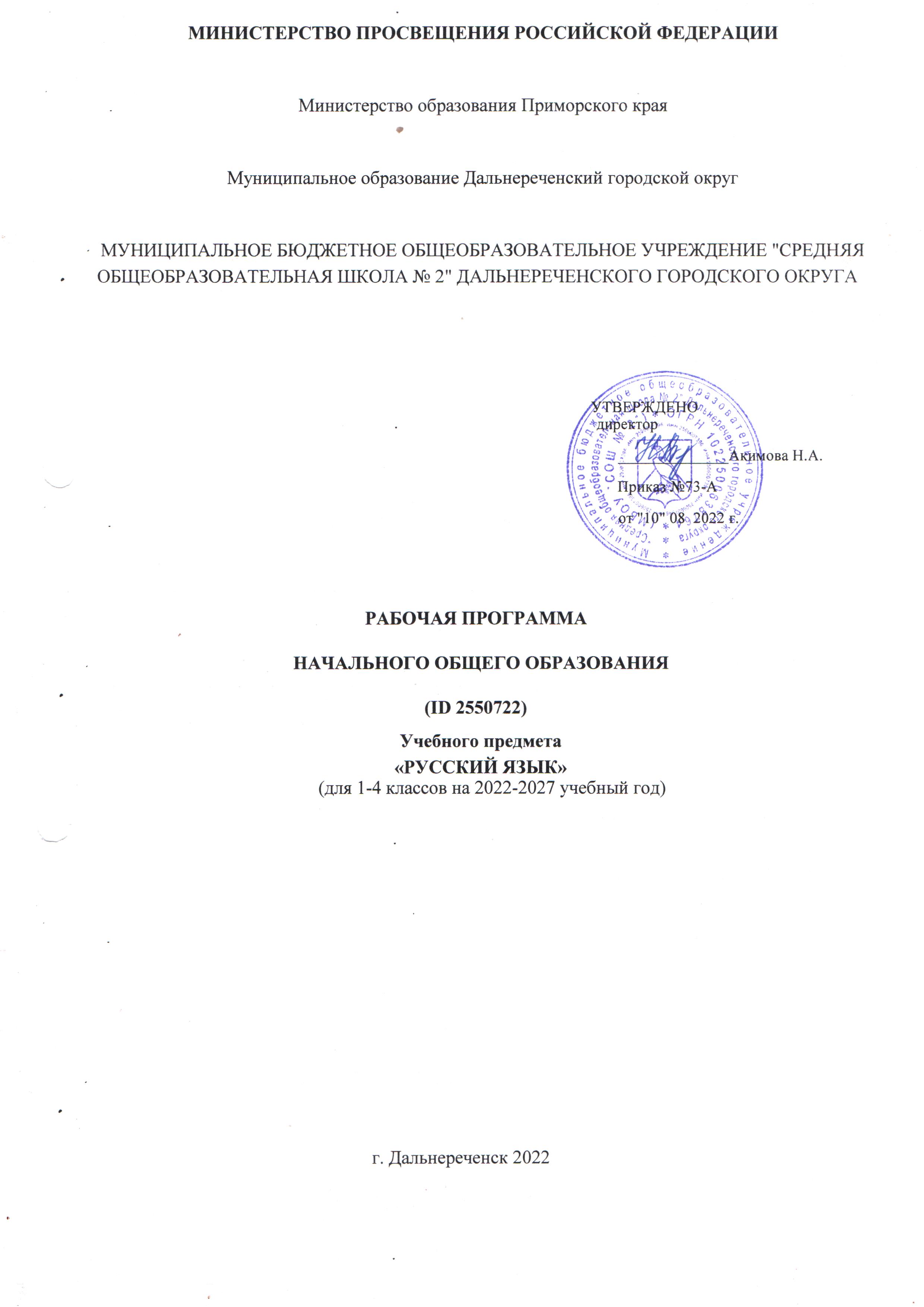


****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​‐ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​-нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​‐дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**   
**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и   
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**   
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**   
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**   
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**   
 Части речи   
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**   
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**   
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи   
(ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена   
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​-этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к   
результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​‐дений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и   
самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви​‐

стическое мини-​исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам,   
учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение***:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

***Самоорганизация*:**  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**  
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**  
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
— ответственно выполнять свою часть работы;  
— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**   
 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);   
— определять в слове ударный слог;  
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;   
— использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
— писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);   
— перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положе​нии под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
— понимать прослушанный текст;  
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
— находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
— составлять предложение из набора форм слов;  
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**   
 К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;  
— выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;  
— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;  
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре   
учебника); прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных,   
географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​‐тонации;  
— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
— составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**3 КЛАСС**   
 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
— производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без   
транскрибирования);  
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;   
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;   
— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); — различать однокоренные слова и синонимы;  
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;  
— распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
— распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;   
— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени);   
— изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);   
— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;  
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;   
— применять изученные правила правопи​сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
— понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;  
— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);  
— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​‐тонации;   
— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  
— определять ключевые слова в тексте;  
— определять тему текста и основную мысль текста;  
— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
— составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;  
— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**   
 К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:  
 — осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;  
 — объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
 — осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;  
— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и   
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме   
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐  
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | |
| 1.1. | Составление  небольших рассказов повествовательного характера по серии  сюжетных картинок, материалам  собственных игр,  занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=eFSrrcfGk1U |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи.  Интонационное  выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация  близких по акустико-артикуляционным  признакам звуков | 4 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |
| 2.2. | Установление  последовательности звуков в слове и  количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими  звуками. Звуковой  анализ слова, работа со звуковыми  моделями: построение модели звукового  состава слова, подбор слов,  соответствующих  заданной модели. | 5 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места  ударения. Различение гласных ударных  и безударных.  Ударный слог | 4 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких  согласных звуков. | 4 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |
| 2.5. | Дифференциация  парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация  парных по звонкости— глухости звуков  (без введения  терминов «звонкость»,«глухость»). | 5 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная  единица.  Слогообразующая функция  гласных звуков.  Определение  количества слогов в  слове. Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой  моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски. Усвоение  гигиенических  требований, которые необходимо  соблюдать во время  письма | 7 | 0 | 0 | https://videouroki.net/razrabotki/razvitiie-mielkoi-motoriki-i-navykov-pis-ma-u-mladshikh-shkol-nikov.html |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 7 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/11020139502998305088?text=видеоурок%20Письмо%20под%20диктовку%20слов%20и%20предложений%2C%20написание%20которых%20не%20расходится%20с%20их%20произношением&path=yandex\_search&parent-reqid=1659827708719498-634110634203295169-sas6-5251-de0-sas-l7-balancer-8080-BAL-3091&from\_type=vast |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного  списывания текста | 7 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/18261479426639566342?text=видеоурок%20Усвоение%20приёмов%20последовательности%20правильного%20списывания%20текста&path=yandex\_search&parent-reqid=1659827774764264-1333873864324780347-sas3-0812-bb9-sas-l7-balancer-8080-BAL-500&from\_type=vast |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных  графических средств: пробела между  словами, знака  переноса | 7 | 0 | 1 | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |
| 3.5. | Знакомство с  правилами  правописания и их  применением:  раздельное написание слов | 7 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/13753630588070949978?text=видеоурок%20Знакомство%20с%20правилами%20правописания%20и%20их%20применением%3A%20раздельное%20написание%20слов&path=yandex\_search&parent-reqid=1659827831901240-16998319745156359922-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-357&from\_type=vast |
| 3.6. | Знакомство с  правилами  правописания и их  применением:  обозначение гласных после шипящих в  сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под  ударением) | 7 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/15612692366174151708?text=видеоурок%20Знакомство%20с%20правилами%20правописания%20и%20их%20применением%3A%20обозначение%20гласных%20после%20шипящих%20в%20сочетаниях%20жи%2C%20ши%20%28в%20положении%20под%20ударением%29&path=ya |
| 3.7. | Знакомство с  правилами  правописания и их  применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/17002392417469918272?text=видеоурок%20Знакомство%20с%20правилами%20правописания%20и%20их%20применением%3A%20ча%2C%20ща%2C%20чу%2C%20щу&path=yandex\_search&parent-reqid=1659827910359859-18292281224929724814-sas3-0731-085-sas-l7-balancer-8080-BAL-6336&from\_type=vast |
| 3.8. | Знакомство с  правилами  правописания и их  применением:  прописная буква в  начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=2h5s1MNuKxk |
| 3.9. | Знакомство с  правилами  правописания и их  применением: перенос слов по слогам без  стечения согласных | 7 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/13110765931228255549?text=видеоурок%20Знакомство%20с%20правилами%20правописания%20и%20их%20применением%3A%20перенос%20слов%20по%20слогам%20без%20стечения%20согласных&path=yandex\_search&parent-reqid=1659827965224689-4506871482910475164-sas6-5250-e7c-sas-l7-balancer-8080-BAL-5&from\_type=vast |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с  правилами  правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=f6\_uBmgewqk |
| Итого по разделу | | 70 |  | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство  человеческого  общения.  Осознание целей  и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=vrVzg8xknlc |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные  и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные  ударные и безударные.  Твёрдые и мягкие  согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8561324756484031336?text=видеоурок%20Звуки%20речи.%20Гласные%20и%20согласные%20звуки%2C%20их%20различение.%20Ударение%20в%20слове.%20Гласные%20ударные%20и%20безударные.%20Твёрдые%20и%20мягкие%20согласные%20звуки%2C%20их%20различе |
| 2.2. | Звонкие и глухие  согласные звуки, их различение.  Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.  Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8653635991257312081?text=видеоурок%20Звонкие%20и%20глухие%20согласные%20звуки%2C%20их%20различение.%20Согласный%20звук%20%5Bй’%5D%20и%20гласный%20звук%20%5Bи%5D.%20Шипящие%20%5Bж%5D%2C%20%5Bш%5D%2C%20%5Bч’%5D%2C%20% |
| 2.3. | Слог. Определение  количества слогов в  слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/9205980863713638334?text=видеоурок%20Слог.%20Определение%20количества%20слогов%20в%20слове.%20Ударный%20слог.%20Деление%20слов%20на%20слоги%20%28простые%20случаи%2C%20без%20стечения%20согласных%29&path=yandex\_search&parent-reqid=165982 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости  согласных звуков  буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на  письме  мягкости согласных  звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак  как показатель  мягкости  предшествующего  согласного звука в  конце слова | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/14291171286386581492?  text=видеоурок%20Звук%20и%20буква.%20Различение%20звуков%20и%20букв.%20Обозначение%20на%20письме%20твёрдости%20согласных%20звуков%20буквами%20а%2C%20о%2C%20у%2C%20ы%2C%20э%3B%20слова%20с%20буквой%20э.%20Обозначение%20на%20письме%20мягкости%20согласн reqid=1659828223763006-7765233552058553741-vla1-1620-vla-l7-balancer-8080-BAL-9468&from\_type=vast |
| 3.2. | Установление  соотношения  звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/13095609947257599824?text=видеоурок%20Установление%20соотношения%20звукового%20и%20буквенного%20состава%20слова%20в%20словах%20типа%20стол%2C%20конь.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828299388355-12274121012960086021-vla1-4651-vla-l7-balancer-8080-BAL-8393&from\_type=vast |
| 3.3. | Использование  небуквенных  графических средств: пробела между  словами, знака  переноса. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/7912413990548677724?text=видеоурок%20Использование%20небуквенных%20графических%20средств%3A%20пробела%20между%20словами%2C%20знака%20переноса.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828322246131-3568227436986721642-vla1-5172-vla-l7-balancer-8080-BAL-2327&from\_type=vast |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит:  правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование  алфавита для  упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/18211823341978522576?text=видеоурок%20Русский%20алфавит%3A%20правильное%20название%20букв%2C%20знание%20их%20последовательности.%20Использование%20алфавита%20для%20упорядочения%20списка%20слов&path=yandex\_search&parent-reqid=165982835601 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица  языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8325176602330918086?text=видеоурок%20Слово%20как%20единица%20языка%20%28ознакомление%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828434337812-12987296778707191291-vla1-3092-vla-l7-balancer-8080-BAL-7452&from\_type=vast |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8186475011318617607?text=видеоурок%20Слово%20как%20название%20предмета%2C%20признака%20предмета%2C%20действия%20предмета%20%28ознакомление%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828459249516-4122586295675188856-vla1-0471-vla-l7-balancer-8080-BAL-9390&from\_type=vast |
| 4.3. | Выявление слов,  значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obraweniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-utochnyayuschimi-poyasnitelnymi-i-prisoedinitelnymi-chlenami-predlozheniya |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка  (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над  сходством и  различием). | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/9520826809978645318?text=видеоурок%20Предложение%20как%20единица%20языка%20%28ознакомление%29.%20Слово%2C%20предложение%20%28наблюдение%20над%20сходством%20и%20различием%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828598471442-708884719349180284-sas3-0810-0fd-sas-l7-balancer-8080-BAL-586&from\_type=vast |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи  смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/4411414891916003507?text=видеоурок%20Установление%20связи%20слов%20в%20предложении%20при%20помощи%20смысловых%20вопросов.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828715905956-9560575662612774268-sas2-0343-sas-l7-balancer-8080-BAL-4425&from\_type=vast |
| 5.3. | Восстановление  деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/9921934508605690170?text=видеоурок%20Восстановление%20деформированных%20предложений.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828736265180-13685276367859952162-sas2-0343-sas-l7-balancer-8080-BAL-4782&from\_type=vast |
| 5.4. | Составление  предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/16983157499825834854?text=видеоурок%20Составление%20предложений%20из%20набора%20форм%20слов&path=yandex\_search&parent-reqid=1659828837978749-10251019561243184707-sas3-0704-ded-sas-l7-balancer-8080-BAL-1396&from\_type=vast |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с  правилами  правописания и их  применение: - раздельное  написание слов  в предложении; - прописная буква  в начале предложения и в именах  собственных: в именах и фамилиях людей,  кличках животных; - перенос слов (без  учёта морфемного  членения слова); - гласные после  шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча,***  ***ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с  непроверяемыми  гласными и  согласными (перечень слов в  орфографическом  словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения:  точка,  вопросительный и  восклицательный  знаки. | 10 | 0 | 3 | https://www.youtube.com/watch?v=Sh9RzyKH76I |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная  форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=OkAwKCzua2g |
| 7.2. | Текст как единица  речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8325176602330918086?text=видеоурок%20Текст%20как%20единица%20речи%20%28ознакомление%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659829136463439-14786475455286565600-vla1-5537-vla-l7-balancer-8080-BAL-9566&from\_type=vast |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой  целью, с кем и где  происходит общение. | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение  диалогов по ролям, просмотр  видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписи). | 2 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/5067983579917398207?text=видеоурок%20Ситуации%20устного%20общения%20%28чтение%20диалогов%20по%20ролям%2C%20просмотр%20видеоматериалов%2C%20прослушивание%20аудиозаписи%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659829204137508-720191196827647195-sas2-2338-sas-l7-balancer-8080-BAL-6705&from\_type=vast |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в  ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие,  прощание, извинение, благодарность,  обращение с  просьбой) | 2 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=6NfWMa7TuLA |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 15 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство  человеческого общения и  явление национальной  культуры. Многообразие  языкового пространства России и мира (первоначальные  представления). | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/13840963263565949550?  text=видеоурок%20Язык%20как%20основное%20средство%20человеческого%20общения%20и%20явление%20национальной%20культуры.%20Многообразие%20языкового%20пространства%20России%20и%20мира%20%28первоначальные%20представления%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659830312999149-5374645872246119818-vla0-8789-9ea-vla-l7-balancer-8080-BAL-470&from\_type=vast |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovekb/vidy-i-formy-poznaniya |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1  классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение  ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких  согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;  шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции  букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=3Wtmt3YtK2c |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Парные и непарные по  твёрдости — мягкости  согласные звуки. Парные и  непарные по звонкости — глухости согласные  звуки. Качественная  характеристика звука: гласный— согласный; гласный ударный— безударный; согласный  твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий— глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/7618693645242500148?text=видеоурок%20Парные%20и%20непарные%20по%20твёрдости%20—%20мягкости%20согласные%20звуки.%20Парные%20и%20непарные%20по%20звонкости%20—%20глухости%20согласные%20звуки.%20Качественная%20характеристика%20звука%3A%20гласный%20—%20согласный%3B%20гласный%20ударный%20—%20безударный%3B%20согласный%20твёрдый%20—%20мягкий%2C%20парный%20—%20непарный%3B%20согласный%20звонкий%20—%20глухой%2C%20парный%20—%20непарный.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659830634080544-3579475566042925378-vla1-4704-vla-l7-balancer-8080-BAL-173&from\_type=vast |
| 2.3. | Функции ь: показатель  мягкости предшествующего  согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=shfzXU9vO-A |
| 2.4. | Установление соотношения  звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я**  (в начале слова и после  гласных). | 1 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/6132923571963683092?  text=видеоурок%20Установление%20соотношения%20звукового%20и%20буквенного%20состава%20в%20словах%20с%20буквами%20е%2C%20ё%2C%20ю%2C%20я%20%28в%20начале%20слова%20и%20после%20гласных%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659830683562255-14053073154246443582-vla1-5175-vla-l7-balancer-8080-BAL-7829&from\_type=vast |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/14460254907438649953?text=видеоурок%20Деление%20слов%20на%20слоги%20%28в%20том%20числе%20при%20стечении%20согласных%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659830715522580-9455897223128296514-vla1-5175-vla-l7-balancer-8080-BAL-5099&from\_type=vast |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/6899670539123902032?text=видеоурок%20Использование%20знания%20алфавита%20при%20работе%20со%20словарями.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659830741667360-7448360810182158508-vla1-3880-vla-l7-balancer-8080-BAL-7506&from\_type=vast |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки),  пунктуационных знаков (в  пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-krasnaya-stroka |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения.  Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 | https://b1.cooksy.ru/articles/videourok-leksicheskoe-znachenie-slova-2-klass-shkola-rossii/ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 0 | 1 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/slovo/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,  наблюдение) | 2 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/5040225277015258770?text=видеоурок%20Однозначные%20и%20многозначные%20слова%20%28простые%20случаи%2C%20наблюдение%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659830984393673-15484870105926328925-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL-1812&from\_type=vast |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/11145978130114657701?text=видеоурок%20Наблюдение%20за%20использованием%20в%20речи%20синонимов%2C%20антонимов&path=yandex\_search&parent-reqid=1659831010948841-6922486416864112448-sas3-0686-21f-sas-l7-balancer-8080-BAL-8184&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,  однокоренных слов и слов с  омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 1 | 1 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah |
| 4.2. | Окончание как изменяемая  часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/2932358165688264413?text=видеоурок%20Окончание%20как%20изменяемая%20часть%20слова.%20Изменение%20формы%20слова%20с%20помощью%20окончания.%20Различение%20изменяемых%20и%20неизменяемых%20слов&path=yandex\_search&parent-reqid=1659831201736337-17165780133823651054-sas3-0918-918-sas-l7-balancer-8080-BAL-9736&from\_type=vast |
| 4.3. | Суффикс как часть слова  (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 0 | 1 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное  (ознакомление): общее  значение, вопросы («кто?»,«что?»), употреб​ление в речи | 5 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/2366811413896743484?text=видеоурок%20Имя%20существительное%20%28ознакомление%29%3A%20общее%20значение%2C%20вопросы%20%28«кто%3F»%2C%20«что%3F»%29%2C%20употребление%20в%20речи&path=yandex\_search&parent-reqid=1659833687244014-16741000126197951566-vla1-3419-vla-l7-balancer-8080-BAL-6760&from\_type=vast |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что  делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol |
| 5.3. | Имя прилагательное  (ознакомление): общее  значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-predlogov-i-pristavok |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении  (повторение).  Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/9438170069249216249?text=видеоурок%20Порядок%20слов%20в%20предложении%3B%20связь%20слов%20в%20предложении%20%28повторение%29.%20Предложение%20как%20единица%20языка.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659833961919325-9700728716842978286-vla1-4317-vla-l7-balancer-8080-BAL-1885&from\_type=vast |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова.  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое  ударение) | 2 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/predlozhenie/predlozhenie-intonatsiya-logicheskoe-udarenie |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания:  повествовательные,  вопросительные,  побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/3724370306829882708?text=видеоурок%20Виды%20предложений%20по%20цели%20высказывания%3A%20повествовательные%2C%20вопросительные%2C%20побудительные%20предложения.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659834030036254-4252755277489282103-vla1-2336-vla-l7-balancer-8080-BAL-1554&from\_type=vast |
| 6.4. | Виды предложений по  эмоциональной окраске (по  интонации): восклицательные и невосклицательные  предложения | 2 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/3985222733427990894?text=видеоурок%20Виды%20предложений%20по%20эмоциональной%20окраске%20%28по%20интонации%29%3A%20восклицательные%20и%20невосклицательные%20предложения&path=yandex\_search&parent-reqid=1659834059222043-11205868620117336540-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-550&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова); гласные после шипящих в  сочетаниях **жи, ши** (в  положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 1 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=RZhqMqMqfSk |
| 7.2. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=Z7wEpKnyJ4U |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 7 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8755201621924854727?text=видеоурок%20Понятие%20орфограммы.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659834476337250-3333420175182631674-sas3-0685-ad8-sas-l7-balancer-8080-BAL-2920&from\_type=vast |
| 7.4. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 7 | 1 | 1 | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html |
| 7.5. | Использование  орфографического словаря учебника для определения  (уточ​нения) написания слова. | 7 | 0 | 1 | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. | 7 | 0 | 0 | https://edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm |
| 7.7. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные  гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие  согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и  согласные (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника); - прописная буква в именах  собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички  животных, географические  названия; - раздельное написание  предлогов с именами  существительными | 8 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=DoueFumFrT4 |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в  соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения  коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного  мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого  этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  и бытового общения. | 3 | 0 | 1 | https://megaobuchalka.ru/3/29934.html |
| 8.2. | Умение договариваться  и приходить к общему  решению в совместной  деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/formirovanie-umeniya-dogovarivatsya-i-nahodit-obshee-reshenie-v-processe-organizacii-gruppovoj-raboty-na-urokah-po-discipline-ok-4522357.html |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 4 | 1 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=BVsRt\_sGuxY |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство  предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте  законченной мысли. | 4 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=NpbkbKFe3QY |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль.  Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений и абзацев.  Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности (первичное  ознакомление). | 4 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=\_U6MCAjAkQA |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 4 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/748456194133454734?text=видеоурок%20Знакомство%20с%20жанром%20поздравления.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659835410690120-10674961376808059844-vla1-4283-vla-l7-balancer-8080-BAL-6259&from\_type=vast |
| 8.7. | Понимание текста: развитие  умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 1 | https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/tekst-kak-produkt-rechevoy-deyatelnosti |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной интонации.  Подробное изложение  повествовательного текста  объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 1 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/literatura/9-klass/literatura-xviii-veka/razvitie-rechi-vyrazitelnoe-chtenie |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | |
| Резервное время | | 32 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 17 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как  государственный язык Российской Федерации.  Знакомство с различными  методами познания языка:  наблюдение, анализ,  лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/vvedenie/lingvistika-i-ee-razdely |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный,  гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,  парный/непарный; функции разделительных мягкого и  твёрдого знаков, условия  использования на письме  разделительных мягкого и  твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/glasnye-i-soglasnye-zvuki-slog-udarenie |
| 2.2. | Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/3801082401281834752?text=видеоурок%20Соотношение%20звукового%20и%20буквенного%20состава%20в%20словах%20с%20разделительными%20ь%20и%20ъ%2C%20в%20словах%20с%20непроизносимыми%20согласными&path=yandex\_search&parent-reqid=1659836116906632-5416709650631935334-vla1-2020-vla-l7-balancer-8080-BAL-5142&from\_type=vast |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями,  справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/6899670539123902032?text=видеоурок%20Использование%20алфавита%20при%20работе%20со%20словарями%2C%20справочниками%2C%20каталогами&path=yandex\_search&parent-reqid=1659836142853282-10551614567509818865-vla1-2020-vla-l7-balancer-8080-BAL-8695&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/14100973126250343518?text=видеоурок%20Повторение%3A%20лексическое%20значение%20слова.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659836253410157-17568654398187562690-vla1-4461-vla-l7-balancer-8080-BAL-4026&from\_type=vast |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/13746180576464313793?text=видеоурок%202%20класс%20Прямое%20и%20переносное%20значение%20слова%20%28ознакомление%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659836286283454-8273880500475358571-vla1-4461-vla-l7-balancer-8080-BAL-7009&from\_type=vast |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/3050939466489406728?text=видеоурок%202%20класс%20Устаревшие%20слова%20%28ознакомление%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659836307911081-3279084301349484635-vla1-4461-vla-l7-balancer-8080-BAL-48&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как  обязательная часть слова;  однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и  синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями; выделение в словах корня (простые случаи);  окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=p5Zplrh-v3M |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/5454860530361067278?text=видеоурок%202%20класс%20Однокоренные%20слова%20и%20формы%20одного%20и%20того%20же%20слова.%20Корень%2C%20приставка%2C%20суффикс%20—%20значимые%20части%20слова.%20Нулевое%20окончание%20%28ознакомление%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659836579775128-3819918715949685686-vla1-4461-vla-l7-balancer-8080-BAL-4801&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы,  употребление в речи. | 2 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/2366811413896743484?text=видеоурок%202%20класс%20Части%20речи.%20Имя%20существительное%3A%20общее%20значение%2C%20вопросы%2C%20употребление%20в%20речи.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659837030953356-4129270128101817892-sas3-0702-89b-sas-l7-balancer-8080-BAL-6273&from\_type=vast |
| 5.2. | Имена существительные единственного и  множественного числа. | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/1135150890881326647?text=видеоурок%202%20класс%20Имена%20существительные%20единственного%20и%20множественного%20числа.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659837170753001-4669146585693669096-vla1-4105-vla-l7-balancer-8080-BAL-4911&from\_type=vast |
| 5.3. | Имена существительные  мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/13976260077406112331?text=видеоурок%202%20класс%20Имена%20существительные%20мужского%2C%20женского%20и%20среднего%20рода.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659837396996995-14744254337347983759-vla0-8789-9ea-vla-l7-balancer-8080-BAL-9400&from\_type=vast |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя  существительное. Изменение имён существительных по  падежам и числам (склонение) | 3 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/1956373815429748902?  text=видеоурок%202%20класс%20Падеж%20имён%20существительных.%20Определение%20падежа%2C%20в%20котором%20употреблено%20имя%20существительное.%20Изменение%20имён%20существительных%20по%20падежам%20и%20числам%20%28склонение%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659837426539209-2529158272994881535-vla1-5172-vla-l7-balancer-8080-BAL-5527&from\_type=vast |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8187542745178067890?text=видеоурок%202%20класс%20Имена%20существительные%201%2C%202%2C%203-го%20склонения.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659837466230793-14579418407772332743-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-2570&from\_type=vast |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и  неодушевлённые. | 3 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/3075363870491784621?text=видеоурок%202%20класс%20Имена%20существительные%20одушевлённые%20и%20неодушевлённые.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659837629037175-1338222961621800867-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-2213&from\_type=vast |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы,  употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/17659554174398958314?text=видеоурок%202%20класс%20Имя%20прилагательное%3A%20общее%20значение%2C%20вопросы%2C%20употребление%20в%20речи.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659837651709547-8439700973847076033-sas3-0670-75f-sas-l7-balancer-8080-BAL-59&from\_type=vast |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам  (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/2156210483757839365?  text=видеоурок%202%20класс%20Зависимость%20формы%20имени%20прилагательного%20от%20формы%20имени%20существительного.%20Изменение%20имён%20прилагательных%20по%20родам%2C%20числам%20и%20падежам%20%28кроме%20имён%20прилагательных%20на%20-ий%2C%20-ов%2C%20-ин%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838132899192-18022679569935589354-vla1-2655-vla-l7-balancer-8080-BAL-8930&from\_type=vast |
| 5.9. | Склонение имён  прилагательных. | 3 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/13867377578647570148?text=видеоурок%202%20класс%20Склонение%20имён%20прилагательных.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838168680304-16189784503070558533-sas2-0259-2ea-sas-l7-balancer-8080-BAL-1397&from\_type=vast |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/13406719454897413099?text=видеоурок%202%20класс%20Местоимение%20%28общее%20представление%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838196489106-5354763239448325261-sas3-0877-80f-sas-l7-balancer-8080-BAL-3781&from\_type=vast |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи.  Использование личных  местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/mestoimenie/chto-takoe-mestoimenie |
| 5.12. | Глагол: общее значение,  вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/11031361184609930239?text=видеоурок%202%20класс%20Глагол%3A%20общее%20значение%2C%20вопросы%2C%20употребление%20в%20речи.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838250678431-12030869017152121285-sas6-5249-73e-sas-l7-balancer-8080-BAL-950&from\_type=vast |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 3 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/10788101221154592132?text=видеоурок%203%20класс%20Неопределённая%20форма%20глагола.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838295307322-8068147168447472245-sas6-5250-e7c-sas-l7-balancer-8080-BAL-8224&from\_type=vast |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/4307121259060206815?text=видеоурок%203%20класс%20Настоящее%2C%20будущее%2C%20прошедшее%20время%20глаголов.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838337599834-16754737789979585800-sas6-5258-c9c-sas-l7-balancer-8080-BAL-6985&from\_type=vast |
| 5.15. | Изменение глаголов по  временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8558923408592911692?text=видеоурок%203%20класс%20Изменение%20глаголов%20по%20временам%2C%20числам.%20Род%20глаголов%20в%20прошедшем%20времени.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838362680511-10266330217833692841-sas2-0761-sas-l7-balancer-8080-BAL-875&from\_type=vast |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/2545894128734702129?text=видеоурок%203%20класс%20Частица%20не%2C%20её%20значение&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838389319648-13403583301966122217-sas3-0671-f04-sas-l7-balancer-8080-BAL-304&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых  (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/9438170069249216249?text=видеоурок%203%20класс%20Предложение.%20Установление%20при%20помощи%20смысловых%20%28синтаксических%29%20вопросов%20связи%20между%20словами%20в%20предложении.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838640989297-4362672548750888460-vla1-3419-vla-l7-balancer-8080-BAL-2005&from\_type=vast |
| 6.2. | Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/3101196614243374557?text=видеоурок%203%20класс%20Главные%20члены%20предложения%20—%20подлежащее%20и%20сказуемое.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838666433371-14952553171451602272-sas3-0918-918-sas-l7-balancer-8080-BAL-3570&from\_type=vast |
| 6.3. | Второстепенные члены  предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/498384727094274081?text=видеоурок%203%20класс%20Второстепенные%20члены%20предложения%20%28без%20деления%20на%20виды%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838734402223-1050971719419507231-sas3-0999-700-sas-l7-balancer-8080-BAL-7287&from\_type=vast |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/13773891776454495069?text=видеоурок%203%20класс%20Предложения%20распространённые%20и%20нераспространённые.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838787930991-9720574966264915188-sas3-0667-06b-sas-l7-balancer-8080-BAL-8388&from\_type=vast |
| 6.5. | Наблюдение за однородными  членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/833202794428366231?text=видеоурок%203%20класс%20Наблюдение%20за%20однородными%20членами%20предложения%20с%20союзами%20и%2C%20а%2C%20но%20и%20без%20союзов&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838814731161-8530533532858448456-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-6672&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил  правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 13 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/1828741171781488378?text=видеоурок%203%20класс%20Повторение%20правил%20правописания%2C%20изученных%20в%201%20и%202%20классах.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659838959616370-15099115917167445419-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-4079&from\_type=vast |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного  возникновения орфографической ошибки, использование  различных способов решения  орфографической задачи в  зависимости от места  орфограммы в слове. . | 12 | 0 | 0 | https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html |
| 7.3. | Использование  орфографического словаря для определения (уточнения)  написания слова. Контроль  и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 5 | 0 | 1 | https://infourok.ru/formirovanie-orfograficheskogo-samokontrolya-mladshih-shkolnikov-cherez-razlichnie-metodicheskie-priemi-2058046.html |
| 7.4. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в  падежных окончаниях имён  существительных (на уровне  наблюдения); - раздельное написание  предлогов с личными  местоимениями; - непроверяемые гласные и  согласные (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 20 | 1 | 1 | https://znaika.ru/catalog/10-klass/russian/Razdelitelnye--i-.-Upotreblenie--v-slovakh-raznykh-chastey-rechi-posle-shipyaschikh-Upotreblenie--dlya-oboznacheniya-myagkosti-soglasnykh.html |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,  просьба, извинение,  благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=yK\_3P76br9k |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого  этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=eB9N1SoHjuo |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским  языком. | 3 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=yK\_3P76br9k |
| 8.4. | Формулировка и  аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.  Умение договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 | https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484081 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Повторение и продолжение  работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема  текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование  текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 1 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=Q75wwBgxfNU |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по  заданному плану. Связь  предложений в тексте с  помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=kBcBvPdEVk8 |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов  (повествование, описание,  рассуждение) и создание  собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=HkAc4tLZygM |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=fRk6U1-tFz8 |
| 8.9. | Изложение текста по  коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/3478384904595437421?text=видеоурок%203%20класс%20Изложение%20текста%20по%20коллективно%20или%20самостоятельно%20составленному%20плану.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659839428070008-8244878392012285438-sas2-0105-sas-l7-balancer-8080-BAL-8855&from\_type=vast |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/class/3 |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | |
| Резервное время | | 18 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 15 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык  межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/1255977955908659340?text=видеоурок%204%20класс%20Русский%20язык%20как%20язык%20межнационального%20общения.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659839588510666-5540203780749541756-sas2-0594-sas-l7-balancer-8080-BAL-7125&from\_type=vast |
| 1.2. | Знакомство с  различными  методами познания языка: наблюдение, анализ,  лингвистический  эксперимент, мини-исследование,  проект | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovekb/vidy-i-formy-poznaniya |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Характеристика,  сравнение,  классификация  звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/ponyatno-ru/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение и  продолжение  работы: наблюдение за использованием в речи синонимов,  антонимов,  устаревших слов  (простые случаи). | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/10763917714812783237?text=видеоурок%204%20класс%20Повторение%20и%20продолжение%20работы%3A%20наблюдение%20за%20использованием%20в%20речи%20синонимов%2C%20антонимов%2C%20устаревших%20слов%20%28простые%20случаи%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659839674909353-9643833270488835939-sas2-0431-sas-l7-balancer-8080-BAL-2063&from\_type=vast |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Наблюдение за  использованием в речи  фразеологизмов  (простые случаи) | 2 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/13431078181947385464?text=видеоурок%204%20класс%20Наблюдение%20за%20использованием%20в%20речи%20фразеологизмов%20%28простые%20случаи%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659839698917269-116815667146820683-sas2-0820-842-sas-l7-balancer-8080-BAL-227&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно  выделяемыми  морфемами  окончания, корня, приставки,  суффикса. | 2 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/12890086431557142959?text=видеоурок%204%20класс%20Повторение%3A%20состав%20изменяемых%20слов%2C%20выделение%20в%20словах%20с%20однозначно%20выделяемыми%20морфемами%20окончания%2C%20корня%2C%20приставки%2C%20суффикса.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840197323109-9597444239583501903-sas3-0686-21f-sas-l7-balancer-8080-BAL-5696&from\_type=vast |
| 4.2. | Основа  слова. Состав  неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=2oXLEp2Vrgo |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых  суффиксов  изученных частей  речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/1848861890930789437?text=видеоурок%204%20класс%20Значение%20наиболее%20употребляемых%20суффиксов%20изученных%20частей%20речи%20%28ознакомление%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840303268182-4213488395558131279-sas5-9946-38a-sas-l7-balancer-8080-BAL-5795&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи  самостоятельные и служебные. | 4 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/11522923216974711708?text=видеоурок%204%20класс%20Части%20речи%20самостоятельные%20и%20служебные.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840511326986-1455434461199190459-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-2823&from\_type=vast |
| 5.2. | Имя  существительное.  Повторение:  склонение имён  существительных; имена  существительные  1, 2, 3-го склонения. | 4 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/12626908733929867734?text=видеоурок%204%20класс%20Имя%20существительное.%20Повторение%3A%20склонение%20имён%20существительных%3B%20имена%20существительные%201%2C%202%2C%203-го%20склонения.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840531139665-10249499224100586433-sas2-0116-sas-l7-balancer-8080-BAL-3671&from\_type=vast |
| 5.3. | Несклоняемые  имена  существительные (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/8772610773273476312?text=видеоурок%204%20класс%20Несклоняемые%20имена%20существительные%20%28ознакомление%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840580661126-16551343288990475864-sas2-0119-sas-l7-balancer-8080-BAL-4520&from\_type=vast |
| 5.4. | Имя прилагательное.  Повторение:  зависимость формы имени  прилагательного от формы имени  существительного. | 4 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=KPbFvbk6Oko |
| 5.5. | Склонение имён  прилагательных во множественном  числе. | 4 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/5880072541115196175?text=видеоурок%204%20класс%20Склонение%20имён%20прилагательных%20во%20множественном%20числе.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840625382894-4807173011489170205-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL-2976&from\_type=vast |
| 5.6. | Местоимение.  Личные  местоимения.  Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица  единственного и  множественного  числа; склонение  личных  местоимений. | 4 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/sklonenie-lichnyh-mestoimeniy |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ  спряжение глаголов.  Способы  определения I и II  спряжения глаголов. | 4 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/1739273643600747731?  text=видеоурок%204%20класс%20Глагол.%20Изменение%20глаголов%20по%20лицам%20и%20числам%20в%20настоящем%20и%20будущем%20времени%20%28спряжение%29.%20І%20и%20ІІ%20спряжение%20глаголов.%20Способы%20определения%20I%20и%20II%20спряжения%20глаголов&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840684913094-1210323269503783756-sas2-0777-sas-l7-balancer-8080-BAL-4872&from\_type=vast |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие (общее представление).  Значение, вопросы,  употребление в речи. | 4 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=8jul13sVAwE |
| 5.9. | Предлог.  Повторение:  отличие предлогов от приставок. | 4 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/2270105611644662561?text=видеоурок%204%20класс%20Предлог.%20Повторение%3A%20отличие%20предлогов%20от%20приставок.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840743175958-13063333913981879108-vla1-3230-vla-l7-balancer-8080-BAL-6973&from\_type=vast |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и  сложных  предложениях. | 4 | 0 | 0 | https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Slozhnye-predlozheniya-s-soyuzami-i%2C-a%2C-no..html |
| 5.11. | Частица не, её значение  (повторение) | 3 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/3666856638276495676?text=видеоурок%204%20класс%20Частица%20не%2C%20её%20значение%20%28повторение%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840790854496-1255334977885271295-vla1-5786-vla-l7-balancer-8080-BAL-3032&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение,  осознание их  сходства и различий; виды предложений по цели  высказывания  (повествовательные, вопросительные и  побудительные);  виды предложений по эмоциональной  окраске  (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении  (при помощи  смысловых  вопросов);  распространённые и нераспространённые предложения | 6 | 0 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=lAs-iiATLrw |
| 6.2. | Предложения с  однородными  членами: без союзов, с союзами *а, но*,  с одиночным  союзом *и*.  Интонация  перечисления в предложениях с однородными  членами | 5 | 0 | 1 | https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami |
| 6.3. | Простое и сложное предложение  (ознакомление).  Сложные  предложения:  сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные  сложные  предложения (без называния  терминов) | 5 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/12069547840842866664?  text=видеоурок%204%20класс%20Простое%20и%20сложное%20предложение%20%28ознакомление%29.%20Сложные%20предложения%3A%20сложносочинённые%20с%20союзами%20и%2C%20а%2C%20но%3B%20бессоюзные%20сложные%20предложения%20%28без%20называния%20терминов%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1659840876908765-10891856865503892352-vla1-5754-vla-l7-balancer-8080-BAL-2333&from\_type=vast |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания,  изученных в 1—3 классах | 10 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/169813223186281288?text=видеоурок%204%20класс%20Повторение%20правил%20правописания%2C%20изученных%20в%201—3%20классах&path=yandex\_search&parent-reqid=1659841023068617-6156852096345004157-vla1-4317-vla-l7-balancer-8080-BAL-5779&from\_type=vast |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической  ошибки,  использование  различных способов решения  орфографической  задачи в  зависимости от  места орфограммы в слове. | 8 | 0 | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html |
| 7.3. | Использование  орфографического словаря для  определения  (уточнения)  написания слова.  Формирование  действия контроля при проверке  собственных и  предложенных  текстов. | 8 | 0 | 1 | https://infourok.ru/formirovanie-orfograficheskogo-samokontrolya-mladshih-shkolnikov-cherez-razlichnie-metodicheskie-priemi-2058046.html |
| 7.4. | Ознакомление с  правилами  правописания и их  применение: - безударные  падежные  окончания имён  существительных  (кроме  существительных на***-мя, -ий, -ие, -ия***, а  также кроме  собственных имён  существительных  на -***ов, -ин, -ий***); - безударные  падежные  окончания имён  прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица  единственного  числа; - наличие или  отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания  в предложениях с  однородными  членами,  соединёнными  союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 8 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/3565207092414938026?text=видеоурок%204%20класс%20Ознакомление%20с%20правилами%20правописания%20и%20их%20применение%3A%20-%20безударные%20падежные%20окончания%20имён%20существительных%20%28кроме%20существительных%20на%20-мя%2C%20-ий%2C%20-ие%2C%20-ия%2C%20а%20также%20кроме%20собственных%20имён%20существительных%20на%20-ов%2C%20-ин%2C%20-ий%29%3B%20-%20безударные%20падежные%20окончания%20имён%20прилагательных%3B%20-%20мягкий%20знак%20после%20шипящих%20на%20конце%20глаголов%20в%20форме%202-го%20лица%20единственного%20числа%3B%20-%20наличие%20или%20отсутствие&path=yandex\_search&parent-reqid=1659841112627956-2108926137162150055-vla1-1565-vla-l7-balancer-8080-BAL-254&from\_type=vast |
| 7.5. | Наблюдение за  знаками препинания в сложном  предложении,  состоящем из двух простых. | 8 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/10116914213970878249?text=видеоурок%204%20класс%20Наблюдение%20за%20знаками%20препинания%20в%20сложном%20предложении%2C%20состоящем%20из%20двух%20простых.&path=yandex\_search&parent-reqid=1659841136619307-7383218329055347087-vla1-4403-vla-l7-balancer-8080-BAL-8420&from\_type=vast |
| 7.6. | Наблюдение за  знаками препинания в предложении с  прямой речью после слов автора | 8 | 1 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4 |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Повторение и  продолжение  работы, начатой  в предыдущих  классах: ситуации  устного и  письменного  общения (письмо,  поздравительная  открытка,  объявление и др.);  диалог; монолог;  отражение темы  текста или основной мысли в заголовке. | 5 | 1 | 1 | https://uchitelya.com/matematika/125587-prezentaciya-uchimsya-pisat-pisma-4-klass.html |
| 8.2. | Корректирование  текстов (заданных и собственных) с  учётом точности,  правильности,  богатства и  выразительности  письменной речи. | 5 | 0 | 0 | https://videouroki.net/razrabotki/plan-korriektsionnoi-raboty-po-razvitiiu-riechi-v-4-klassie.html |
| 8.3. | Изложение  (подробный устный и письменный  пересказ текста;  выборочный устный пересказ текста). | 5 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=YKjJ19viVYc |
| 8.4. | Сочинение как вид  письменной работы. | 5 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=XeaiKEOJ75Y |
| 8.5. | Изучающее,  ознакомительное  чтение. Поиск  информации,  заданной в тексте в явном виде. | 5 | 1 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmótrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html |
| 8.6. | Формулирование  простых выводов на основе информации, содержащейся в  тексте.  Интерпретация и  обобщение  содержащейся в  тексте информации. | 5 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | |
| Резервное время | | 18 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 13 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по  собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по  собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по  собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |  |  |  |
| 5. | Составление рассказов (устно) по  собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 |  |  |  |
| 6. | Составление рассказов (устно) по  собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 |  |  |  |
| 7. | Составление рассказов (устно) по  собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо  полуовалов | 1 |  |  |  |
| 8. | Составление рассказов (устно) по  собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 |  |  |  |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  |  |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 |  |  |  |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  |  |  |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  |  |  |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  |  |  |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  |  |  |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  |  |  |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  |  |  |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  |  |  |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  |  |  |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  |  |  |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |  |  |  |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |  |  |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с- З, з | 1 |  |  |  |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |  |  |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п- Б, б | 1 |  |  |  |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  |  |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т -Д, д | 1 |  |  |  |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 |  |  |  |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  |  |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  |  |  |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 |  |  |  |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  |  |  |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к- Г, г | 1 |  |  |  |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  |  |  |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  |  |  |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 |  |  |  |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  |  |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 |  |  |  |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |  |  |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 |  |  |  |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  |  |  |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 |  |  |  |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  |  |  |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |  |  |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 |  |  |  |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 |  |  |  |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 |  |  |  |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |  |  |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  |  |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 |  |  |  |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  |  |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |  |  |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  |  |  |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  |  |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |  |  |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  |  |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 |  |  |  |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч -щ | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 |  |  |  |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 |  |  |  |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  |  |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |  |  |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 |  |  |  |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  |  |  |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |  |  |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |  |
| 102. | 102. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 |  |  |  |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |  |  |  |
| 104. | 104. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |  |  |
| 105. | 105. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |  |  |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  |  |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 |  |  |  |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  |  |
| 109. | 109. Работа с текстом | 1 |  |  |  |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 111. | 111. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  |  |
| 112. | 112. Текст и предложение | 1 |  |  |  |
| 113. | 113. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |
| 114. | 114. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | 115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  |  |  |
| 116. | 116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |
| 117. | 117. Слово как единицп языка и речи (ознакомление) | 1 |  |  |  |
| 118. | 118. Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  |  |  |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 |  |  |  |
| 120. | 120. Слово как название предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  |
| 121. | 121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  |  |  |
| 122. | 122. Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 |  |  |  |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  |  |  |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  |  |  |
| 125. | 125. Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  |
| 126. | 126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 |  |  |  |
| 127. | 127. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  |  |  |
| 128. | 128. Слово, его значение | 1 |  |  |  |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |  |  |  |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |  |
| 131. | 131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | 133. Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |
| 134. | 134. Списывание текста | 1 |  |  |  |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  |  |  |
| 136. | 136. Гласные ударные и безударные | 1 |  |  |  |
| 137. | 137. Наблюдение над единообразным  написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)  однокоренных слова | 1 |  |  |  |
| 138. | 138. Написание непроверяемой буквы  безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 |  |  |  |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 |  |  |  |
| 140. | 140. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  |  |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 143. | 143. Звонкие и глухие согласные звуки, их  различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  |  |  |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |  |  |  |
| 145. | 145. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 |  |  |  |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 |  |  |  |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 |  |  |  |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  |  |  |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  |  |  |
| 150. | 150. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  |
| 152. | 152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  |  |  |
| 154. | 154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  |
| 156. | 156. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  |  |  |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  |  |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |  |  |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  |  |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 |  |  |  |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  |  |  |
| 162. | 162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 |  |  |  |
| 163. | 163. Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |
| 164. | 164. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  |  |  |
| 165. | 165. Итоговая работа за 1 класс | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |
| 59. |  | 1 |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. |  | 1 |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |
| 68. |  | 1 |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |
| 79. |  | 1 |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |
| 81. |  | 1 |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |
| 86. |  | 1 |  |  |  |
| 87. |  | 1 |  |  |  |
| 88. |  | 1 |  |  |  |
| 89. |  | 1 |  |  |  |
| 90. |  | 1 |  |  |  |
| 91. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. |  | 1 |  |  |  |
| 93. |  | 1 |  |  |  |
| 94. |  | 1 |  |  |  |
| 95. |  | 1 |  |  |  |
| 96. |  | 1 |  |  |  |
| 97. |  | 1 |  |  |  |
| 98. |  | 1 |  |  |  |
| 99. |  | 1 |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |
| 104. |  | 1 |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |
| 112. |  | 1 |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |
| 117. |  | 1 |  |  |  |
| 118. |  | 1 |  |  |  |
| 119. |  | 1 |  |  |  |
| 120. |  | 1 |  |  |  |
| 121. |  | 1 |  |  |  |
| 122. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. |  | 1 |  |  |  |
| 124. |  | 1 |  |  |  |
| 125. |  | 1 |  |  |  |
| 126. |  | 1 |  |  |  |
| 127. |  | 1 |  |  |  |
| 128. |  | 1 |  |  |  |
| 129. |  | 1 |  |  |  |
| 130. |  | 1 |  |  |  |
| 131. |  | 1 |  |  |  |
| 132. |  | 1 |  |  |  |
| 133. |  | 1 |  |  |  |
| 134. |  | 1 |  |  |  |
| 135. |  | 1 |  |  |  |
| 136. |  | 1 |  |  |  |
| 137. |  | 1 |  |  |  |
| 138. |  | 1 |  |  |  |
| 139. |  | 1 |  |  |  |
| 140. |  | 1 |  |  |  |
| 141. |  | 1 |  |  |  |
| 142. |  | 1 |  |  |  |
| 143. |  | 1 |  |  |  |
| 144. |  | 1 |  |  |  |
| 145. |  | 1 |  |  |  |
| 146. |  | 1 |  |  |  |
| 147. |  | 1 |  |  |  |
| 148. |  | 1 |  |  |  |
| 149. |  | 1 |  |  |  |
| 150. |  | 1 |  |  |  |
| 151. |  | 1 |  |  |  |
| 152. |  | 1 |  |  |  |
| 153. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. |  | 1 |  |  |  |
| 155. |  | 1 |  |  |  |
| 156. |  | 1 |  |  |  |
| 157. |  | 1 |  |  |  |
| 158. |  | 1 |  |  |  |
| 159. |  | 1 |  |  |  |
| 160. |  | 1 |  |  |  |
| 161. |  | 1 |  |  |  |
| 162. |  | 1 |  |  |  |
| 163. |  | 1 |  |  |  |
| 164. |  | 1 |  |  |  |
| 165. |  | 1 |  |  |  |
| 166. |  | 1 |  |  |  |
| 167. |  | 1 |  |  |  |
| 168. |  | 1 |  |  |  |
| 169. |  | 1 |  |  |  |
| 170. |  | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | 1 |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. |  | 1 |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |
| 59. |  | 1 |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |
| 61. |  | 1 |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |
| 68. |  | 1 |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. |  | 1 |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |
| 79. |  | 1 |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |
| 81. |  | 1 |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |
| 86. |  | 1 |  |  |  |
| 87. |  | 1 |  |  |  |
| 88. |  | 1 |  |  |  |
| 89. |  | 1 |  |  |  |
| 90. |  | 1 |  |  |  |
| 91. |  | 1 |  |  |  |
| 92. |  | 1 |  |  |  |
| 93. |  | 1 |  |  |  |
| 94. |  | 1 |  |  |  |
| 95. |  | 1 |  |  |  |
| 96. |  | 1 |  |  |  |
| 97. |  | 1 |  |  |  |
| 98. |  | 1 |  |  |  |
| 99. |  | 1 |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. |  | 1 |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |
| 104. |  | 1 |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |
| 112. |  | 1 |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |
| 117. |  | 1 |  |  |  |
| 118. |  | 1 |  |  |  |
| 119. |  | 1 |  |  |  |
| 120. |  | 1 |  |  |  |
| 121. |  | 1 |  |  |  |
| 122. |  | 1 |  |  |  |
| 123. |  | 1 |  |  |  |
| 124. |  | 1 |  |  |  |
| 125. |  | 1 |  |  |  |
| 126. |  | 1 |  |  |  |
| 127. |  | 1 |  |  |  |
| 128. |  | 1 |  |  |  |
| 129. |  | 1 |  |  |  |
| 130. |  | 1 |  |  |  |
| 131. |  | 1 |  |  |  |
| 132. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. |  | 1 |  |  |  |
| 134. |  | 1 |  |  |  |
| 135. |  | 1 |  |  |  |
| 136. |  | 1 |  |  |  |
| 137. |  | 1 |  |  |  |
| 138. |  | 1 |  |  |  |
| 139. |  | 1 |  |  |  |
| 140. |  | 1 |  |  |  |
| 141. |  | 1 |  |  |  |
| 142. |  | 1 |  |  |  |
| 143. |  | 1 |  |  |  |
| 144. |  | 1 |  |  |  |
| 145. |  | 1 |  |  |  |
| 146. |  | 1 |  |  |  |
| 147. |  | 1 |  |  |  |
| 148. |  | 1 |  |  |  |
| 149. |  | 1 |  |  |  |
| 150. |  | 1 |  |  |  |
| 151. |  | 1 |  |  |  |
| 152. |  | 1 |  |  |  |
| 153. |  | 1 |  |  |  |
| 154. |  | 1 |  |  |  |
| 155. |  | 1 |  |  |  |
| 156. |  | 1 |  |  |  |
| 157. |  | 1 |  |  |  |
| 158. |  | 1 |  |  |  |
| 159. |  | 1 |  |  |  |
| 160. |  | 1 |  |  |  |
| 161. |  | 1 |  |  |  |
| 162. |  | 1 |  |  |  |
| 163. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. |  | 1 |  |  |  |
| 165. |  | 1 |  |  |  |
| 166. |  | 1 |  |  |  |
| 167. |  | 1 |  |  |  |
| 168. |  | 1 |  |  |  |
| 169. |  | 1 |  |  |  |
| 170. |  | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. |  | 1 |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. |  | 1 |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |
| 59. |  | 1 |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |
| 61. |  | 1 |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |
| 68. |  | 1 |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |
| 79. |  | 1 |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. |  | 1 |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |
| 86. |  | 1 |  |  |  |
| 87. |  | 1 |  |  |  |
| 88. |  | 1 |  |  |  |
| 89. |  | 1 |  |  |  |
| 90. |  | 1 |  |  |  |
| 91. |  | 1 |  |  |  |
| 92. |  | 1 |  |  |  |
| 93. |  | 1 |  |  |  |
| 94. |  | 1 |  |  |  |
| 95. |  | 1 |  |  |  |
| 96. |  | 1 |  |  |  |
| 97. |  | 1 |  |  |  |
| 98. |  | 1 |  |  |  |
| 99. |  | 1 |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |
| 104. |  | 1 |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. |  | 1 |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |
| 117. |  | 1 |  |  |  |
| 118. |  | 1 |  |  |  |
| 119. |  | 1 |  |  |  |
| 120. |  | 1 |  |  |  |
| 121. |  | 1 |  |  |  |
| 122. |  | 1 |  |  |  |
| 123. |  | 1 |  |  |  |
| 124. |  | 1 |  |  |  |
| 125. |  | 1 |  |  |  |
| 126. |  | 1 |  |  |  |
| 127. |  | 1 |  |  |  |
| 128. |  | 1 |  |  |  |
| 129. |  | 1 |  |  |  |
| 130. |  | 1 |  |  |  |
| 131. |  | 1 |  |  |  |
| 132. |  | 1 |  |  |  |
| 133. |  | 1 |  |  |  |
| 134. |  | 1 |  |  |  |
| 135. |  | 1 |  |  |  |
| 136. |  | 1 |  |  |  |
| 137. |  | 1 |  |  |  |
| 138. |  | 1 |  |  |  |
| 139. |  | 1 |  |  |  |
| 140. |  | 1 |  |  |  |
| 141. |  | 1 |  |  |  |
| 142. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. |  | 1 |  |  |  |
| 144. |  | 1 |  |  |  |
| 145. |  | 1 |  |  |  |
| 146. |  | 1 |  |  |  |
| 147. |  | 1 |  |  |  |
| 148. |  | 1 |  |  |  |
| 149. |  | 1 |  |  |  |
| 150. |  | 1 |  |  |  |
| 151. |  | 1 |  |  |  |
| 152. |  | 1 |  |  |  |
| 153. |  | 1 |  |  |  |
| 154. |  | 1 |  |  |  |
| 155. |  | 1 |  |  |  |
| 156. |  | 1 |  |  |  |
| 157. |  | 1 |  |  |  |
| 158. |  | 1 |  |  |  |
| 159. |  | 1 |  |  |  |
| 160. |  | 1 |  |  |  |
| 161. |  | 1 |  |  |  |
| 162. |  | 1 |  |  |  |
| 163. |  | 1 |  |  |  |
| 164. |  | 1 |  |  |  |
| 165. |  | 1 |  |  |  |
| 166. |  | 1 |  |  |  |
| 167. |  | 1 |  |  |  |
| 168. |  | 1 |  |  |  |
| 169. |  | 1 |  |  |  |
| 170. |  | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**2 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;   
Введите свой вариант:

**3 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;   
Введите свой вариант:

**4 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1 КЛАСС**

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение).

**2 КЛАСС**

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

**3 КЛАСС**

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

**4 КЛАСС**

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

**2 КЛАСС**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

**3 КЛАСС**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

**4 КЛАСС**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер 1   
Проектор 1   
Колонки 2   
Интерактивная доска 1

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер 1   
Проектор 1   
Колонки 2   
Интерактивная доска 1   
карточки