).
3. *Повторный контроль* (проводится в конце учебного года).

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником

1. Теоретическая готовность к практике преподавания.
2. Методическая готовность к практике преподавания.
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности.

Функция управления программой наставничества

1. Планирование
2. Организация

Деятельность педагога по реализации задач своего индивидуального профессионального развития



1. Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности.
2. Повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
3. Продолжение работы по созданию условий для развития творческого потенциала учителя, включение его в инновационную деятельность.
4. Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.
5. Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником



1. Теоретическая готовность к практике преподавания.
2. Методическая готовность к практике преподавания.
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности.