

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартом среднего общего образования (в ред. от 11.12.2020 г.)

С учётом\_ООП среднего общего образования МБОУ «СОШ №2»

С учётом УМК «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021

Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение»,

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года,;

# Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Авторской программы Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2014г.

**ЦЕЛИ** **И** **ЗАДАЧИ** **ОБУЧЕНИЯ** **В** **10-11** **КЛАССАХ**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных

направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как

учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он

выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский

язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка,

дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в

других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых

навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в

основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных

коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на

достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной

компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и

письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации,

и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует

шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу,

принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты

об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным

языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык,

чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным

языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни

освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и

полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и

«Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет

максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение

обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это

дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке,

полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и

личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу

предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале

«Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится не менее 68/70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

«Английский в фокусе» авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.  М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2021 предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 70 часов в год, для учащихся 11 классов – 68 часо в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему

здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к

Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его

защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,

государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,

готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат

каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая

грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

антикоррупционное мировоззрение; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,

затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

религиозным убеждениям; способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему

миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения

и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в

частности региона проживания;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного

быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям,

в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере

социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального

и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в

жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического

комфорта, информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на базовом уровне получит**  **возможность научиться:** |
| Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Вести диалог/полилог в ситуациях  неофициального общения в рамках изученной  тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку  зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь  Формулировать несложные связные  высказывания с использованием основных  коммуникативных типов речи (описание,  повествование, рассуждение, характеристика)  в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/  увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе  изображения с опорой или без опоры на  ключевые слова/план/вопросы.  Аудирование  Понимать основное содержание несложных  аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического  характера в рамках изученной тематики с  четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой  информации из несложных аутентичных  аудиотекстов различных жанров  монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,  характеризующихся четким нормативным  произношением.  Чтение  Читать и понимать несложные аутентичные  тексты различных стилей и жанров, используя  основные виды чтения (ознакомительное,  Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Вести диалог/полилог в ситуациях  официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью,  проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.    Говорение, монологическая речь  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе  прочитанного/прослушанного текста.    Аудирование  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.    Чтение  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Письмо  Писать несложные связные тексты по  изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в  рамках тем, включенных в раздел «Предметное  содержание речи», в форме рассуждения,  приводя аргументы и примеры.  Языковые навыки  Орфография и пунктуация  Владеть орфографическими навыками в  рамках тем, включенных в раздел «Предметное  содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в  соответствии с нормами пунктуации.    Фонетическая сторона речи  Владеть слухо произносительными  навыками в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи»;  владеть навыками ритмико-интонационного  оформления речи в зависимости от  коммуникативной ситуации.  Лексическая сторона речи  Распознавать и употреблять в речи  лексические единицы в рамках тем,  включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям  речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  Грамматическая сторона речи  Оперировать в процессе устного и  письменного общения основными синтаксическими конструкциями в  соответствии с коммуникативной задачей;  употреблять в речи различные  коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,  специальный, альтернативный,  разделительный вопросы), отрицательные,  побудительные (в утвердительной и  отрицательной формах);  употреблять в речи распространенные и  нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  употреблять в речи сложноподчиненные  предложения с союзами и союзными  словамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  употреблять в речи условные предложения  реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite  him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop  talking; употреблять в речи конструкции с  инфинитивом: want to do, learn to speak;  употреблять в речи инфинитив цели (I called  to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  использовать косвенную речь;  использовать в речи глаголы в наиболее  употребляемых временных формах: Present  Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  употреблятьвречистрадательныйзалогвфор  махнаиболееиспользуемыхвремен: Present  Simple, Present Continuous, Past Simple, Present  Perfect; вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  употреблять в речи структуру  have/get + something + Participle II  (causative form) как эквивалент страдательного залога;  употреблять в речи эмфатические  конструкции типа It’s him who… It’s time  you did smth; употреблять в речи все формы  страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  употреблять в речи условные  предложения нереального характера  (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  употреблять в речи предложения с  конструкциямиas … as; not so … as; either  … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  употреблять в речи модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can/be able to, must/have  to/should; need, shall, could, might, would);  согласовывать времена в рамках сложного  предложения в плане настоящего и прошлого;  употреблять в речи имена существительные  в единственном числе и во множественном  числе, образованные по правилу, и  исключения; употреблять в речи  определенный/неопределенный/нулевой  артикль; употреблять в речи личные,  притяжательные, указательные,  неопределенные, относительные,  вопросительные местоимения;  употреблять в речи имена прилагательные в  положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованные по  правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и  превосходной степенях, а также наречия,  выражающие количество (many / much, few / a  few, little / a little) и наречия, выражающие  время; употреблять предлоги, выражающие  направление движения, время и место  действия. | Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Вести диалог/полилог в ситуациях  официального общения в рамках  изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией,  проверять и подтверждать собранную  фактическую информацию.    Говорение, монологическая речь  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе  прочитанного/прослушанного текста.  Аудирование  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  Чтение  Читать и понимать несложные  аутентичные тексты различных стилей  и жанров и отвечать на ряд уточняющих  вопросов.  Письмо  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.  Языковые навыки  Орфография и пунктуация  Владеть орфографическими  навыками; расставлять в тексте знаки  препинания в соответствии с нормами  пунктуации.    Фонетическая сторона речи  Произносить звуки английского языка  четко, естественным произношением, не  допуская ярко выраженного акцента.    Лексическая сторона речи  Использовать фразовые глаголы по  широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи  устойчивые выражения и фразы  (collocations).  Грамматическая сторона речи  Использовать в речи модальные  глаголы для выражения возможности или  вероятности в прошедшем времени (could  + have done; might + have done);  употреблять в речи структуру  have/get + something + Participle II  (causative form) как эквивалент  страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;  употреблять в речи все формы  страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  употреблять в речи условные  предложения нереального характера  (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  употреблять в речи структуру used to  / would + verb для обозначения регулярных  действий в прошлом;  употреблять в речи предложения с  конструкциямиas … as; not so … as; either  … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |

**Содержание учебного предмета**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного

содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без

подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку

зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы

текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального

общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен,

проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в

рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование

основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко

высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных

аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов:

сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное

восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение

прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые

аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр,

проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в

прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по

использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале,

интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных

Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные

тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного,

официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера,

деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о

себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения,

приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе,

план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на

фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической

информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами,

принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в

том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко

произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены

рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического

материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее

коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:

Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с

конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so

busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s

time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple

и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их

эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих

формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и

страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,

Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без

различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных

грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого

артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе

исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество

(many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например,

наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400

лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи

лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей

школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в

раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и

неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи

по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для

обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых

выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward

to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Распределение предметного содержания.**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала** |
| **Крепкие узы** | Активность. Особенности характера. внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми |
| **Стиль жизни** | Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные  интересы |
| **Образование и**  **профессии** | Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости. |
| **Природа и экология** | Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов. |
| **Каникулы** | Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски |
| **Еда и здоровье** | Радуга питания- составляющие продуктов питания.  Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания. |
| **Развлечения** | Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино. |
| **Современные**  **технологии** | Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| **Взаимоотношения.** | Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с  друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о  детстве. Современная английская семья. |
| **Стрессовые ситуаци** | Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со  стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и  друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. |
| **Ответственность.** | Преступление и закон. Права и ответственность.  Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. |
| **Опасность** | Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей.  Медицинское страхование. |
| **Кто ты?** | Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь  туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон.  Дома будущего. |
| **Средства связи** | Исследование космоса. Космические технологии в  повседневной жизни. Популярные средства связи.  Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| **Планы на будущее** | Мои мечты и возможности. Получение образования.  Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет  успеха |
| **Путешествие.** | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое  место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе.  Памятка для туриста. |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

**(кол-во часов в неделю -2, в год - 70)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ, тестов** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Unit 1. Крепкие узы | 9 | Тестирование | гражданское воспитание,  духовное и нравственное воспитание |
| 2 | Unit 2. Стиль жизни | 9 | Тестирование | приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 3 | Unit 3. Образование и профессии | 9 | 1 | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 4 | Unit 4. Природа и экология | 9 | - | экологическое воспитание |
| 5 | Unit 5. Каникулы 12 | 9 | Тестирование | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 6 | Unit 6. Еда и здоровье 13 | 9 | Тестирование | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 7 | Unit 7. Развлечения | 8 | - | приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 8 | Unit 8. Современные технологии | 8 | 1 | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| **Итого 70** | | | | |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

**(кол-во часов в неделю -2, в год - 68)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ, тестов** | **Основные направления воспитательной работы** |
| 1 | Взаимоотношения. | 9 | - | воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей |
| 2 | Стрессовые ситуации | 9 | Тестирование | физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 3 | Ответственность. | 9 | 1 | гражданское воспитание,  духовное и нравственное воспитание |
| 4 | Опасность | 9 | Тестирование | воспитание чувства собственной безопасности и безопасности других |
| 5 | Кто ты? | 8 | - | патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| 6 | Средства связи | 8 | Тестирование | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 7 | Планы на будущее | 8 | - | трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 8 | Путешествие. | 8 | 1 | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка |
| **Итого 68** | | | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

6. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

7. Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.

**Оборудование и приборы:**

1.Компьютер, проектор

2.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

**Интернет ресурсы:**

[www.englishteachers.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.englishteachers.ru%2F),

http://www.it-n.ru. (Сеть творческих учителей),

[http://www.enjoyenglish.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.enjoyenglish.ru%2F),

http://www.englishatschool.ru ,

www.prosv.ru, nota.triwe.net,

http://pedsovet.su