** Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1-4 класса разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

-Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык».

**Цели данного курса:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи данного курса:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 19»

На изучение курса "Русский язык" в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю согласно учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 ч /50 ч | 5 ч/170 ч | 5 ч/170 ч | 5 ч/170 ч | 560 ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

-Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. «Математика».

**Цели данного курса:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи данного курса:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 19»

На изучение курса "Математика" в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, и 1 час добавлен со 2 по 4 класс из части, формируемой участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Математика и информатика | Математика | 4 ч/132 ч | 5 ч/170 ч | 5 ч/170 ч | 5 ч/170 ч | 642 ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

-Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение».

**Цели данного курса:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи данного курса:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно - ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Место курса в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2»

На изучение курса "Литературное чтение "в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю в 1-3 классах и в 4 классе 3 часа в неделю согласно учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное  чтение | 4 ч/40 ч | 4 ч/136 ч | 4 ч/136 ч | 3 ч/ 102ч | 414ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса разработана на основе :

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

-Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы А.А. Плешакова Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс.

**Цели данного курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи данного курса:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 19»

На изучение "Окружающий мир" в каждом классе начальной школы отводитсяпо 2 часа в неделю с 1 по 4 класс согласно учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 2 ч/66 | 2 ч/68ч | 2 ч/68ч | 2 ч/68ч | 270ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

-Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы

Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг, Н. В. Добромысловой, Н. В. Шипиловой «Технология 1 – 4 классы».

**Цели данного курса:**

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи данного курса:**

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

-стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;

- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2»

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю с 1 по 4 класс согласно учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Технология | Технология | 133 ч | 1 34ч | 1 34ч | 1 34ч | 135 ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Информатика» для 2-4 класс разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

-Примерной программы начального общего образования по информатике, а также на основе авторской программы А. В. Горячева «Информатика и ИКТ: Рабочие программы 1-4 классы»

**Цель данного курса:** развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Задачи данного курса:**

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

• применение формальной логики при решении задач - построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций - «если ... и ..., то ...»);

•алгоритмический подход к решению задач - умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

• системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

- создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач - «как решать задачу, которую раньше не решали» - с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2»

На изучение курса «Информатика» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю со 2 по 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Математика и информатика | Информатика |  | 1 ч/34ч | 1 ч/34ч | 1 ч/34ч | 102ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

-Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Кузина В.С., Ломова С.П., Шорохова Е.В. «Изобразительное искусство»

**Цели данного курса:**

**-**разностороннее художественно-творческое развитие учащихся: формирование целостного, гармонического восприятия мира;активизацию самостоятельной творческой деятельности; развития интереса к природе и потребности общения с искусством;формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа.

**Задачи данного курса:**

-Воспитывать устойчивый интерес к творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов, обогащать нравственные качества детей, формировать способность проявлять себя в искусстве.

-Развивать творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображения и фантазии, формировать способность  воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне, развивать желание привносить в окружающий мир красоту, формировать навык сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности.

-Формировать навык работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне.

-Развивать опыт художественного восприятия произведений искусства.

**Место курса в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2»

На изучение курса «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю с 1 по 4 класс согласно учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1ч/33 | 1 ч/34ч | 1 ч/34ч | 1 ч/34ч | 135 ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по забайкаловедению для 2-4 классов разработана в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

- Рабочая программа составлена к предметной линии учебников Г. Граубин,

**Цель данного курса:** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

**Задачи данного курса:**

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;

- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;

- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2»

На изучение курса «Забайкаловедение» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю со 2 по 4 класс согласно учебному плану.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю/в год | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обществознание и  естествознание | Забайкаловедение |  | 1 ч/34ч | 1 ч/34ч | 1 ч/34ч | 102ч |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Поурочно-тематическое планирование по русскому языку**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 45 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **Урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | | **Дата прове-**  **дения** |
| 1 | **Фонетика. (Как устроен наш язык) (7 ч)** | Звуки и буквы. | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы.  обозначение звуков на письме | **Уметь**:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы | Текущий | Понятия «фонетика», «графика» | Уч., с. 4 – 7,  Тетр. У. с. 3 | |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | Комбинированный | Гласные и согласные звуки и буквы | Текущий | Транскрипция как способ записи звукового состава слова | Уч., с. 7 - 11,  Тетр. У. с. 4 | |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | Комбинированный | Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Текущий | Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функции | Уч., с. 11 - 14 | |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные | Текущий | Что изучает лексика? | Уч., с. 14 - 17, | |  |
| 5 | Согласные звуки. | 1 | Комбинированный | Согласные звонкие и глухие | Текущий | Согласный звук  [й’], его характеристика. Функции йотированных букв | Уч., с. 17- 21, | |  |
| 6 |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | Комбинированный | Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глух. |  | Текущий | Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости:  [ж], [ш], [ц], [щ’],  [й’] | Уч., с. 21- 25,  Тетр. У. с. 5 | |  |
| 7 |  | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий |  | Уч., с. 25- 28 | |  |
| 8 | **Правописание *жи – ши, ча – ща, чу –щу***  **(3 ч)** | Учимся писать сочетания *жи – ши.* | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний  *жи – ши* | **Уметь** различать произношение и написание слов | Текущий | Безударные случаи звукосочетаний [жы], [шы] в словах *железо, шерстяной* | Уч., с. 29- 31,  Тетр. У.с. 6-7 | |  |
| 9 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  **(2 ч)** | Учимся писать сочетания *ча – ща.* | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний *ча – ща* | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы | Текущий | Непроверяемая безударная гласная в корне слова *щавель* | Уч., с. 31- 33,  Тетр. У. с. 8-10. | |  |
| 10 | Учимся писать сочетания *чу – щу.* | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний  *чу – щу* | Текущий | Наблюдение за парами слов, различающихся только одним звуком [й’]: *солю* [сал’у] и *солью* [сал’й’у] | Уч., с. 33- 35,  Тетр. У. с. 11-12 | |  |
| 11 | Педагогическая диагностика №1(в начале учебного года). | 1 | Контрольный урок урок. |  |  |  | |  |
| 12 |  | Разделительный мягкий знак *(ь).* | 1 | Комбинированный | Правописание разделительного мягкого знака в словах |  |  |  | Уч., с. 36- 38,  Тетр. У. с. 13-14 | |  |
| 13 | Слог. | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов |  | Текущий | Правила переноса слов с буквами *й, ь, ъ* | Уч., с. 39- 41,  Тетр. У. с. 15-16 | |  |
| 14-15 | **Перенос слов.  (Правописание)**  **(3 ч)** | Учимся переносить слова. | 2 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов | **Уметь** различать произношение и написание слов | Текущий | Слова, которые нельзя переносить | Уч., с. 41- 43,  Тетр. У. с. 15  Уч., с. 43- 45,  Тетр.У. с.17-18 | |  |
| 16 | Диктант по теме «Правописание сочетаний  *жи – ши, ча – ща, чу – щу*». | 1 | Контрольный | Правописание сочетаний  *жи – ши, ча – ща, чу – щу.* Перенос слов |  | Тематический.  Контрольный диктант |  |  | |  |
| 17 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  **(1ч)** | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | Комбинированный | Определение ударного гласного в слове. восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения | **Уметь** соблюдать орфоэпические нормы | Текущий | Способы определения ударения в слове | Уч., с. 45- 48,  Тетр. У. с. 15 | |  |
| 18 | **Слово и предложение. Слова в**  **предложении.  (Как устроен наш язык)**  **(6 ч**) | Слово. | 1 | Комбинированный | Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова | **Знать:**  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и интонации,  – характеризовать части речи, предложение.  **Уметь:**  – различать слова и предложения;  – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске | Текущий | Несуществующие слова | Уч., с. 48- 52 |  | |
| 19 | Слова, называющие предметы. | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного | Текущий | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уч., с. 53- 55 | |  |
| 20 |  | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол» |  | Текущий | Введение термина «часть речи» | Уч., с. 55- 58 | |  |
| 21 |  | Слово и предложение.  Контрольное списывание. | 1 | Комбинированный | Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания |  | Текущий. Самостоятельная работа | Составление предложений разных видов к схемам | Уч., с. 59- 62  Тетр. для к/р. с. 7 | |  |
| 22 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Комбинированный | Виды предложений по эмоциональной окраске |  | Текущий | Произнесение предложений с восклицательной интонацией | Уч., с. 62- 65 | |  |
| 23 |  | Слова в предложении. | 1 | Комбинированный | Различение слова и предложения | Текущий | Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова) | Уч., с. 65- 67 | |  |
| 24 | **Состав слова и словообразование.  (Как устроен наш язык)**  **(3 ч)** | Окончание как часть слова. | 1 | Комбинированный | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать состав слова | Текущий | Слова изменяемые и неизменяемые | Уч., с. 67- 71 | |  |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | Комбинированный | Нахождение и выделение окончания |  | Текущий | Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся | Уч., с. 71- 73 | |  |
| 26 |  | Неизменяемые слова. | 1 | Комбинированный | Знакомство со словами, форма которых не меняется |  | Текущий |  | Уч., с. 73- 76 | |  |
| 27–28 | **Заглавная буква в словах. (Правописание)**  **(2 ч)** | Повторение правил написания большой буквы. С/р. | 2 | Комбинированный | Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст | Текущий. Самостоятельная работа |  | Уч., с. 76- 80,  Тетр. П.  с. 3-5  Тетр. П.  с. 6-9  Тетр. для к/р. с. 3-4 | |  |
| 29 | **Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык)**  **(1 ч)** | Корень слова. | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Текущий | Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова | Уч., с. 80- 83,  Тетр. У.  с. 19 | |  |
| 30-31  32-33 | **Проверяемые безударные гласные в корне слова. (Правописание)**  **(4 ч)** | Правописание безударных гласных в корне слова. | 3 | Комбинированный | Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов | Уч., с. 83- 86,  Тетр. П.  с. 9-11  Тетр. У.  с. 20-21  Уч., с. 87- 88,  Тетр. П.  с. 11-14  Уч., с. 88- 90,  Тетр. П.  с. 14-16  Уч., с. 88- 90,  Тетр. П.  с. 16-19 | |  |
| 34 | **Состав слова.  (Как устроен наш язык) (1 ч)** | Корень слова как общая часть родственных слов. | 1 | Комбинированный | Выделение корня слова | Знать: значимые части слова.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – работать со словарями | Текущий | Закрепление представления о двух признаках родственных слов | Уч., с. 91- 93,  Тетр. У.  с. 22-25 | |  |
| 35-36-37 | **Проверяемые безудар-ные гласные в корне слова.  (Право-писание)**  **(5 ч)** | Безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа. | 3 | Комбинированный | Способы проверки написания слов с безударной гласной  в корне | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий | Подбор родственных слов с заданным корнем | Уч., с. 93- 95,  Тетр. П.  с. 19-20  Тетр. П.  с. 20 -24  Тетр. П.  с. 24-28  Тетр. для к/р. с. 5-6 | |  |
| 38 |  | Диктант по темам: «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова». | 1 | Контрольный | Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова; | Тематический.  контрольный диктант |  | Тетр. П.  с. 28-33 | |  |
| 39 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. | 1 | Комбинированный | Способы проверки написания слов с безударной гласной  в корне | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова; | Текущий | Подбор родственных слов с заданным корнем | Уч., с. 93- 95,  Тетр. У. с. 26-29 | |  |
| 40 | **Состав слова  (Как устроен наш язык)(1 ч)** | Однокоренные слова. | 1 | Комбинированный | Подбор и различение однокоренных слов | **Уметь:**  – подбирать группы однокоренных слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Поиск слов с заданным корнем | Уч., с. 95- 98,  Тетр. У.  с. 30-32 | |  |
| 41-42-43 | **Парные по звонко**  **сти-глухости соглас**  **ные в корне слова  (Право**  **писание)**  **(3 ч)** | Согласные буквы в корне слова | 3 | Комбинированный | Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова) | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Текущий | соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | Уч., с. 98- 100,  Тетр. П.  с. 33-34  Тетр. П.  с. 35-37  Уч., с. 100- 102,  Тетр. П.  с. 38-41 | |  |
| 44-45 | **Состав слова.  (Как**  **устроен наш язык)**  **(1 ч)** | Корень слова с чередованием согласных. | 2 | Комбинированный | Выделение корня слова | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Текущий | Подбор родственных слов с заданным корнем | Уч., с. 102- 104,  Тетр. У.  с. 33-35  Тетр. У.  с. 36-38 | |  |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **Урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1-3  (46)  (47)  (48) | **Орфограммы в корне слова. (Правописание)**  **(6 ч)** | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 3 | Комбинированный | Знакомство с орфограммой  «парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова | Текущий | Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | Уч., с. 105  Тетр. П.  с. 41-45  Тетр. П.  с. 45-48  Уч., с. 105-106  Тетр. П.  с. 49-51 |  |
| 4-5  (49)  (50) | Гласные и согласные буквы в корне слова | 2 | Комбинированный | Отработка упражнений по теме «парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова | Текущий | Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | Уч., с. 107  Тетр. П.  с. 51-54  Тетр. П.  с. 55-60 |  |
| 6 (51) |  | Контрольная работа по теме «Слово и предложение». | 1 | Контрольный | Слово и предложение. Проверка безударной гласной в корне | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии | Итоговый, контрольный диктант, задание |  | Тетр. для к/р. с. 9 |  |
| 7  (52) | **Состав слова.  (Как устроен наш язык)**  **(2 ч)** | Анализ контрольной работы. Суффикс как часть слова. | 1 | Комбинированный | Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Текущий |  | Уч., с. 107-110 |  |
| 8  (53) |  | Значения суффиксов. С/р. | 1 | Комбинированный | Знакомство с суффиксом как  частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов |  | Текущий | Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк- , -юшк-,  -еньк-, -к- | Уч., с. 110-113  Тетр. для к/р. с. 12-13 |  |
| 9  (54) | **Непроизносимые согласные в корне слова.  (Правописание)**  **(4 ч)** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Комбинированный | Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова» | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова | Текущий | Написание слов с непроверяемыми орфограммами | Уч., с. 114-115  Тетр. П.  с. 61-62 |  |
| 10  (55) | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание. | 1 | Контрольный | Правописание согласных в корне слова | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст | Текущий. Контрольный диктант |  | Уч., с. 115-116  Тетр. П.  с. 63-65  Тетр. для к/р. с. 18-19 |  |
| 11  (56) |  | Диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». | 1 | Контрольный | Правописание согласных в корне слова | Текущий. Контрольный диктант | Написание слов с непроверяемыми орфограммами |  |  |
| 12  (57) |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Комбинированный | Правописание согласных в корне слова |  | Текущий | Написание слов с непроверяемыми орфограммами | Уч., с. 117  Тетр. П.  с. 65-68 |  |
| 13  (58) | **Состав слова.   (1 ч)** | Значения суффиксов. | 1 | Комбинированный | Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов | **Знать** значимые части слова. | Текущий | Значение суффиксов *-оват-, -еват-,*  *-инк-, -ин-* | Уч., с. 117-120  Тетр. У.  с. 39-41 |  |
| 14  (59) | **Суффиксы в словах.  (Правописание)**  **(3 ч)** | Правописание слов с суффиксами -*ёнок-, -онок*-. | 1 | Комбинированный | Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов | **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова | Текущий | Знакомство с правилом написания суффиксов *-онок-, -ёнок-* | Уч., с. 120-122  Тетр. П.  с. 68-69 |  |
| 15-16  (60)  (61) | Правописание слов с суффиксами -*ик-, -ек*-. | 2 | Комбинированный | Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов -*ик-, -ек*- | Текущий | Знакомство с правилом написания суффиксов -*ик-,*  *-ек-* | Уч., с. 122-125  Тетр. П.  с. 69-72  Уч., с. 125-127  Тетр. П.  с. 72-74 |  |
| 17  (62) | **Состав слова.  (Как устроен наш язык) (1 ч)** | Значение суффиксов. | 1 | Комбинированный | Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов | **Знать** значимые части слова. | Текущий | Наблюдение за значением суффиксов -*анин-, -янин-,  -ан-, -ян-, -ушк-,  -юшк-, -чик-, -ок-,*  *-евич-, -инич*- и др. | Уч., с. 127-130  Тетр. У.  с. 42-45 |  |
| 18  (63) | **Правописание суффиксов.  (Правописание) (1ч)** | Правописание слов с суффиксом *-ость-.* | 1 | Комбинированный | Выделение суффиксов в словах, их значение. наблюдение за значением суффикса *-ость*-, его написание.  Знакомство с новыми суффиксами | **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова | Текущий |  | Уч., с. 131-132  Тетр. П.  с. 74-77 |  |
| 19  (64) | **Состав слова.  (Как устроен наш язык)**  **(1 ч)** | образование слов при помощи суффиксов. | 1 | Комбинированный |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова | Текущий | Введение термина «суффиксальный способ» образования слов | Уч., с. 133-135  Тетр. У.  с. 46-48 |  |
| 20  (65) | **Правописание суффиксов.  (Правописание) (1 ч)** | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | Комбинированный | Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных *-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов*- | Текущий |  | Уч., с. 135-138  Тетр. П.  с. 77-79 |  |
| 21  (66) | **Состав слова.  (Как устроен наш язык) (1 ч)** | Образование слов при помощи суффиксов. С/р. | 1 | Комбинированный | Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. отработка правописания изученных суффиксов |  | Текущий | Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям | Уч., с. 138-140  Тетр. У.  с. 49-51  Тетр. для к/р. с. 14-17 |  |
| 22  (67) | **Корень и суффикс.  (Правописание) (2ч)** | Правописание корней и суффиксов в словах. | 1 | Комбинированный | Повторение всех изученных орфограмм в корне слова | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Правописание суффиксов | Уч., с. 140-142  Тетр. П.  с. 79-81 |  |
| 23  (68) | Диктант по теме.  «Корень слова, суффикс». | 1 | Контроль  ный | Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах |  | Тематический.  Контрольный диктант |  |  |  |
| 24  (69) | **Состав слова.**  **(Как устроен наш язык) (2ч)** | Приставка как часть слова. | 2 | Комбинированный | Знакомство с приставкой как значимой частью слова. выделение приставки из состава слова. значение приставок | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Текущий | Образование  родственных слов с помощью различных приставок | Уч., с. 143-146  Тетр. У.  с. 52-53 |  |
| 25  (70) |  | Значение приставок. | 1 | Комбинированный | Выделение приставки в слове. Значение приставок |  | Текущий |  | Уч., с. 146-148  Тетр. У.  с. 54-56 |  |
| 26-27  (71)  (72) | **Правописание приставок (Правописание) (3ч)** | Правописание приставок. | 2 | Комбинированный | Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Правописание приставок с буквой «а» | Уч., с. 149-151  Тетр. П.  с. 81  Уч., с. 151-153  Тетр. П.  с. 82-83 |  |
| 28  (73) | Различение приставок с буквами «о», «а». | 1 | Комбинированный | Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах |  | Текущий | Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а» | Уч., с. 153-155  Тетр. П.  с. 83-85 |  |
| 29  (74) | **Состав слова.  (Как устроен наш язык) (2ч)** | Образование слов с помощью приставок. | 1 | Комбинированный | Выделение приставок в словах. Значение приставок |  | Текущий.  Само-стоятель-ная работа | Приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью | Уч., с. 155-157  Тетр. У.  с.57-59 |  |
| 30  (75) | Диагностическое обследование №2(середина учебного года). | 1 | Контроль  ный |  |  | Контрольный |  |  |  |
| 31  (76) | **Твердый знак.  (Правописание) (5ч)** | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | Комбинированный | Знакомство с правилом написания *ъ* | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Частные случаи правописания слов с *ъ* и *ь* знаками | Уч., с. 157-159  Тетр. П.  с.85-86 |  |
| 32  (77) | Различение разделительные *ъ* и *ь* знаки. | 1 | Комбинированный | Различение разделительных *ъ* и *ь* знаков на основе определения места орфограммы в слове |  | Текущий |  | Уч., с. 160-161  Тетр. П.  с.87-88 |  |
| 33  (78) |  | Итоговая контрольная  работа за первое полугодие. | 1 | Контрольный | Слово и предложение. Корень слова. Суффикс |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 34  (79) | Анализ к/р. Образование слов. | 1 | Комбинированный | Выделение приставок и суффиксов в словах | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – находить способ проверки написания слова | Текущий | Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения | Уч., с. 161-164  Тетр. У.  с.60-61 |  |
| 35  (80) |  | Различение разделительных *ь* и *ъ* знаков. | 1 | Комбинированный | Различение разделительных *ь* и *ъ* знаков |  | Текущий | Частные случаи правописания слов с *ъ* и *ь* знаками | Уч., с. 164-165  Тетр. П.  с.88-89 |  |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 50 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наимено**  **вание**  **раздела**  **программ**  **мы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **Урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (81) | **Состав слова.  (Как устроен наш язык) (1ч)** | Основа слова. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием  «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова |  | Текущий | Подбор слов к схемам | Уч., с. 165-166  Тетр. У.  с.62-63 |  |
| 2-3  (82)  (83) | **Приставки и предлоги. (Правописание) (2ч)** | Различение предлогов и приставок. | 2 | Комбинированный | Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи | Текущий |  | Уч., с. 167-169  Тетр. П.  с.90-92  Тетр. П.  с.92-94 |  |
| 4-5  (84)  (85) | **Повторение (4ч)** | Состав слова. | 2 | Урок закрепления ЗУН | Выделение значимых частей слова | **Знать** значимые части слова | Текущий | Определение способа образования слов | Уч., с. 169-171  Тетр. П.  с.100-103 Тетр. П.  с.104-105  Тетр. У.  с.64-65 |  |
| 6-7  (86)  (87) |  | Правописание частей слова. | 2 | Тренировоч  ный | Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов |  | Текущий |  | Уч., с. 171  Тетр. П.  с.95-97  Тетр. П.  с.98-99 |  |
| 8-9  (88)  (89) | **Лексика. (Как устроен язык)(2ч)** | Слово и его значение. | 2 | Комбинированный | Слово и его значение. Толкование значения слова. | **Уметь** работать со словарями | Текущий | Словарное богатство русского языка | Уч., с. 4-7  Тетр. П.  с.106-108  Уч., с.7-9 Тетр. П.  с.109-110 |  |
| 10  (90) | **Повторение пройденного. (Правописание)**  **(2ч)** | Части слова. | 1 | Тренировочный | Повторение изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне) | **Уметь:**  находить способ проверки написания слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знать:  – различия слова, словосочетания, предложения;  – особенности текста и предложения, их различия;  – понятие «заголовок». | Тематический |  | Уч., с. 10  Тетр. П.  с.3-4 |  |
| 11  (91) | Части слова. С/р по теме «Состав слова. Приставки». | 1 | Контрольный |  | Контрольный диктант |  | Тетр. для к/р. с. 20-22 |  |
| 12  (92) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(2ч)** | Текст. | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения | **Уметь** различать слова, словосочетания, предложения, текст | Текущий | Различение текста и не текста | Уч., с. 10-12  Тетр. У.  с.66-67 |  |
| 13  (93) | Текст. Заголовок. | 1 | Комбинированный | Различение предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком |  | Текущий | Связь заголовка и общего смысла | Уч., с. 12-14  Тетр. У.  с.68-70 |  |
| 14  (94) | **Лексика. (Как устроен наш язык)**  **(4ч)** | Как сочетаются слова. | 1 | Комбинированный | Лексическое значение слов | **Уметь** работать со словарем | Текущий | Наблюдения за сочетаемостью слов | Уч., с. 14-18  Тетр. У.  с.70-71 |  |
| 15  (95) | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | Комбинированный | Наблюдение за значением слов. Определение значений слов |  | Текущий | Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами | Уч., с. 18-21  Тетр. У.  с.72-73 |  |
| 16  (96) |  | Правописания частей слова. Словарный диктант. | 1 | Комбинированный | Выделение частей слова. Способы проверки орфограмм. Правописание приставок и суффиксов | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий.  Самостоятельная работа | Транскрипция слов | Уч., с. 21  Тетр. П.  с.5-7 |  |
| 17  (97) |  | Диктант по теме.  «Части слова». | 1 | Контрольный | Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах |  | Тематический.  Контрольный диктант |  |  |  |
| 18  (98) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(2ч)** | Один текст – разные заголовки. | 1 | Комбинированный | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение | Текущий | Связь заголовка с основной мыслью текста | Уч., с. 21-23  Тетр. У.  с.74 |  |
| 19  (99) | Озаглавливание текста. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Определение по заглавию основного содержания текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий | Создание текста по его заглавию | Уч., с. 23-24  Тетр. У.  с.75-76 |  |
| 20  (100) | **Лексика.  (Как устроен наш язык) (2ч)** | Слово в толковом словаре и в тексте. | 1 | Комбинированный | Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря | **Уметь** работать со словарями | Текущий | Прямое и переносное значение слова | Уч., с. 25-26  Тетр. У.  с.77 |  |
| 21  (101) | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Комбинированный | Сравнение значения слова в словаре и тексте |  | Текущий |  | Уч., с. 27-29  Тетр. У.  с.78-79 |  |
| 22  (102) | **Повторение пройденного. (Правописание)**  **(1ч)** | Проверка орфограмм в слове. С/р. | 1 | Тренировочный | Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова | Текущий.  Самостоятельная работа |  | Уч., с. 30  Тетр. П.  с.7-9  Тетр. для к/р. с. 23-24 |  |
| 23  (103) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(2ч)** | Озаглавливание текста. | 1 | Комбинированный | Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий |  | Уч., с. 30-33  Тетр. У.  с.80-81 |  |
| 24  (104) |  | Текст. Окончание текста. | 1 | Комбинированный | Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. Первоначальное представление о структуре текста и цельности текста |  | Текущий | Подбор возможных окончаний к незаконченным текстам | Уч., с. 33-34  Тетр. У.  с.81-82 |  |
| 25-26  (105)  (106) | **Лексика.  (Как устроен наш язык) (2ч)** | Многозначные слова. | 2 | Комбинированный | Списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами | **Уметь** работать со словарями | Текущий | Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов | Уч., с. 34-38  Тетр. У.  с.82-83  Уч., с. 38-41  Тетр. У.  с.83-85 |  |
| 27  (107) | **Повторение пройденного. (Правописание)**  **(2ч)** | Проверка орфограмм в слове. | 1 | Тренировочный. Контрольный | Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. правописание *ь* и *ъ* знаков | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Тематический. |  | Уч., с. 41  Тетр. П.  с.10-12 |  |
| 28  (108) | Диктант по теме.  «Правописания слов с изученными орфограммами». | 1 | Контрольный | Правила правописания слов с изученными орфограммами. |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 29  (109) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(1ч)** | Составление текста. | 1 | Комбинированный | Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий | Сравнение вариантов окончания исходного текста | Уч., с. 41-42  Тетр. У.  с.85-87 |  |
| 30  (110) | **Лексика.  (Как устроен наш язык) (2ч)** | Слова-синонимы. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов | **Уметь** работать со словарями | Текущий |  | Уч., с. 42-46  Тетр. У.  с.87-88 |  |
| 31  (111) |  | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи | **Уметь** использовать в устной и письменной речи слова-синонимы | Текущий |  | Уч., с. 46-50  Тетр. У.  с.87-88 |  |
| 32  (112) | **Повторение пройденного.  (Правописане) (1ч)** | Правописание слов с изученными орфограммами.  Тест. | 1 | Тренировочный | Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Текущий.  Самостоятельная работа | Правописание приставок и суффиксов. Различные способы образования слов | Уч., с. 50  Тетр. П.  с.13-15  Тетр. для к/р. с. 32-39 |  |
| 33-34  (113)  (114) | **Текст.**  **(Развитие речи)**  **(2ч)** | Начало текста. | 2 | Комбинированный | Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий | Исправление нарушений в тексте | Уч., с. 50-51  Уч., с. 52-53  Тетр. У.  с.89 |  |
| 35-36  (115)  (116) | **Лексика.  (Как устроен наш язык) (2ч)** | Использование слов-синонимов | 2 | Комбинированный | Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи | **Уметь:**  – работать со словарями;  – использовать синонимы в устной и письменной речи | Текущий | Подбор синонимов к словам, редактирование предложений | Уч., с. 53-54  Уч., с. 55-58  Тетр. У.  с.90-91 |  |
| 37  (117) | **Повторе**  **ние пройден-ного.  (Правописание)**  **(1ч)** | Повторение правописания. Контрольное списывание. | 1 | Тренировочный | Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных словарных слов | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Текущий.  Словарный диктант |  | Уч., с. 58  Тетр. П.  с.15-17  Тетр. для к/р. с. 40-41 |  |
| 38  (118) | **Текст.**  **(Развитие речи) (2ч)** | Составление  Текста. | 1 | Комбинированный | Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текс- та – начало и заключение | **Уметь** создавать несложные логические тексты на доступные детям темы | Самостоятельная работа |  | Уч., с. 59-60  Тетр. У.  с.92 |  |
| 39  (119) | Последовательность предложений в тексте. С/р. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте |  | Текущий | Редактирование создаваемых текстов | Уч., с. 60-61  Тетр. для к/р. с. 29-31 |  |
| 40  (120)  41  (121) | **Лексика.  (Как устроен наш язык) (2ч)** | Слова антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. | 2 | Комбинированный | Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы» | **Уметь** работать со словарями | Текущий | Сравнение антонимов и синонимов | Уч., с. 62-64  Уч., с. 64-66 |  |
| 42  (122) | **Повторение пройденного.  (Правописание)**  **(2ч)** | Безударных гласные в приставках и корнях слов. | 1 | Тренировоч  ный | Написание *ь* и *ъ* знаков | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Самостоятельная работа | Обозначение буквами безударных гласных в приставках и корнях | Уч., с. 66  Тетр. П.  с.17-20 |  |
| 43  (123) | Диктант по теме.  «Слова – синонимы и слова- антонимы». | 1 | Контрольный | Правила правописания слов с изученными орфограммами. |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 44  (124) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(1ч)** | Предложения  в тексте. | 1 | Комбинированный | Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы | Текущий | Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов | Уч., с. 66-68 |  |
| 45  (125) | **Лексика (Как устроен наш язык)**  **(2ч)** | Слова-омонимы. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов | **Уметь** работать со словарями | Текущий |  | Уч., с. 68-71 |  |
| 46  (126) | Слова исконные и заимствованные. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся |  | Текущий |  | Уч., с. 71-74 |  |
| 47  (127) | **Повторение пройденного.  (Правописание) (2ч)** | Применение орфографических правил для проверки слов. | 1 | Тренировочный | Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Текущий |  | Уч., с.74  Тетр. П.  с.20-22 |  |
| 48  (128) | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контрольный |  |  | Итоговый |  | Тетр. для к/р. с. 25-28 |  |
| 49  (129) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(2ч)** | Абзац. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий |  | Уч., с.75-76 |  |
| 50  (130) | Выделение абзацев. | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Уч., с.77-78 |  |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наимено**  **вание**  **раздела**  **программ**  **мы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **Урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (131) | **Лексика.  (Как устроен наш язык)**  **(1ч)** | Заимствованные слова. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Работа с толковым словарем |  | Текущий | Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов | Уч., с.78-81  Тетр. П.  с.65-67 |  |
| 2  (132) | **Повторение пройденного.  (Правописание)**  **(1ч)** | Применение орфографических правил. | 1 | Тренировочный.  Контрольный | Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Итоговый |  | Уч., с.81  Тетр. П.  с.22-24 |  |
| 3  (133) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(2ч)** | Последовательность абзацев. | 1 | Комбинированный | Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Текущий | Исправление деформированных текстов | Уч., с.82-83  Тетр. П.  с.67-69 |  |
| 4  (134) | Составление текста из абзацев. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам. Исправление деформированных текстов | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Текущий |  | Уч., с.83-84  Тетр. П.  с.70-72 |  |
| 5  (135) | **Лексика.  (Как устроен наш язык)**  **(2ч)** | Устаревшие слова. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами | **Уметь** работать со словарями | Текущий | Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления  (исчезновение предметов, явлений) | Уч., с.85-87  Тетр. П.  с.72-74 |  |
| 6  (136) |  | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий |  | Тетр. П.  с.74-75 |  |
| 7  (137) | **Повторение. (Правописа-ние) (1ч)** | Применение орфографических правил. | 1 | Тренировочный | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Текущий |  | Уч., с.91  Тетр. П.  с.24-26 |  |
| 8-9  (138)  (139) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(2ч)** | Составление текста.  Словарный диктант. | 2 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Самостоятельная работа | Редактирование создаваемых текстов | Уч., с.91-92  Уч., с.93-94  Тетр. П.  с.76-78 |  |
| 10-11  (140)  (141) | **Лексика.  (Как устроен наш язык)**  **(2ч)** | Лексическое значение слова и состав слова. | 2 | Урок закрепления ЗУН | Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова |  |  | Уч., с.94-97  Тетр. П.  с.27-29  Тетр. для к/р. с. 42-45 |  |
| 12  (142) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(1ч)** | План текста. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту | **Уметь:**  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы;  – работать со словарями | Текущий | Редактирование создаваемых текстов | Уч., с.97-102  Тетр. П.  с.79-80 |  |
| 13  (143) | **Лексика.  (Как устроен наш язык) (1ч)** | Фразеологизм. Фразеологизм  и слово. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. сравнение значения слов. расширение словарного запаса |  | Самостоятельная работа с орфограммами |  | Уч., с.102-107  Тетр. П.  с.80-81 |  |
| 14  (144) | **Повторение пройденного.**  **(Правописание)**  **(2ч)** | Применение орфографических правил для проверки слов. | 1 | Тренировочный | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | Текущий.  Самостоятельная работа |  | Уч.,107  Тетр. П.  с.29-31 |  |
| 15  (145) | Диктант по теме.  «Состав слова». | 1 | Контрольный | Правила правописания слов с изученными орфограммами. |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 16-17  (146)  (147) | **Текст. (Развитие речи)**  **(2ч)** | Составление текста по плану.  Написание письма по плану. С/р. | 2 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Текущий | Редактирование создаваемых текстов | Уч.,108-109  Уч.,109-110  Тетр. для к/р. с. 46-47 |  |
| 18  (148) | **Лексика.  (Как устроен наш язык)**  **(1ч)** | Значения фразеологизмов. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова | **Уметь** работать со словарями | Текущий |  | Уч.,110-114  Тетр. П.  с.95 |  |
| 19  (149) | **Повторение. (Правописа-ние) (1ч)** | Применение орфографических правил для проверки слов. | 1 | Тренировочный | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | Текущий |  | Уч.,114  Тетр. П.  с.32-34 |  |
| 20  (150) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(2ч)** | Составление текста по плану. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Самостоятельная работа |  | Уч.,114-115  Тетр. П.  с.82 |  |
| 21  (151) |  | Текст-описание. | 1 | Комбинированный | Знакомство с текстом- описанием. Наблюдение за текстами-описаниями |  | Текущий |  | Уч.,115-117  Тетр. П.  с.82 |  |
| 22  (152) | **Повторение пройденного.  (Правописание)**  **(2ч)** | Применение орфографических правил для проверки слов. | 1 | Тренировочный | Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | Самостоятельная работа |  | Уч.,117  Тетр. П.  с.34-37 |  |
| 23  (153) | Диагностическое обследование №3 (конец учебного года). | 1 | Контрольный |  |  | Текущий |  |  |  |
| 24  (154) | **Текст. (Развитие речи)**  **(1ч)** | Особенности текста-описания. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий |  | Уч.,118-120  Тетр. П.  с.82 |  |
| 25  (155) | **Повторение пройденного.  (Правописание)**  **(2ч)** | Применение орфографических правил для проверки слов. Контрольное списывание. | 1 | Тренировочный | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий |  | Уч.,121  Тетр. П.  с.37-40  Тетр. для к/р. с. 60-61 |  |
| 26  (156) | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 | Контрольный | Правописание изученных орфограмм |  | Тематический |  | Тетр. для к/р. с. 53-59 |  |
| 27  (157) | **Текст.  (Развитие речи) (3ч)** | Текст-описание. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Создание текста-описания и составление плана к нему | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий |  | Уч.,121-122  Тетр. П.  с.82 |  |
| 28  (158) |  | Текст-повествование. Особенности текста-повествования. | 1 | Комбинированный | Наблюдение за  текстом- повествованием |  | Текущий | Редактирование текста. Сравнение описания и повествования | Уч.,122-126  Тетр. П.  с.82 |  |
| 29  (159) | Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 | Контрольный | Правописание изученных орфограмм |  | Тематический. Контрольный диктант |  |  |  |
| 30  (160) | **Повторение пройденного.  (Правописание)**  **(2ч)** | Анализ диктанта. Применение орфографических правил для проверки слов. | 1 | Тренировочный | Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | Текущий |  | Уч.,127  Тетр. П.  с.40-43 |  |
| 31  (161) | Годовая контрольная работа. | 1 | Контрольный | Слово и его значение |  | Тематический.  Контрольный диктант |  | Тетр. для к/р. с. 48-52 |  |
| 32  (162) | **Текст.  (Развитие речи)**  **(3ч)** | Текст-повествование. Описание и повествование в тексте. | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание текста. Создание текста-повествования по заданному плану и по основной мысли текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий |  | Уч.,127-130  Тетр. П.  с.83 |  |
| 33  (163) | Текст-рассуждение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Уч.,131-135  Тетр. П.  с.84 |  |
| 34  (164) |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | Обобщающий |  |  | Текущий |  | Уч., 135-138  Тетр. П.  с.85 |  |
| 35  (165) | **Комплексное повторение пройденного**  **(7ч)** | Текст: абзац, тема, заголовок. | 1 | Тренировочный | Комплексная работа с текстами разных видов | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова; | Текущий | Работа с текстом | Уч.,139-141  Тетр. П.  с.44-48 |  |
| 36  (166) | Правописание слов. | 1 | Тренировочный | Повторение изученных орфограмм | Текущий |  | Уч.,141-143  Тетр. П.  с. 48-50 |  |
| 37  (167) |  | Определение типа текста. | 1 | Тренировочный |  | – создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Текущий |  | Уч.,143-144  Тетр. П.  с.51-54 |  |
| 38  (168) | Антонимы и синонимы. | 1 | Закрепление знаний | Чтение и понимание текста. Определение типа текста, подбор заголовка к тексту, его продолжение |  | Текущий |  | Уч.,145-147  Тетр. П.  с.55-59 |  |
| 39  (169) |  | Списывание текста . | 1 | Контрольный | Правописание изученных орфограмм |  | Итоговый |  | Уч.,147-149  Тетр. П.  с.59-62 |  |
| 40  (170) | Безударная гласная в словах. | 1 | Тренировочный | Повторение изученных орфограмм |  | Текущий |  | Тетр. П.  с. 62-65 |  |

**Поурочно-тематическое планирование по родному (русскому) языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Тема урока** | **Личностные результаты** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема: Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | По одёжке встречают. Одежда и обувь русского человека в прошлом и настоящем.  Ознакомление с историей и этимологией слов. | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. | Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. |  |  |
| 2 | 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка.  Хлебные изделия русской кухни Ознакомление с историей и этимологией слов. | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. | Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи. | | Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. |  |  |
| 3 | 3 | Щи да каша – пища наша. Традиционные блюда русской кухни.  **Проект** «Секреты семейной кухни»,  1 | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. | Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения. | | Овладение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. |  |  |
| 4 | 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Средства передвижения взрослых и детей. Роль суффиксов в русском языке. | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. | Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. | | Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности. |  |  |
| 5 | 5 | Делу время, потехе час.  Игрушки и игры детей в прошлом и настоящем.  **Проект** «Интересная игра», | Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. | Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;  использование различных словарей, в том числе мультимедийных;  -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. |  |  |
| 6 | 6. | В решете воду не удержишь. Предметы крестьянского быта.  **Проект:** Словарь «Почему это так называется?». | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к  русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. | Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;  приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии языка. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком  в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Самовар кипит, уходить не велит.  .Представление результатов проектов (по выбору учащихся): «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. | Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях |  |  |  |  |
| **Тема: Язык в действии (6 часов)** | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Ударение. Роль ударения в различении слов. Постоянное и подвижное ударение в словах. Омографы. | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества. | Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. |  |  |
| 9 | 2 | Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания | Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях. |  |  |
| 10 | 3 | Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания | Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях. |  |  |
| 11 | 4 | Пословицы и фразеологизмы. История их появления в русской речи. | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. | Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию. |  |  |
| 12 | 5 | Значение слова. Различные способы объяснения значения слова. | Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка. | Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи. | | Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. |  |  |
| 13 | 6 | Особенность языка в стихах и сказках.  **Практическая работа.**Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. | Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. |  |  |
| **Тема**: **Секреты речи и текста (4 часа)** | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Учимся вести диалог.  Правила речевого этикета : нормы и традиции. | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. | Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии языка. | | Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности. |  |  |
| 15 | 2 | Составление развёрнутого толкования значения слова. Объяснение незнакомых слов в тексте. | Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка. | Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка | | Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. |  |  |
| 16 | 3 | Связь предложений в тексте.  **Проект** «Создание текстов- инструкций и текстов – повествований» | Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка. | Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. | | Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. |  |  |
| 17 | 4 | Представление результатов выполнения проектов. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. | Понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения. | | Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности. |  |  |

**Поурочно-тематическое планирование по литературному чтению**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1 | **О нашей родине (4 ч)** | Стихи о Родине.  Ф. Савинов «Родина».  И. Никитин «Русь». | 1 | Развитие навыка чтения.  Закрепление литературоведческого понятия | Знать:  – произведения о Родине.  Уметь:  – сравнивать загадки, шутки, потешки, указывать на их особенности;  – самостоятельно читать молча слова и текст;  – находить и самостоятельно читать фамилию автора, заглавие;  – сравнивать разные по жанрам произведения;  – выполнять задания под рубрикой «Проверь себя» | Текущий,  фронтальныйиндивидуаль-  ные опросы | Уч., с. 4-7  Тетр. с.3-4 |  |
| 2 | Рассказы о Родине.  С. Романовский «Русь». | 1 | Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев. | Текущий | Уч., с. 8-9  Тетр. с.5 |  |
| 3 |  | Рассказы о Родине.  С. Романовский «Слово о Русской земле». | 1 | Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев. |  | фронтальныйиндивидуальный | Уч., с. 10-14  Тетр. с.6 |  |
| 4 |  | Стихи современных поэтов о Родине. С. Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» | 1 | Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения. Сравнение иллюстраций к стихам о Родине |  | индивидуальные опросы | Уч.,  Тетр. с.7-8 |  |
| 5 | **Народная мудрость (устное народное творчество) (5 ч)** | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…». | 1 | Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм | Пониматьотличие малых фольклорных форм.  Уметь:  – выделять признаки былины (былинного сказа);  – работать с произведением, выполнять задания в учебнике;  – выразительно читать (плавно, выделяя повторы)  – выразительно читать (плавно, выделяя повторы) | Индивидуальный, фронтальный опросы, взаимопро-верка | Уч., с. 15-18  Тетр. с.8-9 |  |
| 6 |  | Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал». | 1 | Формирование читательских умений |  | Индивидуальный | Уч., с. 18-24  Тетр. с. 9-10 |  |
| 7 |  | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Обогащение словаря, формирование навыков чтения |  | взаимопро-верка | Уч., с. 25-30  Тетр. с.10 |  |
| 8 |  | Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы. *Дополнительное*  *чтение*: песенки, приговорки, небылицы. | 1 | Закрепление литературоведческих понятий, формирование читательских умений |  | Индивидуальный, фронтальный опросы | Уч., с. 30-33  Тетр. с.11-12  Уч., Х с. 3-9  Тетр. с.12-13 |  |
| 9 |  | Устное народное творчество. Проверь себя.  Проверка техники чтения. | 1 | Определение уровня начитанности учащихся, умения работать с произведением |  | взаимопро-верка, иллюстриро-вание | Уч., с. 35  Тетр. с.13-14 |  |
| 10 | **О детях и для детей (16 ч)** | Стихи о детях.  А. Барто «Катя».  С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»,  *Дополнительное чтение*: Б. Заходер «Перемена». | 1 | Развитие устных читательских навыков, умения выделять главную мысль, | Знать:наизусть два стихотворения;  пословицы  Уметь:  – выделить пословицы о труде в тексте;  – правильно называть произведение;  понимать главную мысль;  – находить части в тексте;  – сравнивать стихи, рассказы, сказки;  – определять жанр произведения;  – пересказывать по плану кратко и подробно; | Текущий опрос, работа  с детскими книгами; самостоятельная работа | Уч., с. 36-38  Тетр. с.14-17  Уч., с.  Тетр. с.15-16 |  |
| 11 |  | Произведения  С. Баруздина о детях. «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения. Работа с книгой; усвоение литературных понятий. нравственное воспитание | Текущий | Уч., с. 38-43  Тетр. с.17-18 |  |
| 12 |  | Е. Пермяк «Смородина». *Дополнительное чтение*: С. Михалков «Прогулка». | 1 | Развитие навыка чтения, умения пересказывать текст |  | Текущий | Уч., с. 44-47  Тетр. с.18-19 |  |
| 13 |  | Слушание произведений о детях.  Н. Носов «Заплатка».  Г. Сапгир «Рабочие руки». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, речевых умений, нравственно-  эстетическое воспитание |  | Текущий | Уч., с. 47-52  Тетр. с.20-21 |  |
| 14 |  | *Дополнительное чтение*: нанайская сказка «Айога» | 1 | Развитие навыка чтения, умения пересказывать текст |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.21-22 |  |
| 15 |  | Басни. И. Крылов «Лебедь, щука и рак». Л. Толстой «Страшный зверь». | 1 | Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности | Уметь:  – заучивать наизусть басни, стихотворения; | Текущий | Уч., с. 53-56  Тетр. с.22-23 |  |
| 16 |  | Слушание произведений о детях.  М. Зощенко «Самое главное» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, умения пересказывать текст по картинному плану | Уметь:  – подбирать пословицы по теме произведения;  – сравнивать произведения разных жанров;  – самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения; | Текущий | Уч., с. 57-64  Тетр. с.24 |  |
| 17 |  | В. Сутеев «Кто лучше?».  *Дополнительное чтение*: Л. Осеева «Волшебная иголочка».  Я. Аким «Жадина». | 1 | Развитие навыка чтения по ролям  Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст | Текущий,  Самостоя-тельная | Уч., с. 64-66  Тетр. с.25-27 |  |
| 18 |  | Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке».  Е. Пермяк «Две пословицы». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, умения пересказывать текст по картинному плану | – выполнять задания в рабочей тетради;  – отвечать на вопросы после прочитанного произведения | Текущий | Уч., с. 66-71  Тетр. с.28-29 |  |
| 19 |  | Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». *Дополнительное чтение*: В. Берестов «Прощание с другом». | 1 | Развитие навыка чтения, формирование читательских умений, нравственное воспитание |  | Текущий | Уч., с. 72-74  Тетр. с.29-31 |  |
| 20-21 |  | *Дополнительное чтение*: В. Катаев «Цветик-семицветик». | 2 | Развитие умений восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских навыков |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.31-32 |  |
| 22 |  | В. Беспальков «Совушка». | 1 | Развитие умений восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских навыков |  | Текущий | Уч., с. 74-79  Тетр. с.32-33 |  |
| 23 |  | Литературные (авторские) сказки В. Сутеев «Снежный зайчик». | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовок, пересказывать), нравственное воспитание |  | Текущий | Уч., с. 80-84  Тетр. с.33-34 |  |
| 24 |  | *Дополнительное чтение*: Н. Носов «На горке». Н. Носов «Затейники». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, умения пересказывать текст по картинному плану |  | Текущий, взаимопроверка | Уч., с.  Тетр. с.35-36 |  |
| 25 |  | Детские писатели. Проверь себя. Тест. | 1 | Развитие восприятия художественного произведения |  | Текущий,  Самостоя-тельная | Уч., с. 85 |  |
| 26 | **Мир сказок (8 ч)** | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений | Уметь:  пословицы по теме произведения;  – сравнивать произведения разных жанров;  – самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения; | Текущий | Уч., с. 86-88  Тетр. с.36-37 |  |
| 27 |  | Дополнительное чтение «Царевна- лягушка». | 2 | Развитие восприятия художественного произведения | Текущий |  |  |
| 28 |  | Братья Гримм «Маленькие человечки». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений | Текущий | Уч., с. 89-93  Тетр. с.37-38 |  |
| 29 |  | *Дополнительное чтение*:  Братья Гримм «Три брата». | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений | – выполнять задания в рабочей тетради;  – отвечать на вопросы после прочитанного произведения | Текущий | Уч., с. 8  Тетр. с.38-39 |  |
| 30 |  | Авторские сказки. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений |  | Текущий | Уч., с. 94-99  Тетр. с.40-41 |  |
| 31 |  | Литературные (авторские) сказки.  Братья Гримм «Семеро храбрецов» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений (объяснять заголовок, характеризовать героев, подбирать пословицы) |  | Текущий | Уч., с. 100-105  Тетр. с.41-42 |  |
| 32 |  | *Дополнительное чтение*:  Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | Проверка уровня начитанности учащихся, знания авторов и героев их произведений |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.39-40 |  |
| 33 |  | Сказки народные и авторские. Проверь себя. | 1 | Проверка уровня начитанности учащихся, знания авторов и героев их произведений |  | Самост.  работа с | Уч., с. 106-107  Тетр. с.42-43 |  |
| 34 | **«Уж небо осенью дышало…» (8 ч.) Произведения о родной природе.** | Произведения о родной природе.  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Г. *Дополнительное чтение*: М. Пришвин «Осеннее утро». | 1 | Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая деятельность | Уметь:  – выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;  – выразительно читать стихотворения, передавая свои чувства;  – понимать главную мысль;  – выделять голосом обращения в тексте;  – самостоятельно читать абзацы текстов, отрабатывая правильность и беглость чтения; | Текущий, выразительное чтение. творческая работа. | Уч., с. 108  Тетр. с.43 |  |
| 35 | Скребицкий «Осень». | 1 | Развитие навыков чтения и слушания | самостоятельная | Уч., с.109-111  Тетр. с.44-45 |  |
| 36 |  | Произведения  о родной природе.  Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень». | 1 | Развитие навыков восприятия художественного произведения, читательских умений | Текущий | Уч., с. 111-114  Тетр. с.46-47 |  |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 28 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (37) |  | А. Сладков «Эхо». *Дополнительное чтение*: А. Твардовский «Начало осени». | 1 | Развитие навыков восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); | Уметь:  – выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;  – выразительно читать стихотворения, передавая свои чувства;  – понимать главную мысль;  – выделять голосом обращения в тексте;  – самостоятельно читать абзацы текстов, отрабатывая правильность и беглость чтения; | Текущий | Уч., с. 114-115  Тетр. с.47-49 |  |
| 2  (38) |  | Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…».  М. Пришвин «Недосмотренные грибы» | 1 | Творческая  деятельность; работа над развитием речи | Текущий | Уч., с. 116-117  Тетр. с.49-51 |  |
| 3  (39) |  | Э. Шим «Храбрый Опенок». | 1 | Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности | Уметь:  – выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;  – выразительно читать стихотворения, передавая свои чувства;  – понимать главную мысль;  – выделять голосом обращения в тексте;  – самостоятельно читать абзацы текстов, отрабатывая правильность и беглость чтения;  – выполнять творческие работы: сочинять стихи по заданной рифме, рассказы, сказки с героями прочитанных произведений | Текущий | Уч., с. 119-123  Тетр. с.51-52 |  |
| 4  (40) |  | *Дополнительное чтение*:  А. Майков «Осень»  К. Бальмонт «Осень». | 1 | Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности | Текущий | Уч., с. 124  Тетр. с. 52-53 |  |
| 5  (41) |  | Писатели о природе. Проверь себя. | 1 | Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности | Итоговый, контрольная работа | Уч., с. 125 -127  Тетр. с. 54-55 |  |
| 6  (42) | **«Снежок порхает, кружится» (17 ч).**  **Произведения о зимней природе** | З. Александрова «Зима»  Дополнительное чтение К. Ушинский «Проказы старухи зимы» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к прочитанному) | Уметь:  – бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;  – пересказывать рассказ или сказку по готовому плану;  – объяснять авторскую точку зрения;  – сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений;  – объяснять поступки героев и свое отношение к ним; | Текущий. Фронтальный | Уч., с. 128  Тетр. с. 56-57 |  |
| 7  (43) | С. Иванов «Каким бывает снег».  *Дополнительное чтение*: С. Есенин «Пороша» | 1 |  | индивидуальный опросы, самостоятельная работа; работа в парах | Уч., с. 129-132  Тетр. с. 58-59 |  |
| 8  (44) |  | Рассказы о зиме.  И. Соколов- Микитов «Зима в лесу» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений | – передавать интонацией свое отношение к читаемому;  – различать авторские и народные сказки;  – самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь себя») | Текущий. Фронтальный | Уч., с. 133-134  Тетр. с. 59-60 |  |
| 9  (45) |  | Э. Шим «Всем вам крышка». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений |  | Текущий. Фронтальный | Уч., с. 134-138  Тетр. с. 60-61 |  |
| 10  (46) |  | К. Ушинский «Мороз не страшен» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений |  | Текущий. | Уч., с. 138-139  Тетр. с. 61 |  |
| 11  (47) |  | Русская сказка «Дети Деда Мороза». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений |  | Текущий. | Уч., с. 140-141  Тетр. с. 62 |  |
| 12  (48) |  | *Дополнительное чтение*: немецкая сказка «Бабушка метелица» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений | Уметь:  – выразительно читать стихи наизусть;  – бегло читать отрывки знакомого  текста;  – пересказывать по готовому плану;  – объяснять свою точку зрения и соотносить ее с авторской позицией | Текущий. |  |  |
| 13  (49) |  | М. Пришвин «Деревья в лесу». Стихи русских поэтов. И. Суриков «Детство» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение) | Текущий. Фронтальный | Уч., с. 142-143  Тетр. с.63-65 |  |
| 14  (50) |  | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение) | Текущий | Уч., с. 142  Тетр. с.63-64 |  |
| 15  (51) 16  (52) |  | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка» | 2 | Развитие навыков чтения, читательских умений |  | Текущий, взаимопроверка | Уч., с. 144-151  Тетр. с.65-66 |  |
| 17  (53) |  | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка» | 1 | Развитие речи учащихся, умения составлять текст по теме |  | Текущий | Уч., с. 151-155  Тетр. с.67 |  |
| 18  (54) |  | *Дополнительное чтение*: японская сказка «Журавлиные перья» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения |  | Самостоятельная работа | Уч., с.  Тетр. с.68 |  |
| 19  (55) |  | Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша». | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения | Знать:  – наизусть 2–3 стихотворения;  – пословицы о дружбе и труде.  Уметь:  – соотносить пословицы и поговорки с основной мыслью произведения;  – объяснять поступки героев. | Текущий, работа в парах, индивид. | Уч., с. 156-157  Тетр. с.69 |  |
| 20  (56) |  | *Дополнительное чтение:*  В. Одоевский  «В гостях у дедушки Мороза» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.69-70 |  |
| 21  (57) |  | Научно-познавательные рассказы.  Г. Скребицкий,  В. Чаплина «Как белочка зимует» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения |  | Текущий | Уч., с. 157-159  Тетр. с.70-71 |  |
| 22  (58) |  | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»  И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения |  | Текущий | Уч., с. 159-161  Тетр. с.71-73 |  |
| 23  (59) | **Здравствуй, праздник новогодний (6 ч)** | Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла елочка» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений | Уметь выразительно читать отрывки из изучаемых произведений  (логические ударения, знаки препинания) | Текущий | Уч., с. 162-163  Тетр. с.73-74 |  |
| 24  (60) | Рассказы современных писателей.  А. Гайдар «Елка  в тайге» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений |  | Текущий | Уч., с. 164-167  Тетр. с.74-75 |  |
| 25  (61) |  | Стихи современных поэтов. С. Маршак «Декабрь». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений |  | Текущий | Уч., с. 168-169  Тетр. с.75-76 |  |
| 26  (62) |  | *Дополнительное чтение*:  Х.-К. Андерсен «Штопальная игла» | 1 | Развитие речи учащихся, умения работать с произведениями, определение уровня начитанности |  | Текущий, работа в парах | Уч., с.  Тетр. с.76-77 |  |
| 27  (63) |  | Стихи современных поэтов. С. Городецкий «Новогодние приметы». *Дополнительное чтение*:  «Мороз Иванович» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений |  | Текущий, | Уч., с. 168-169  Тетр. с.75-76 |  |
| 28  (64) |  | Стихи о природе. Проверь себя  Проверка техники чтения | 1 | Сформированность учебной и читательской деятельности |  | Итоговый (диагностический тест) | Уч., с. 170-171  Тетр. с.77-79 |  |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (65) | **Произведения о животных (16 ч)** | Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».  *Дополнительное чтение*: Е. Чарушин «Перепелка» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений | Знать:  – наизусть 1–2 стихотворения по теме;– 3–5 фамилий авторов, которые пишут о животных.  животных;  – составлять книгу-самоделку о героях-животных;  – иллюстрировать понравившийся эпизод произведения;  – находить ответы на вопросы, подтверждая текстом;  – давать характеристику героям и их поступкам | Текущий, взаимопроверка; | Уч., с. 4-5  Тетр. с.3-5 |  |
| 2  (66) | К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений | Текущий | Уч., с. 6-8  Тетр. с.5-9 |  |
| 3  (67) |  | Рассказы и стихи  о животных.  М. Пришвин «Старый гриб». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений | Уметь:  – различать народные песни, загадки, сказки, народные и авторские сказки;  – отличать реальные события от волшебных; | Фронтальн  индивидуальный опросы | Уч., с. 9-11  Тетр. с.9 |  |
| 4  (68) |  | *Дополнительное чтение*: Н. Рубцов «Про зайца» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений |  | Текущий | Уч.,  Тетр. с.10 |  |
| 5  (69) |  | К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Олененок». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений | Уметь:  – находить в тексте пословицы  и уметь их объяснять;  – рассказывать сказку или ее часть близко к тексту; | Текущий | Уч., с. 11-13  Тетр. с.10-11 |  |
| 6  (70) |  | В. Бианки «Еж спаситель». *Дополнительное чтение*:  М. Пришвин «Журка» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений | - сочинять сказки с героями народных сказок, продолжение сказки;  – отбирать в библиотеке книги о | Текущий | Уч., с. 13-15  Тетр. с.12-13 |  |
| 7  (71) |  | Скороговорки. М. Дудин «Тары-бары…».  *Дополнительное чтение*:  В. Бианки «Хвосты» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения | Знать:  – наизусть 1–2 скороговорки по теме;  – 3–5 фамилий авторов, которые пишут о животных.  животных; | Текущий | Уч., с. 16-18  Тетр. с.13-15 |  |
| 8  (72) |  | Литературные  (авторские) сказки.  К. Ушинский «Плутишка кот». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, умения работать с книгой |  | Текущий, самостоятельная работа | Уч., с. 18-23  Тетр. с.16-17 |  |
| 9  (73) |  | *Дополнительное чтение*: К. Паустовский «Барсучий нос» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, умения работать с книгой |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.117-18 |  |
| 10  (74) |  | Народные сказки.  Русская народная сказка «Журавль и цапля». | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений |  | Текущий | Уч., с. 24-26  Тетр. с.18 |  |
| 11  (75) |  | *Дополнительное чтение*: Африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений. Работа с текстом |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.19 |  |
| 12  (76) |  | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | 1 | Работа по заданиям в тетради. Развитие читательских умений |  | Текущий, взаимопроверка | Уч., с. 26-31  Тетр. с.20 |  |
| 13  (77) |  | Литературные  (авторские) сказки.  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» . | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений. Работа с текстом | Уметь:  – различать народные песни, загадки, сказки, народные и авторские сказки;  – отличать реальные события от волшебных; | Текущий | Уч., с. 32-33  Тетр. с.20-21 |  |
| 14  (78) |  | *Дополнительное чтение*: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений. Работа с текстом |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.22-23 |  |
| 15  (79) |  | Русская народная сказка «Белые перышки» | 1 | Развитие навыков чтения, читательских умений | Уметь:  - сочинять сказки с героями народных сказок, продолжение сказки;  – отбирать в библиотеке книги о животных | Литератур  ный диктант | Уч., с. 34-36  Тетр. с.23-24 |  |
| 16  (80) |  | Произведения о животных.  Рубрика «Проверь себя» | 1 | Сформированность учебной и читательской деятельности | Итоговый (диагностический тест) | Уч., с. 37  Тетр. с. |  |
| 17  (81) 18  (82) | **Зарубежные сказки (10ч)** | Украинская сказка  «Колосок». *Дополнительное чтение*: французская сказка «Волк, улитка и осы» | 2 | Развитие читательских навыков. Работа с текстом | Уметь:  – выделять  признаки сказки;  – правильно называть произведение;  – составлять схематический план;  – пересказывать подробно и сжато по готовому плану | Текущий,  Фронтальн  индивидуальный опросы, | Уч., с. 38-42  Тетр. с.24-26 |  |
| 19  (83) |  | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать» | 1 | Развитие читательских навыков. Работа с текстом |  | Текущий | Уч., с. 43-47  Тетр. с.27 |  |
| 20  (84) |  | Норвежская сказка «Лис Миккель  и медведь Бамсе». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений; развитие речи учащихся | Уметь:  – выделять признаки сказки;  – правильно называть автора и название произведения;  – выразительно читать отрывок из произведения при повторном чтении;  – пересказывать подробно, сжато по готовому плану | Текущий, фронталь  ный, | Уч., с. 48-52  Тетр. с.28-29 |  |
| 21  (85) |  | Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг» Братья Гримм «Бременские музыканты» | 1 | Сформированность учебной и читательской деятельности | индивидуальный опросы; | Уч., с. 53-57  Тетр. с.29-30 |  |
| 22  (86) 23  (87) |  | Братья Гримм «Бременские музыканты» | 2 | Развитие навыков чтения и читательских умений; развитие речи учащихся |  | Текущий | Уч., с. 57-61  Тетр. с.30-31 |  |
| 24  (88) 25  (89) |  | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». | 2 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, развитие речи учащихся |  | Текущий, взаимопроверка | Уч., с. 61-69  Тетр. с.32-33 |  |
| 26  (90) |  | Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».  Проверь себя. | 1 | Определение уровня начитанности, читательских умений |  | Тематический тест | Уч., с. 70-72  Тетр. с.33-34 |  |
| 27  (91) | **Рассказы, стихи, сказки о семье (11ч)** | Л. Толстой «Лучше всех» М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный…» | 1 | Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей | Уметь:  – выразительно читать колыбельные песни (авторские, народные), диалоги;  – употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова: *мамочка, сестричка, сынок* и т. д.;  – разыгрывать сценки из произведений.  Знать:  – наизусть 1–2 стихотворения о маме;  – что такое рифма, строфа | Текущий, фронтальныйвзаимопроверка | Уч., с. 73-76  Тетр. с.34-36 |  |
| 28  (92) | Е. Пермяк «Случай с кошельком».  А. Аксаков «Моя сестра» | 1 | Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей | индивидуальный опросы, | Уч., с. 76-78  Тетр. с.37-38 |  |
| 29  (93) |  | Л. Осеева «Сыновья».  А. Майков «Колыбельная песня» | 1 | Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей |  | Текущий | Уч., с. 79-82  Тетр. с.39-40 |  |
| 30  (94) |  | Л. Толстой «Отец  и сыновья»,  А. Плещеев «Дедушка». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Текущий, самостоятельная работа | Уч., с. 83-84  Тетр. с.40-43 |  |
| 31  (95) |  | *Дополнительное чтение*: И. Панькин «Легенда о матерях». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с.41-42 |  |
| 32  (96) |  | Рассказы и стихи  о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Текущий | Уч., с. 85-86  Тетр. с.44-45 |  |
| 33  (97) |  | А. Плещеев «Песня матери». *Дополнительное чтение*: «Белая уточка». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Самостоятельная работа | Уч., с. 86-86  Тетр. с.44-48 |  |
| 34  (98) |  | Татарская сказка «Три сестры». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Текущий, фронтальный | Уч., с. 87-89  Тетр. с.46-47 |  |
| 35  (99) |  | В. Солоухин «Деревья»  *Дополнительное чтение*: С. Михалков «А что у вас?» | 1 | Развитие навыков чтения и творческих способностей |  | Текущий | Уч., с. 79-82  Тетр. с.47-50 |  |
| 36  (100) |  | Произведения  о Дне Победы.  С. Михалков «Быль для детей» | 1 | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения | Уметь самостоятельно работать с произведением: читать, отвечать на вопросы, пересказывать понравившуюся часть или все произведение, выполнять задания в тетради | Текущий | Уч., с. 91-93  Тетр. с.50-51 |  |
| 37  (101) |  | С. Баруздин «Салют». Книги о семье  Рубрика «Проверь себя» | 1 | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения |  | Текущий | Уч., с. 94-96  Тетр. с.51-53 |  |
| 38  (102) | **«Весна, весна красная!..» (18ч)** | Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной» | 1 | Развитие навыков чтения и творческих способностей. Работа над восприятием художественного произведения | Уметь:  – выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;  – подмечать приметы и краски весны;  – описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т. д.; | Текущий, фронтальн  индивидуальный опросы | Уч., с. 97-100  Тетр. с.53-55 |  |
| 39  (103) | Стихи и рассказы  о родной природе.  А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…»  Г. Скребицкий «Весна-художник» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения | – участвовать в конкурсе чтецов «Весна, весна…»;  – пересказывать подробно и сжато по готовому плану;  – составить словарь по теме «Весна»;  – сочинять стихи, сказки, рассказы  о весне. | Текущий, взаимопроверка | Уч., с. 100-102  Тетр. с.56-57 |  |
| 40  (104) |  | М. Сладков «Снег  и ветер».  *Дополнительное чтение*:  М. Сладков из цикла «Лесные шорохи» | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений | Знать наизусть 1–2 стихотворения и  отрывок из прозаического произведения (по выбору) | Текущий, индивидуальный опросы | Уч., с. 103  Тетр. с.57-59 |  |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 32 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (105) |  | Сравнение произведений о природе.  С. Маршак «Весенняя песенка»  Э. Шим «Чем пахнет весна» . В. Маяковский «Тучкины штучки» | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений | Знать:  – 2–3 произведения о родной природе и читать наизусть;  – фамилию автора, название произведения, жанр.  Уметь выполнять творческие задания: нарисовать иллюстрацию | Текущий, фронтальныйиндивидуальный опросы, взаимопроверка | Уч., с. 104-106  Тетр. с.59-62 |  |
| 2  (106) |  | Произведения  о родной природе.  Ф. Тютчев «Зима недаром злится».  *Дополнительное чтение*: К. Ушинский «Проказы старухи зимы». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения |  | Текущий | Уч., с. 107-108  Тетр. с.63 |  |
| 3  (107) |  | Произведения  о животных весной.  А. Куприн «Скворцы»,  Н. Сладков «Скворец-молодец» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения |  | Самостоятельная работа | Уч., с. 108-111  Тетр. с.64  Уч., с. 112  Тетр. с.65 |  |
| 4  (108) |  | Произведения современных писателей. Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель» | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений | Знать:  – 2–3 произведения о родной природе и читать наизусть;  – фамилию автора, название произведения, жанр.  Уметь выполнять творческие задания: нарисовать иллюстрацию | Текущий | Уч., с. 113-115  Тетр. с.66-67 |  |
| 5  (109) |  | Г. Скребицкий «Жаворонок».  *Дополнительное чтение*: К. Коровин «Баран, заяц и еж» | 1 | Развитие навыков чтения и творческих способностей | Текущий | Уч., с. 116-118  Тетр. с.67-68 |  |
| 6  (110) |  | Фольклор: песенка-закличка, загадка. | 1 | Развитие навыков чтения и творческих способностей. |  | Текущий, | Уч., с. 118-120  Тетр. с.69-70 |  |
| 7  (111) |  | О. Высотская «Одуванчик». Пришвин «Золотой луг» | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Текущий | Уч., с. 121-123  Тетр. с.71-72 |  |
| 8  (112) |  | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений (комментированное содержание) |  | Текущий | Уч., с. 123-127  Тетр. с.73 |  |
| 9  (113) |  | *Дополнительное чтение*:  Э. Шим «Муравейник» | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Текущий | Тетр. с.74 |  |
| 10  (114) |  | Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений (комментированное содержание) |  | Текущий | Уч., с. 127-129  Тетр. с.74-75 |  |
| 11  (115) |  | *Дополнительное чтение*: Р. Сеф «Чудо» | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений |  | Текущий | Тетр. с.76 |  |
| 12  (116) |  | Рассказы о детях  и для детей.  М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений (комментированное содержание) |  | Текущий, самооценка | Уч., с. 130-132  Тетр. с.77 |  |
| 13  (117) |  | Б. Заходер «Птичья школа». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских навыков |  | Текущий, | Уч., с. 133-135  Тетр. с.78 |  |
| 14  (118) |  | К. Ушинский «Утренние лучи». *Дополнительное чтение*: М. Пришвин «Лесная капель». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских навыков |  | Текущий | Уч., с. 136-138  Тетр. с.78-80 |  |
| 15  (119) |  | А. Барто «Весна, весна на улице. Книги о родной природе.  Проверь себя | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений (выразительное чтение) |  | Текущий, самостоятельная работа | Уч., с. 138-140  Тетр. с.80-82 |  |
| 16-17  (120)  (121) | **Волшебные сказки (17ч)** | Русская народная сказка «Хаврошечка». | 2 | Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев) | Уметь:  – различать сказки о животных, бытовые, волшебные;  – сравнивать волшебные сказки – народные и авторские;  – сочинять сказки с волшебными предметами;  – самостоятельно читать волшебные сказки. | Тематическ | Уч., с. 141-147  Тетр. с.83-84 |  |
| 18  (122) 19  (123) |  | *Дополнительное чтение*: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное». | 2 | Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев) | фронтал  индивидуальный опросы. Самостоятельная работа | Тетр. с.84-85 |  |
| 20  (124) 21  (125) |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 2 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений | Знать:  – русских и зарубежных авторов сказок, их названия;  – различие сказок бытовых, волшебных, о животных.  Уметь:  – самостоятельно читать произведение;  – давать оценку поступкам героев;  рассказывать сказку близко к тексту;  – знать наизусть отрывок из сказки в стихах | Текущий | Уч., с. 148-158  Тетр. с.86-89 |  |
| 22  (126) 23  (127) |  | *Дополнительное чтение*: А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его балде». | 2 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений | Текущий | Тетр. с.88-89 |  |
| 24  (128) |  | *Дополнительное чтение*: индийская сказка «Золотая рыба» | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, моделирование обложки для книги |  | Текущий | Тетр. с.87-88 |  |
| 25  (129) 26-27  (130)  (131) |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 3 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, моделирование обложки для книги |  | Текущий | Уч., с. 158-168  Тетр. с.90 |  |
| 28-29  (132-133) 30  (134) |  | *Дополнительное чтение*: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» | 3 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, моделирование обложки для книги |  | Текущий | Тетр. с.91 |  |
| 31  (135) |  | *Дополнительное чтение*:  Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, моделирование обложки для книги |  | Текущий | Уч., с.  Тетр. с. |  |
| 32  (136) |  | Волшебный мир сказок. Проверь себя.  Проверка техники чтения. | 1 | Определение уровня сформированности учебной читательской деятельности |  | Итоговый, диагностические тесты и задания | Уч., с. 169-171  Тетр. с.91-95 |  |

**Поурочно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основные теоретические сведения, практические умения** | **Планируемые результаты**  **(формируемые УУД)** | **Примечание**  **(словарь, ЭОР, оборудование и т.д.)** | **Дата** |
|  |  | **Писатели – детям** | | | |  |
| **1.** | **1** | Техника безопасности на уроках литературного чтения на родном (русском) языке.  «Книга – это ручеёк, по которому в человеческую душу втекает добро». | Афоризмы о чтении и книге. О пользе чтения – языком плаката. | П.: **Знает** афоризмы, пословицы, поговорки о книге. **Понимает** значение книги для человека.  М.: **Познавательные:** осознаёт познавательную задачу, воспринимает её на слух, решает её (под руководством учителя или самостоятельно).  **Коммуникативные:** слушает собеседника и понимает речь других.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет цель и учебную задачу.  Л.: **Имеет** представление о своей этнической принадлежности. | презентация  пословицы  афоризмы |  |
| **2.** | **1** | Е. Серова загадки «Подскажи словечко». | Загадка авторская и народная. Выявление закона построения загадки: в основе описание объекта, явления (описываю, не называя). Сравнение народной и авторской загадки (какая из них более понятна, почему). Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение загадок. | П.: **Умеет различать авторскую и народную загадку.**  М.: **Познавательные:** воспринимает на слух и понимает различные виды сообщений (информационные тексты).  **Коммуникативные:** принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).  **Регулятивные:** высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи.  Л.: **Положительно**е отношение к языковой деятельности. | презентация |  |
| **3.** | **1** | К. Чуковский «От двух до пяти». | Детское словотворчество. Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с фразеологизмом как языковым явлениям. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях. | П.: **Умеет** читать выразительно по ролям.  М.: **Познавательные:** работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные:** выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем находит варианты решения учебной задачи.  Л.: **Заинтересованность** в выполнении языковых и речевых заданий. | презентация |  |
| **4.** | **1** | А. Барто «Болтунья». | Прием контраста. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении. | П.: **Умеет** анализировать характер героя.  М.: **Познавательные:** осуществляет под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** признает существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Л.: **Развиты** чувства прекрасного и эстетические чувства. | презентация |  |
| **5.** | **1** | С. Михалков «Фома». | Прием контраста. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении. | П.: **Различает** приемы контраста.  М.: **Познавательные:** пользуется словарями и справочным материалом.  **Коммуникативные:** воспринимает другое мнение и позицию.  **Регулятивные:** выполняет действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Л.: **Развиты** этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.). | презентация |  |
|  |  | **Я и мои друзья** | | | |  |
| **6.** | **1** | Рассказ А. Гайдара «Совесть». | Беседа о нравственных качествах человека. Поиск ответа на вопрос «что такое совесть». Анализ характера героини. Чтение рассказа по ролям. | П.: **Умеет** читать по ролям.  М.: **Познавательные:** устанавливает причинно-следственные связи, осуществляет анализ, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные:** самостоятельно находит способы решения проблемы.  **Регулятивные:** находит ответы на вопросы и извлекает необходимую информацию в тексте и иллюстрации.  Л.: **Умение** соотносить полученный результат с поставленными задачами. | презентация |  |
| **7.** | **1** | Г. Остер «Меня нет дома», «Где лучше бояться», «Одни неприятности». | Рассказ или сказка? Знакомство с творчеством Г. Остера | П.: **Умеет** различать рассказ и сказку.  М.: **Познавательные:** осмысленно читает текст, выделяет существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).  **Коммуникативные:** формулирует собственное мнение и аргументирует его.  **Регулятивные:** проговаривает (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Л.: **Развито** чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык. | презентация |  |
| **8.** | **1** | С. Махотин «Вот так встреча!», «Воскресенье», «Что я ему скажу?», «Я больше не буду», «Добрые слова». | Мир современного ребенка в стихотворениях современного поэта С.Р. Махотина. Определение общего в стихах: все вместе они рассказывают о герое, его друзьях, родителях, увлечениях, о бедах и радостях, о нравственном выборе. Собирательная характеристика лирического героя. Составление аннотации на сборник стихов С. Махотина по образцу. | П.: **Умеет** составлять аннотацию.  М.: **Познавательные:** составляет устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст).  **Коммуникативные:** работает в группе, учитывает мнение партнёра, высказывает своё мнение, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет цель и учебную задачу  Л.: **Положительное** отношение к языковой деятельности. | презентация |  |
|  |  | **Люблю природу русскую. Весна** | | | |  |
| **9.** | **1** | Урок-экскурсия.  Капризы погоды в рассказе Н. Сладкова «Апрельские шутки» и стихотворении Р. Рождественского «Странный февраль». | Знакомство с произведениями Н. Сладкова, Р. Рождественского | П.: **Знает** названия произведений о природе.  М.: **Познавательные:** составляет небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.  **Коммуникативные:** проявляет доброжелательное отношение к партнёру.  **Регулятивные:** высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи.  Л.: **Понимание** чувств одноклассников, учителей. |  |  |
| **10.** | **1** | Е. Ярышевская «Зима возвращается».  В. Лунин «Весна». | Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевской, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение. | П.: **Умеет** пользоваться приёмом олицетворения.  М.: **Познавательные:** осуществляет синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  **Коммуникативные:** работает в группе, учитывает мнение партнёра, высказывает своё мнение, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Л.: **Имеет** представление о своей этнической принадлежности. | презентация |  |
| **11.** | **1** | Конкурс чтецов. | Чтение стихотворений о весне. | П.: **Умеет** читать стихи выразительно наизусть.  М.: **Познавательные:** находит языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.  **Коммуникативные:** формулирует собственное мнение и аргументирует его.  **Регулятивные:** проговаривает (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Л.: **Положительное** отношение к языковой деятельности. |  |  |
|  |  | **И в шутку и всерьез** | | | |  |
| **12.** | **1** | Б. Заходер «Вот что значит запятая». | Небылица как жанр фольклора. Как устроена небылица. Назначение небылицы: развеселить слушателя, удивить его. Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение небылицы. | П.: **Осознаёт** важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.  М.: **Познавательные:** осуществляет сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.  **Коммуникативные:** воспринимает другое мнение и позицию.  **Регулятивные:** выполняет действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Л.: **Проявляет** интерес к проектно-творческой деятельности. | презентация |  |
| **13.** | **1** | Г. Кружков «Слетело с ветки яблоко», необычные стихи про черепаху, про волка. | Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу. | П.: **Умеет** вести диалог.  М.: **Познавательные:** осуществляет аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  **Коммуникативные:** признает существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет цель и учебную задачу.  Л.: **Понимание** чувств одноклассников, учителей. | презентация |  |
| **14.** | **1** | М. Яснов «Чудетство», «Горестипечалести», «Радость». | Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести». Новые слова и их значение в стихотворениях. | П.: **Умеет** составлять развёрнутое толкование значения слова.  М.: **Познавательные:** устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи.  Л.: **Положительное** отношение к языковой деятельности. | презентация |  |
| **15.** | **1** | С. Эйдлин «Клад». | Знакомство со стихотворением самарского поэта С. Эйдлина «Клад». Поиск ответа на ключевой вопрос: что всего на свете дороже. Выразительное чтение стихотворения. Краткая биография поэта. | П.: **Умеет** читать стихотворение выразительно.  М.: **Познавательные:** воспринимает на слух и понимает различные виды сообщений (информационные тексты).  **Коммуникативные:** принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).  **Регулятивные:** планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Л.: **Имеет** представление о своей этнической принадлежности. | презентация |  |
|  |  | **И в шутку и всерьез** | | | |  |
| **16.** | **1** | Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны».  К. Симонова «Родина». | Они сражались за Родину, за мир. Военная тема в стихотворении.  Любовь к Родине в стихах советских поэтов. Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине. | П.: **Осознает** значение победы русского народа над фашизмом.  М.: **Познавательные:** осознаёт познавательную задачу, воспринимает её на слух, решает её (под руководством учителя или самостоятельно).  **Коммуникативные:** слушает собеседника и понимает речь других.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем находит варианты решения учебной задачи.  Л.: **Развито** чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык. | презентация |  |
| **17.** | **1** | М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». | Мир вокруг тебя. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». Наблюдение за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку. | П.: **Умеет** читать стихотворение выразительно.  М.: **Познавательные:** воспринимает на слух и понимает различные виды сообщений (информационные тексты).  **Коммуникативные:** принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).  **Регулятивные:** планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Л.: **Имеет** представление о своей этнической принадлежности. | презентация |  |
| **18.** | **1** | Проектная задача «Современные писатели – детям». Создание сборника произведений. | Создание сборника произведений «Современные писатели о детях» | П.: **Умеет** создавать текст как результата собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представление его в устной форме.  М.: **Познавательные:** осознаёт познавательную задачу, воспринимает её на слух, решает её (под руководством учителя или самостоятельно).  **Коммуникативные:** слушает собеседника и понимает речь других.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем находит варианты решения учебной задачи.  Л.: **Развито** чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык. |  |  |

**Поурочно-тематическое планирование по математике**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1 | **Нумерация двузначных чисел (9 ч)** | Числа 10, 20,  30, …, 100. Однозначные и двузначные числа. | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды | **Знать** понятия «однозначные» и «двузначные» числа.  **Уметь** считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа | Арифметический диктант |  | Уч., с. 4-7  Тетр. М. с.3 |  |
| 2 | Числа 10, 20,  30, …, 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды | **Уметь** считать десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100; находить закономерность подбора чисел; записывать двузначные числа цифрами; выбирать верный ответ; решать задачи | Практическая работа |  | Уч., с. 8-10  Тетр. М. с.4 |  |
| 3 |  | Числа 10, 20,  30, …, 100. Решение и составление задач. | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды | **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пределах второго десятка; выполнять разностное сравнение; используя рисунок составлять условие задачи и формулировать вопрос; изменять текст задачи; составлять вопрос задачи со словом «сколько» | Взаимо-контроль |  | Уч., с. 9-11  Тетр. М. с.4 |  |
| 4 |  | Числа 10, 20,  30, …, 100. Геометрические фигуры. | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды | **Уметь** определять, какое время показывают часы; соотносить форму предметов с объемными фигурами (шаром, кубом, цилиндром); строить отрезок данной длины; определять симметричные фигуры на чертеже | Фронтальный опрос | Шар. Куб. цилиндр. Симметричные фигуры | Уч., с. 10-11  Тетр. М. с.4 |  |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** читать и записывать цифрами любые двузначные числа; решать задачи | Практическая работа |  | Уч., с. 12-14  Тетр. М. с.5 |  |
| 6 |  | Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись двузначных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** называть числа по порядку от 10 до 100; каждое двузначное число выкладывать палочками; вводить число в калькулятор; находить сумму чисел с помощью калькулятора; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 | Взаимоконтроль |  | Уч., с. 15-16  Тетр. М. с.6 |  |
| 7 |  | Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором. | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись двузначных чисел | **Уметь** рассказывать, как с помощью калькулятора найти разность чисел; выполнять сложение и вычитание в пределах второго десятка; выполнять разностное сравнение чисел | Фронтальный опрос | Применение микрокалькулятора | Уч., с. 13-16  Тетр. М. с.7  Тетр. Д. с.3 |  |
| 8 |  | Двузначные числа и их запись. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись двузначных чисел | **Уметь** измерять высоту предметов; определять, какие предметы имеют оси симметрии; решать задачи; составлять по рисунку две задачи; измерять расстояние между точками; определять количество треугольников на чертеже; решать комбинаторные задачи | Работа в парах | Определение осей симметрии. | Уч., с. 17-18  Тетр. М. с.8  Тетр. Д. с.4 |  |
| 9 |  | Входная педагогическая диагностика №1. | 1 | Контрольный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** изученный материал 1 класса | Контрольная работа |  |  |  |
| 10 | **Геометрический материал (7ч)** | Работа над ошибками.  Луч и его обозначение. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** правило изображения луча; что конца у луча нет.  **Уметь** чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими буквами; читать задание и самостоятельно выполнять | Самостоятельная работа | Графы соотношений «больше», «меньше», «равно». | Уч., с. 19-20  Тетр. М. с.8-9  Тетр. Д. с.5 |  |
| 11 | Луч и его обозначение. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** выполнять работу над ошибками; называть точки, которые лежат на луче, и точки, которые не лежат на этом луче; находить на рисунке лучи и называть их; сравнивать луч и отрезок; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; выполнять разностное сравнение чисел | Практическая работа |  | Уч., с. 20-25  Тетр. М. с.9-10  Тетр. Д. с.6 |  |
| 12 |  | Луч и его обозначение. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** решать задачи; изменять условие задачи; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа | Взаимоконтроль |  | Уч., с. 22-23  Тетр. М. с.10  Тетр. Д. с.7 |  |
| 13 |  | Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** понятия «числовой луч», «начало луча», «единичный отрезок».  **Уметь** чертить луч с данным единичным отрезком; сравнивать числа с помощью числового луча; выбирать единичный отрезок; находить точку по заданной координате | Фронтальный опрос |  | Уч., с. 26-28  Тетр. М. с.11-12 |  |
| 14 |  | Числовой луч. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** соотносить числа и данные точки на числовом луче; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; выполнять разностное сравнение чисел; вычислять длину отрезка; читать все высказывания о числах, изображенных с помощью граф | Практическая работа |  | Уч., с. 29-31  Тетр. М. с.12  Тетр. Д. с.8 |  |
| 15 |  | Числовой луч. Построение числового луча. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Иметь** представление о греческом ученом Пифагоре.  **Уметь** строить числовой луч с данным единичным отрезком; отмечать данные точки на числовом луче | Взаимоконтроль | Знакомство с Пифагором | Уч., с. 32-34  Тетр. М. с.13 |  |
| 16 |  | Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | 1 | Контрольный | Сравнение двузначных чисел. Построение луча, числового луча. | **Знать** изученный материал | Контрольная работа |  |  |  |
| 17 | **Величины и их измерение (3 ч)** | Работа над ошибками. Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | Комбинированный | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) | **Знать** единицы измерения длины.  **Уметь** воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см;  1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки; | Фронтальный опрос | Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) | Уч., с. 35-36  Тетр. М. с.14 |  |
| 18 | Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами. | 1 | Комбинированный | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) | **Уметь** решать задачи с величинами; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 | Работа в парах |  | Уч., с. 37-39  Тетр. М. с.15-16  Тетр. Д. с.8 |  |
| 19 |  | Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач. С/р. | 1 | Комбинированный | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи; сравнивать единицы измерения длины; определять длину единичного отрезка на числовом луче | Практическая работа | Определение длины единичного отрезка на числовом луче. Старинные меры измерения длины | Уч., с. 40-41  Тетр. М. с.  Тетр. Д. с.9 |  |
| 20 | **Геометрический материал (3 ч)** | Многоугольник и его элементы. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** понятие «многоугольник»; что в любом многоугольнике одно и то же число углов, сторон и вершин.  **Уметь** распознавать и изображать многоугольник; считать углы, стороны, вершины многоугольника; называть вершины и стороны многоугольника; выкладывать из цветных палочек треугольник, четырехугольник, пятиугольник | Практическая работа | Выпуклый и невыпуклый многоугольники | Уч., с. 42-44  Тетр. М. с.16-17 |  |
| 21 |  | Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** называть многоугольник и различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол; выполнять построение треугольника и четырехугольника; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; использовать математические термины | Взаимоконтроль |  | Уч., с. 44-45  Тетр. М. с.17 |  |
| 22 |  | Многоугольник и его элементы. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять вычисления с помощью калькулятора; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; | Фронтальный опрос |  | Уч., с. 46-47  Тетр. М. с.  Тетр. Д. с.10 |  |
| 23 | **Сложение и вычитание двузначных чисел**  **( 19ч)** | Сложение и вычитание вида  26 + 2; 26 – 2;  26 + 10; 26 – 10. Алгоритм сложения и вычитания. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать,** что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками; при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятков десятки.  **Уметь** применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений | Практическая работа | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел с применением микрокалькулятора и  с помощью цветных палочек Кюизенера | Уч., с. 48-49  Тетр. М. с.18 |  |
| 24 | Сложение и вычитание вида  26 + 2; 26 – 2;  26 + 10; 26 – 10. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сравнение сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж | Взаимоконтроль |  | Уч., с. 50-51  Тетр. М. с.19-20 |  |
| 25 |  | Сложение и вычитание вида  26 + 2; 26 – 2; С/р. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать задачи с величинами; читать двузначные числа в порядке | Фронтальный | Математические ребусы | Уч., с. 52-54  Тетр. Д. с.11-12 |  |
| 26 |  | Запись сложения столбиком. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм сложения столбиком.  **Уметь** записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком; определять, какой цифрой оканчивается сумма; увеличивать данные числа | Работа в парах |  | Уч., с. 55-56  Тетр. М. с.20-21 |  |
| 27 |  | Запись сложения столбиком. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание чисел; определять длину единичного отрезка на данном числовом луче | Самостоятельная работа |  | Уч., с. 57-58  Тетр. М. с.22 |  |
| 28 |  | Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание чисел; решать задачу, используя схему; решать комбинаторные задачи | Практическая работа |  | Уч., с. 59  Тетр. Д. с.12-13 |  |
| 29 |  | Запись вычитания столбиком. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм вычитания столбиком.  **Уметь** записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком; уменьшать данные числа; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Взаимоконтроль |  | Уч., с. 60-62  Тетр. М. с.23 |  |
| 30 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с двузначными числами; находить на чертеже пятиугольники; решать задачи разными способами; выполнять сравнение величин | Фронтальный опрос |  | Уч., с. 63-64  Тетр. М. с.24 |  |
| 31 |  | Запись вычитания столбиком. Составление задач. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с двузначными числами; составлять задачи по чертежам и решать их | Практическая работа |  | Уч., с. 64-66  Тетр. Д. с.14-15 |  |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 | Контрольный | Решать выражения на сложение и вычитание двузначных чисел. Построение многоугольников | **Знать** изученный материал | Контрольная работа |  |  |  |
| 33 |  | Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм сложения двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.  **Уметь** записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100  с переходом через десяток; решать задачи с помощью таблицы с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Взаимоконтроль |  | Уч., с. 67-68  Тетр. М. с.25 |  |
| 34 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100  с переходом через десяток; решать задачи с величинами | Фронтальный опрос |  | Уч., с. 69-70  Тетр. М. с.26  Тетр. Д. с.11 |  |
| 35 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100  с переходом через десяток; восстанавливать равенства | Работа в парах |  | Уч., с.71-72  Тетр. М. с.27  Тетр. Д. с.16 |  |
| 36 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Составление задач. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100  с переходом через десяток; составление задач | Самостоятельная работа |  | Уч., с. 72-73  Тетр. Д. с.17-18 |  |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 28 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (37) |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.  **Уметь** записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого | Взаимоконтроль |  | Уч., с.74-75  Тетр. М. с.27-28 |  |
| 2  (38) |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; восстанавливать равенства; решать задачу с помощью чертежа | Фронтальный опрос |  | Уч., с.76-77  Тетр. Д. с.19 |  |
| 3  (39) |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; решать задачи с величинами | Работа в парах |  | Уч., с.77-78  Тетр. М. с.29 |  |
| 4  (40) |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; называть пары симметричных вершин и сторон многоугольников; составлять высказывания | Самостоятельная работа | Симметричные фигуры | Уч., с.78-80  Тетр. Д. с.20-21 |  |
| 5  (41) |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). С/р. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | Работа в парах |  | Уч., с.77-80  Тетр. Д. с.22 |  |
| 6  (42) | **Геометрический материал (10ч)** | Периметр многоугольника. | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | **Знать,** что сумму длин всех сторон многоугольника называют периметром.  **Уметь** понимать термин «периметр» и вычислять периметр любого многоугольника | Творческая работа: вычисле  ние перимет-  ра своей комнаты |  | Уч., с.81-82  Тетр. М. с.30 |  |
| 7  (43) | Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | **Уметь** выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольников; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел | Работа в парах |  | Уч., с.83-84  Тетр. М. с.31  Тетр. Д. с.23 |  |
| 8  (44) |  | Периметр многоугольника. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | **Иметь** представление об итальянском ученом Галилео Галилее.  **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | Самостоятельная работа | Знакомство с итальянским ученым Галилео Галилеем | Уч., с.85-86  Тетр. М. с.32  Тетр. Д. с.24 |  |
| 9  (45) |  | Окружность. Ее центр и радиус. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности».  **Уметь** чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; сравнивать окружность и круг из окружности | Творческая работа: подготовить на альбомном листе рисунок | Понятия «внутри» окружности, «вне» окружности, точка принадлежит окружности | Уч., с.87-88  Тетр. М. с.32-33 |  |
| 10  (46) |  | Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** определять количество окружностей на чертеже; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять измерения и вычислять периметр квадрата | Практическая работа |  | Уч., с.89-90  Тетр. М. с.34  Тетр. Д. с.25 |  |
| 11  (47) |  | Окружность. Ее центр и радиус. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** строить окружность; измерять радиус окружности; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; вычислять периметр треугольника | Взаимоконтроль |  | Уч., с.91-92  Тетр. Д. с.26 |  |
| 12  (48) |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Многоугольники». | 1 | Контрольный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Контроль-  ная работа |  |  |  |
| 13  (49) |  | Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать,** что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка.  **Уметь** находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников | Фронтальный опрос | Пересечение фигур. | Уч., с.93-94  Тетр. М. с.35 |  |
| 14  (50)  15  (51) |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с величинами. | 2 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять проверку с помощью калькулятора | Практическая работа |  | Уч., с. 95-98  Тетр. М. с.37-38  Тетр. Д. с.27 |  |
| 16  (52) | **Таблица умножения и деления однозначных чисел (13 ч)** | Умножение на 2. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 2 | **Знать** таблицу умножения на 2.  **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор | Взаимоконтроль |  | Уч., с.99-100  Тетр. М. с.39 |  |
| 17  (53) | Умножение и деление на 2. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 2.  **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения | Фронтальный опрос |  | Уч., с.101-102  Тетр. М. с.40 |  |
| 18  (54) |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач. С/р. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 2, то можно найти его часть – половину числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить половину числа; решать текстовые задачи | Работа в парах | Нахождение доли числа действием деления: | Уч., с.103-104  Тетр. М. с.41  Тетр. Д. с.28 |  |
| 19  (55)  20  (56) |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач на построение геометрических фигур. | 2 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 2; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть | Самостоятельная работа |  | Уч., с.105-106  Тетр. Д. с.29-30 |  |
| 21  (57) |  | Педагогическая диагностика №2. | 1 | Контрольный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** изученный материал | Контрольная работа |  |  |  |
| 22  (58) |  | Умножение на 3. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 3 | **Знать** таблицу умножения на 3.  **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор | Практическая работа |  | Уч., с.107-108  Тетр. М. с.42 |  |
| 23  (59) |  | Умножение и деление на 3. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 3.  **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения | Взаимоконтроль |  | Уч., с.109-110  Тетр. М. с.43  Тетр. Д. с.31 |  |
| 24  (60) |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 3, то можно найти его часть – треть числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить треть числа; решать текстовые задачи | Фронтальный опрос | Нахождение  доли числа, величины | Уч., с.110-111  Тетр. М. с.44  Тетр. Д. с.32 |  |
| 25  (61) |  | Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 2, на 3» | 1 | Контрольный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** изученный материал по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 2, на 3 | Контрольная работа |  |  |  |
| 26  (62) |  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 3; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть | Практическая работа |  | Уч., с.112-113  Тетр. Д. с.33 |  |
| 27  (63)  28  (64) |  | Решение задач на построение геометрических фигур. | 2 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 3; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть | Практическая работа |  | Уч., с.114-116  Тетр. Д. с.34-35 |  |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (65) | **Таблица умножения и деления однозначных чисел (17 ч)** | Умножение на 4. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 4 | **Знать** таблицу умножения на 4.  **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор | Взаимоконтроль |  | Уч., с.117-118  Тетр. М. с.45 |  |
| 2  (66) | Умножение и деление на 4. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 4.  **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения | Фронтальный опрос |  | Уч., с.119-120  Тетр. М. с.46  Тетр. Д. с.36 |  |
| 3  (67) |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; выделять условие задачи, вопрос задачи | Работа в парах | Нахождение  доли числа, величины | Уч., с.121-122  Тетр. Д. с.37 |  |
| 4  (68) |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 4; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; | Самостоятельная работа |  | Уч., с.122-123  Тетр. М. с.46-47  Тетр. Д. с.38 |  |
| 5  (69) |  | Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть | Самостоятельная работа |  | Уч., с.124-126  Тетр. Д. с.39 |  |
| 6  (70) |  | Умножение на 5. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 5 | **Знать** таблицу умножения на 5.  **Уметь** выполнять работу над ошибками; воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор | Практическая работа |  | Уч., с.4-6  Тетр. М. с.3-4 |  |
| 7  (71) |  | Умножение на 5. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр пятиугольника двумя способами | Взаимоконтроль |  | Уч., с.7-8  Тетр. М. с.4-5  Тетр. Д. с.40 |  |
| 8  (72) |  | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** таблицу деления на 5.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | Фронтальный опрос | Старинная русская мера массы (пуд) | Уч., с.9-10  Тетр. Д. с.41 |  |
| 9  (73) |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 5, то можно найти пятую часть числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить пятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | Практическая работа | Нахождение  доли числа, величины. | Уч., с.11-12 Тетр. М. с.5-6 |  |
| 10  (74) |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Геометрические фигуры. С/р. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 5; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть; чертить геометрические фигуры; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел | Взаимоконтроль |  | Уч., с.13-15  Тетр. Д. с.42 |  |
| 11  (75) |  | Умножение на 6. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 6 | **Знать** таблицу умножения на 6.  **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения | Фронтальный опрос |  | Уч., с16-17  Тетр. М. с.7  Тетр. Д. с.43 |  |
| 12  (76) |  | Умножение на 6. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр шестиугольника двумя способами | Работа в парах |  | Уч., с.18-19  Тетр. М. с.8  Тетр. Д. с.44 |  |
| 13  (77) |  | Умножение и деление на 6. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 6.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | Практическая работа |  | Уч., с.20-21  Тетр. М. с.9  Тетр. Д. с.45 |  |
| 14  (78) |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 6, то можно найти шестую часть этого числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить шестую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | Взаимоконтроль | Нахождение  доли числа, величины | Уч., с.22-23  Тетр. М. с.10-11 |  |
| 15  (79) |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 2. 3, 4. 5, 6; решать задачи с помощью умножения и деления | Фронтальный опрос |  | Уч., с.24-25  Тетр. Д. с.46 |  |
| 16  (80) |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 2. 3, 4. 5, 6; решать задачи с помощью умножения и деления | Практическая работа |  | Уч., с.26 Тетр. Д. с.47 |  |
| 17  (81) |  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4, на 5, на 6». | 1 | Контрольный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** изученный материал по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 4, на 5, на 6 | Контрольная работа |  |  |  |
| 18  (82) | **Геометрические фигуры (4 ч)** | Работа над ошибками. Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | Комбинированный | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Знать** термина «площадь фигуры».  **Уметь** различать периметр и площадь; устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон; находить площадь фигуры с помощью палетки | Взаимоконтроль |  | Уч., с.27-29  Тетр. М. с.12-13 |  |
| 19  (83) |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | Комбинированный | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** решать задачи на нахождение площади; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6; определять, какая часть отрезка выделена цветом | Практическая работа |  | Уч., с.30-31  Тетр. М. с.14-15 |  |
| 20  (84) |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | Комбинированный | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь прямоугольника (квадрата); решать задачи с величинами | Взаимоконтроль |  | Уч., с.31-32  Тетр. Д. с.48 |  |
| 21  (85) |  | Площадь фигуры. Единицы площади. С/р. | 1 | Комбинированный | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь фигуры; чертить окружности с данными радиусами; составлять по рисунку задачи и решать их | Фронтальный опрос |  | Уч., с.33-34  Тетр. Д. с.49 |  |
| 22  (86) | **Таблица умножения и деления однозначных чисел (18 ч)** | Умножение на 7. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 7 | **Знать** таблицу умножения на 7.  **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения | Арифметический диктант |  | Уч., с.35-36  Тетр. М. с.15-16 |  |
| 23  (87) | Умножение на 7 Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; составлять и записывать равенства по данным схемам | Практическая работа |  | Уч., с.37-38  Тетр. М. с.17-18  Тетр. Д. с.50 |  |
| 24  (88) |  | Умножение и деление на 7. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 7.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | Взаимоконтроль |  | Уч., с.39-40  Тетр. М. с.19  Тетр. Д. с.51 |  |
| 25  (89) |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 7, то можно найти седьмую часть этого числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | Фрон тальный опрос - | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | Уч., с.41-42  Тетр. М. с.20  Тетр. Д. с.52 |  |
| 26  (90) |  | Умножение и деление на 7.  Седьмая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 2. 3, 4, 5, 6, 7; решать задачи с помощью умножения и деления | Практическая работа |  | Уч., с.43-44  Тетр. Д. с.53 |  |
| 27  (91) |  | Умножение и деление на 7.  Седьмая часть числа. Площадь фигуры. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** чертить квадрат данной площади; определять площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах; выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7; решать задачи с помощью умножения и деления | Взаимоконтроль |  | Уч., с.42-44  Тетр. Д. с.54-55 |  |
| 28  (92) |  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 7. Площадь фигуры. | 1 | Контрольный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** изученный материал по теме «Площадь геометрических фигур. Таблица умножения на 7 | Контрольная работа |  |  |  |
| 29  (93) |  | Работа над ошибками.  Умножение на 8. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 8 | **Знать** таблицу умножения на 8; что числа можно умножать в любом порядке.  **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения | Фронтальный опрос |  | Уч., с.45-46  Тетр. М. с.21 |  |
| 30  (94) |  | Умножение на 8.  Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; составлять и записывать равенства по данным схемам | Работа в парах |  | Уч., с.47-48  Тетр. М. с.22  Тетр. Д. с.56 |  |
| 31  (95) |  | Умножение и деление на 8. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 8.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | Практическая работа |  | Уч., с.49  Тетр. М. с.23  Тетр. Д. с.57 |  |
| 32  (96) |  | Умножение и деление на 8.  Восьмая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 8, то можно найти восьмую часть этого числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить восьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | Практическая работа | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, вели  чины | Уч., с.50-51  Тетр. М. с.24  Тетр. Д. с.58 |  |
| 33  (97) |  | Умножение и деление на 8.  Восьмая часть числа.  С/р. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 2. 3, 4. 5, 6, 7, 8; решать задачи с помощью умножения и деления | Взаимоконтроль |  | Уч., с.52-53  Тетр. М. с.25  Тетр. Д. с.59-60 |  |
| 34  (98) |  | Умножение и деление на 8.  Восьмая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** чертить квадрат данной площади; определять площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах; выполнять умножение и деление на 2. 3, 4. 5, 6, 7, 8; решать задачи с помощью умножения и деления | Фронтальный опрос |  | Уч., с.54  Тетр. Д. с.61-62 |  |
| 35  (99) |  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8» | 1 | Контрольный | Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** изученный материал по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8» | Контрольная работа |  |  |  |
| 36  (100) |  | Работа над ошибками. Умножение на 9. | 1 | Комбинированный | Таблица умножения на 9 | **Знать** таблицу умножения на 9.  **Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения | Арифметический диктант |  | Уч., с.55-57  Тетр. М. с.26 |  |
| 37  (101) |  | Умножение на 9.  Решение задач. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; составлять и записывать равенства по данным схемам | Практическая работа |  | Уч., с.58-59  Тетр. М. с.27  Тетр. Д. с.63 |  |
| 38  (102) |  | Умножение и деление на 9. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 9.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | Взаимоконтроль |  | Уч., с.59-60  Тетр. М. с.27-29  Тетр. Д. с.64 |  |
| 39  (103) |  | Умножение и деление на 9.  Девятая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 9, то можно найти девятую часть этого числа.  **Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить девятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | Фронтальный опрос | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | Уч., с.61-62  Тетр. Д. с.65-66 |  |
| 40  (104) |  | Умножение и деление на 9.  Девятая часть числа. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; решать задачи с помощью умножения и деления | Практическая работа |  | Уч., с.63  Тетр. Д. с.67-69 |  |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 32 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (105) | **Кратное сравнение (4 ч)** | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | Комбинированный | Отношения «больше в…», «меньше в…» | **Уметь** называть число, большее (меньшее) данного в несколько раз; сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в»; использовать математические термины | Фронтальный опрос |  | Уч., с.64-65  Тетр. М. с.29-30  Тетр. Д. с.70 |  |
| 2  (106) | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** правило выполнения кратного сравнения чисел.  **Уметь** выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение | Работа в парах |  | Уч., с.66-68  Тетр. М. с.31-32  Тетр. Д. с.71 |  |
| 3  (107) |  | Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение; находить третью, пятую, шестую часть числа; выполнять умножение и деление чисел | Практическая работа |  | Уч., с.69-70  Тетр. М. с.32-33 |  |
| 4  (108) |  | Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** определять площадь фигуры; выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение | Взаимоконтроль |  | Уч., с.71-73  Тетр. Д. с.72-73 |  |
| 5  (109) | **Решение задач (9 ч)** | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | Комбинированный | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на» | Взаимоконтроль |  | Уч., с.74-75  Тетр. М. с.34-35  Тетр. Д. с.74 |  |
| 6  (110) | Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение единиц длины | Фронтальный опрос |  | Уч., с.76  Тетр. М. с.36  Тетр. Д. с.75 |  |
| 7  (111) |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Единицы измерения длины. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; выполнять вычисления значения выражений со скобками | Работа в парах |  | Уч., с.77  Тетр. М. с.36-37 |  |
| 8  (112) |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками. С/р. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; проводить оси симметрии | Практическая работа | Ось симметрии | Уч., с.78  Тетр. Д. с.76-77 |  |
| 9  (113) |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Иметь** представление о том, что, деля числа на 3, получаем три трети и можем взять одну треть, две трети, три трети, т. е. все число; деля на 4, получаем четыре четверти; на 5 – пять пятых долей и т. д. **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа | Практическая работа | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины | Уч., с.79-80  Тетр. М. с.38-39 |  |
| 10  (114) |  | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; определять, какая часть фигуры закрашена | Взаимоконтроль |  | Уч., с.81  Тетр. Д. с.78-79 |  |
| 11  (115) |  | Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; увеличивать и уменьшать число в несколько раз; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять умножение и деление однозначных чисел | Фронтальный опрос |  | Уч., с.82-83  Тетр. М. с.39-40  Тетр. Д. с.80 |  |
| 12  (116) |  | Нахождение нескольких долей числа. Измерение периметра многоугольника разными способами. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа | Работа в парах |  | Уч., с.84-86  Тетр. М. с.41  Тетр. Д. с.81 |  |
| 13  (117) |  | Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | Контрольный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** изученный материал по теме « Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | Контрольная работа |  |  |  |
| 14  (118) | **Числовые выражения (12ч)** | Работа над ошибками. Названия чисел в записях действий. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать математические термины | Арифме  тический диктант |  | Уч., с.87-89  Тетр. М. с.42-43 |  |
| 15  (119) | Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** использовать математические термины; представлять число в виде суммы двух слагаемых; решать задачи с величинами | Самостоятельная работа |  | Уч., с.89-90  Тетр. М. с.43-44 |  |
| 16  (120) |  | Названия чисел в записях действий. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** использовать математические термины; называть все многоугольники; находить пересекающиеся фигуры на чертеже | Практическая работа |  | Уч., с.91-92  Тетр. М. с.45  Тетр. Д. с.82-83 |  |
| 17  (121) |  | Числовые выражения. | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Знать,** что числовое выражение называется так же, как его значение.  **Уметь** составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение | Взаимоконтроль | Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки | Уч., с.93-94  Тетр. М. с.45-46 |  |
| 18  (122) |  | Числовые выражения. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** вычислять числовое выражение; решать задачи, составляя числовые выражения | Фронтальный опрос |  | Уч., с.94-95  Тетр. М. с.47-48 |  |
| 19  (123) |  | Числовые выражения. Геометрические фигуры. | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** выполнять кратное сравнение чисел; вычислять значения выражений со скобками; находить часть числа; чертить окружность и отмечать на ней точки | Практическая работа |  | Уч., с.95-96  Тетр. М. с.48-49 |  |
| 20  (124) |  | Составление числовых выражений. С/р. | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки | Взаимоконтроль |  | Уч., с.97-99  Тетр. М. с.50  Тетр. Д. с.84-85 |  |
| 21  (125) |  | Педагогическая диагностика №3(итоговая). | 1 | Контрольный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** изученный материал | Контрольная работа |  |  |  |
| 22  (126) |  | Составление числовых выражений. | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | **Уметь** составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки | Практическая работа |  | Уч., с.100-101  Тетр. М. с.51-52 |  |
| 23  (127) |  | Составление числовых выражений. Площадь фигуры. | 1 | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** определять площадь многоугольника; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | Практическая работа |  | Уч., с.102-104  Тетр. М. с.52-53 |  |
| 24  (128) |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контрольный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** изученный материал по теме | Контрольная работа |  |  |  |
| 25  (129) | **Геометрический материал Повторение.(8ч)** | Работа над ошибками. Угол. Прямой угол. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | **Знать** понятия «угол», «вершина угла», «стороны угла»; виды углов (прямые и непрямые углы).  **Уметь** распознавать и изображать угол; различать прямые и непрямые углы | Взаимоконтроль | Углы острый, тупой, развернутый | Уч., с.105-107  Тетр. М. с.53-54 |  |
| 26  (130) | Угол. Прямой угол. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | **Уметь** называть вершины углов; делить углы на две группы; чертить прямые и непрямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений | Фронтальный опрос |  | Уч., с.108-110  Тетр. М. с.55 |  |
| 27  (131) | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка | **Знать** определения «прямоугольник» и «квадрат».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата); распознавать и изображать прямоугольник (квадрат) | Практическая работа |  | Уч., с.111-112  Тетр. М. с.56-57  Тетр. Д. с.86 |  |
| 28  (132) |  | Прямоугольник. Квадрат. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник | **Уметь** находить значения выражений со скобками | Взаимоконтроль |  | Уч., с.112-115  Тетр. М. с.57  Тетр. Д. с.87 |  |
| 29  (133) |  | Свойства прямоугольника.  Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать,** что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны.  **Уметь** находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры | Практическая работа | Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника | Уч., с.116-118  Тетр. М. с.58-59  Тетр. Д. с.88 |  |
| 30  (134) |  | Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** находить значения выражений со скобками; использовать математические термины; решать задачу составлением выражения; находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали | Взаимоконтроль |  | Уч., с.119-121  Тетр. М. с.59-60  Тетр. Д. с.89 |  |
| 31  (135) |  | Площадь прямоугольника.  Сложение и вычитание столбиком. | 1 | Комбинированный | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Знать** термины «длина» и «ширина»; как найти площадь прямоугольника.  **Уметь** записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника | Практическая работа |  | Уч., с.122-123  Тетр. М. с.60-61  Тетр. Д. с.90 |  |
| 32  (136) |  | Площадь прямоугольника. Решение задач. Умножение и деление однозначных чисел. | 1 | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать задачи на вычисление площади прямоугольника по данному периметру | Взаимоконтроль |  | Уч., с.124-126  Тетр. М. с.62-63  Тетр. Д. с.91-92 |  |

**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1 | **Введение. Что тебя окружает? (2ч)** | Окружающий нас мир. | 1 | Комбинированный | Сравнение понятий «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради | Уметь сравнивать объекты природы  и объекты, созданные человеком; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | Уточнение понятий «объект природы», «живая – неживая природа», ввести термины: «тело природы, явление природы» | Уч., с. 6-10  Тетр. с.5-9 |  |
| 2 |  | Бывают ли чудеса на свете? | 1 | Комбинированный | Чудеса природы. Чудеса, созданные человеком | Уметь читать и анализировать текст учебника; работать со словом «изобретение»  (например, придумывают предложения) | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы |  | Уч., с. 12-14  Тетр. с.10-14 |  |
| 3 | **Кто ты такой? (3ч)** | Человек – живой организм. | 1 | Комбинированный | Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Уметь соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы | Текущий | Понятие «физические качества», «организм человека» | Уч., с. 16-20  Тетр. с.15-16 |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. Обоняние. | 1 | Комбинированный | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради | Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение» | Текущий | Понятия: «внешние чувства», – «ощущения», обоняние, осязание, зрение, вкус, слух | Уч., с. 21-23  Тетр. с.17 |  |
| 5 |  | Наши помощники – органы чувств. Вкус и осязание. | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий |  | Уч., с. 23-26  Тетр. с.18 |  |
| 6 | **Ты и твое здоровье ( 2ч)** | Что такое здоровье? | 1 | Комбинированный | Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня | Задуматься над вопросами: «что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?».  Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня.  Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время | Текущий |  | Уч., с. 27-34  Тетр. с.18-20 |  |
| 7 | Режим дня школьника. | 1 | Комбинированный | Обсуждение правил организации труда и отдыха. игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «правильная поза». Выполнение заданий в тетради | Текущий |  | Уч., с. 35-41  Тетр. с.20-22 |  |
| 8 | **Физическая культура ( 2ч)** | Что такое физическая культура. | 1 | Интегрированный | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея» |  | Практический |  | Уч., с. 42-47  Тетр. с.22 |  |
| 9 | Закаляться может каждый. | 1 | Комбинированный | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру | Знать и выполнять:  – правила безопасного поведения;  – правила сохранения и укрепления здоровья | Текущий |  | Уч., с. 47-49  Тетр. с.23 |  |
| 10 | **Почему нужно правильно питаться? ( 3ч)** | Правильное питание. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопросов: зачем человек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы? Работа с рисунком-схемой в учебнике | Обсуждение вопросов: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим? Какие продукты полезны, а какие вредны?  (Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина.) Как вести себя за столом? Что значит есть правильно? Как себя закаливать? Всегда ли солнце, воздух и вода наши друзья?».  Знать основные правила поведения, сохраняющие здоровье. | Текущий | Режим питания. «Белки, жиры, углеводы» | Уч., с. 50-52  Тетр. с.23 |  |
| 11 |  | О витаминах. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар?  Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника |  | Дидактическая игра |  | Уч., с. 53-55  Тетр. с.24-25 |  |
| 12 |  | О правилах питания. | 1 | Комбинированный | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника | Уметь отличать полезное от вредного | Текущий | Надгортанник, пищевод, гортань | Уч., с. 56-60  Тетр. с.26 |  |
| 13 | **Почему нужно быть осторожным? ( 2ч)** | Правила дорожного движения. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопросов: кого называют осторожным человеком, когда и как нужно проявлять осторожность? | Знать: основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающий, предписывающие, предупреждающие.  Уметь выполнять правила дорожного движения | Текущий |  | Уч., с. 61-65  Тетр. с.27-28 |  |
| 14 |  | Чтобы избежать неприятностей. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопросов: когда и почему у человека возникают неприятности. Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника | Знать правила поведения с незнакомыми людьми | Текущий | Игра «Мой адрес» | Уч., с. 64-66  Тетр. с.28-29 |  |
| 15 | **Можно ли изменить себя? (1ч)** | Советы как изменить себя.  Тест по пройденному материалу. | 1 | Комбинированный | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?» | Знать правила поведения в обществе | Тематический | Аутотренинг | Уч., с. 67-70  Тетр. с.30-31 |  |
| 16 | **Кто живет рядом с тобой? (3ч)** | Семья – коллектив близких людей. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопроса «Что такое семья». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки» | Знать об особенностях семьи как части общества; о правах  и обязанностях, есть ли они у детей; основные правила поведения в семье | Творческая работа (рисунок) | Решение логических задач (с. 68). Объяснение новых слов  «поколение», «домочадцы» | Уч., с. 72-78  Тетр. с.32-33 |  |
| 17 | Домашнее хозяйство. Обязанности в семье. | 1 | Комбинированный | Обязанности в семье. Обсуждение вопроса «Существует ли «жен-ский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник» | Анкетирование | Смысл пословиц: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Долог день до вечера, коли делать нечего» | Уч., с. 79-82  Тетр. с.34-37 |  |
| 18 |  | Семейные занятия в свободное время. | 1 | Комбинированный | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта | Анкетирование |  | Уч., с. 83-87  Тетр. с.38-41 |  |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 14 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (19) | **О правилах поведения ( 3ч)** | Правила поведения. | 1 | Комбинированный | Обсуждение понятия «правила поведения». Составление рассказов про мальчика Васятку «Радость», «Удивление», «Жалость». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека» | Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения в обществе,  со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей.  Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, | Текущий |  | Уч., с. 88-94  Тетр. с.42-43 |  |
| 2  (20) | О дружбе. Правила дружбы. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок | Текущий | Истории о детях (чтение) | Уч., с. 95-97  Тетр. с.43-45 |  |
| 3  (21) |  | Правила общения. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника. составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю» | в образовательных учреждениях и местах отдыха.  Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта | Творческая работа | Язык мимики и жестов | Уч., с. 98  Тетр. с.46-49 |  |
| 4  (22) | **Россия – твоя Родина (14ч)** | Что такое Родина. | 1 | Комбинированный | Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края.  Знать название родной страны, ее столицы, региона, своего города. | Текущий | Слова-синонимы: Отчизна – Родина – Отечество | Уч., с. 100-103  Тетр. с.50-51 |  |
| 5  (23) | История рассказывает о прошлом. | 1 | Комбинированный | Как узнать о прошлом города? Знать, сколько лет родному городу. | Текущий |  | Уч., с. 104-107  Тетр. с.52 |  |
| 6  (24) |  | Как Русь начиналась. О труде славян. | 1 | Комбинированный | Беседа на тему «Славяне – предки русских людей» | Уметь на основе репродукции картины  Н. К. Рериха составить представление  о первых поселениях славян | Текущий | «Русская трапеза», «Ремесло» | Уч., с. 107-109  Тетр. с.53 |  |
| 7  (25) |  | Знаменитые города России. Москва – столица России. | 1 | Комбинированный | Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России». Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву». Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Рассказ учителя «Дом на Мойке» (с использованием иллюстраций) | Знать основные положения по теме урока: Москве было 860 лет (в 2007 г.); как Москва строилась; кто основал город; князь Юрий Долгорукий, князь Иван Калита – в чем их заслуги; внук Ивана Калиты – Дмитрий Донской; достопримечательности Северной столицы России (Петропавловская крепость, Зимний дворец) | Текущий, работа в тетради | Находить на карте России города и называть их | Уч., с. 110-117  Тетр. с.56-58 |  |
| 8  (26) |  | Знаменитые города России. Санкт-Петербург. | 1 | Комбинированный | Текущий, работа в тетради | Находить на карте России города и называть их | Уч., с. 118-122  Тетр. с.58 |  |
| 9  (27) |  | Знаменитые города России. Великий Новгород. | 1 | Комбинированный | Беседа с использованием иллюстраций «Великий Новгород». Достопримечательности города | Знать: Великий Новгород – древний город | Текущий, работа  в тетради |  | Уч., с. 123-124  Тетр. с.60 |  |
| 10  (28) |  | Знаменитые города. Золотое кольцо России. Тест. | 1 | Комбинированный | Урок-путешествие по древним городам России («Золотое кольцо» России). Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Знать города Золотого кольца России: Москва – Сергиев Посад – Переславль-Залесский – Ростов – Ярославль – Кострома – Суздаль – Владимир | Текущий | Находить на карте России города и называть их | Уч., с. 124-131  Тетр. с.59-62 |  |
| 11  (29) |  | Родной край – частица Родины. Урок-экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Экскурсия | Экскурсия по родному городу (селу) |  | Текущий |  | Уч., с. 132-134  Тетр. с. |  |
| 12  (30) |  | Труд россиян. | 1 | Комбинированный | Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий | Знать важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни» | Текущий | Пословицы о труде | Уч., с. 135-139  Тетр. с. |  |
| 13  (31) |  | О занятиях наших предков. | 1 | Комбинированный | Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради | Знать важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни» | Текущий | Пословицы о труде | Уч., с. 139-143  Тетр. с.52-53 |  |
| 14  (32) |  | Все профессии нужны... Урок-встреча с родителями. | 1 | Комбинированный | Встреча с родителями учащихся класса. Беседа «Профессии наших родителей» | Знать, как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности | Текущий |  | Уч., с. 144-151  Тетр. с.53-56 |  |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (33) |  | Мы – граждане России. Права граждан России. | 1 | Комбинированный | Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Знать: понятие «многонациональный народ России»; права и обязанности есть у каждого; защита прав ребенка. Запомнить самые важные права: на труд, на образование, на отдых | Текущий |  | Уч., с. 152-156  Тетр. с. |  |
| 2  (34) |  | Права детей – граждан России. Обязанности граждан России. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 3  (35) |  | Россия – многонациональная страна. | 1 | Комбинированный | Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков  и текста учебника. | Знать, что каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру | Текущий | Родная природа – часть Родины | Уч., с. 160-167  Тетр. с. |  |
| 4  (36) | **Мы – жители Земли ( 17ч)** | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопроса: чем Земля отличается от других планет. Выполнение заданий в тетради | Знать, что глобус – модель Земли | Текущий |  | Уч., с. 6-14  Тетр. с.3 |  |
| 5  (37) | Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли. | 1 | Комбинированный | Обсуждение вопроса: чем Земля отличается от других планет. | Знать, что глобус – модель Земли | Текущий |  | Уч., с. 14-19  Тетр. с.4-6 |  |
| 6  (38) |  | Царство живой природы. Царство бактерий. | 1 | Комбинированный | Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии».  Выполнение заданий в тетради | Знать основные положения по теме урока: четыре царства живой природы; представители каждого царства; основные качества животных (передвигаются, питаются, дышат, строят жилища, воспитывают потомство) | Текущий, работа в тетради | Сходства и различия растений, животных, бактерий, грибов.  Съедобные и несъедобные грибы | Уч., с. 20-22  Тетр. с.7 |  |
| 7  (39) |  | Царство живой природы. Царство грибов. | 1 | Комбинированный | Текущий, работа в тетради | Уч., с. 23-29  Тетр. с.7-8 |  |
| 8  (40) |  | Животное – живое существо. Как животные защищаются  и питаются. | 1 | Комбинированный | Работа с рисунком-схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради | Знать об органах чувств животных. почему у животных некоторые органы чувств отсутствуют, а другие лучше развиты | Текущий, работа в тетради |  | Уч., с. 30-32  Тетр. с.9-13 |  |
| 9  (41) |  | Растение – живое существо. Строение растений. | 1 | Комбинированный | Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение». Выполнение рисунков по теме | Знать основные положения по теме урока: растение – живое существо; сходства  и различия с животными; культурные и дикорастущие растения; термин «сообщество» | Текущий, творческое задание | Культурные и дикорастущие растения | Уч., с. 33-36  Тетр. с.14-17 |  |
| 10  (42) |  | Среда обитания разных живых существ. Лес – многоэтажный дом. | 1 | Комбинированный | Рассматривание рисунка-коллажа в учебнике. Обсуждение вопроса «Как человек использует лес?». Решение задачи – лабиринта. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Беседа о грибах | Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса; когда человек друг, а когда – враг; как лес помогает человеку | Текущий, творческое задание |  | Уч., с. 38-44  Тетр. с.18 |  |
| 11  (43) |  | Деревья леса. Что делает человек из древесины. | 1 | Комбинированный | Текущий, творческое задание |  | Уч., с. 45-51  Тетр. с.19 |  |
| 12  (44) |  | Кустарники леса. | 1 | Комбинированный | Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение». Выполнение рисунков по теме | Знать основные положения по теме урока: растение – живое существо; сходства  и различия с животными; культурные и дикорастущие растения; термин «сообщество» | Текущий, творческое задание |  | Уч., с. 52-55  Тетр. с.20 |  |
| 13  (45) |  | Травянистые растения леса. Лесная аптека. | 1 | Комбинированный | Текущий, творческое задание |  | Уч., с. 56-61  Тетр. с.20 |  |
| 14  (46) |  | Животные леса. | 1 | Комбинированный | Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради | Знать основные положения по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья | Текущий, работа в тетради | Пищевая цепь | Уч., с. 62-66  Тетр. с.20-22 |  |
| 15  (47) |  | Птицы – лесные жители. Птичьи голоса. | 1 | Комбинированный | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса | Текущий |  | Уч., с. 67-73  Тетр. с.22-23 |  |
| 16  (48) |  | Пресмыкающиеся – обитатели леса. | 1 | Комбинированный | Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве» |  | Текущий |  | Уч., с. 74-76  Тетр. с.23-25 |  |
| 17  (49) |  | Насекомые леса. Правила поведения в лесу. Тест. | 1 | Комбинированный | Беседа о насекомых. |  | Текущий |  | Уч., с. 77-80  Тетр. с.26-27 |  |
| 18  (50) | **Вода и водные жители ( 6 ч)** | Вода. Круговорот воды в природе. | 1 | Комбинированный | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Беседа на тему «Какие бывают водоемы». Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Знать, что свойства воды выясняются опытным путем; три состояния воды | Текущий | Круговорот воды в природе. Вода – вещество. Три состояния воды. Свойства воды | Уч., с. 81-85  Тетр. с.28-29 |  |
| 19  (51) |  | Водоемы. Болото. Река. | 1 | Комбинированный | Беседа с использованием иллюстративного материала. рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов», выполнение заданий в рабочей тетради. | Знать основные положения по теме урока: образование болот; обитатели болот; к чему приводит осушение болот; земноводные и их польза; растения болот | Текущий. Работа в тетради | Виды водоемов | Уч., с. 86-89  Тетр. с. |  |
| 20  (52) |  | Обитатели пресных вод. Рыбы. | 1 | Комбинированный | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Рассматривание рисунков, чтение текста в учебнике «Строение рыбы». Выполнение заданий в рабочей тетради | Знать виды водоемов, обитатели водоемов.  Уметь назвать по 2–3 представителя водоемов | Текущий.  Выполнение заданий в тетради |  | Уч., с. 90-95  Тетр. с.30 |  |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (53) |  | Водоплавающие – жители водоема. | 1 | Комбинированный | Жители пресных водоемов. Чтение текста в учебнике «Поход на дальнюю речку» | Знать, что вода – источник жизни на  земле.  Уметь доказать утверждение | Текущий | Исток – начало реки. Устье – место впадения в более крупный водоем. Русло – углубление, по которому течет река | Уч., с. 96-101  Тетр. с.31 |  |
| 2  (54) |  | Растения пресных водоемов. | 1 | Комбинированный | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради | Знать основные положения по теме урока: водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая) | Текущий, работа в тетради | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения | Уч., с. 102-104  Тетр. с.32-34 |  |
| 3  (55) |  | Обитатели соленых водоемов. Тест по пройденному материалу. | 1 | Комбинированный | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради | Знать основные положения по теме урока: обитатели соленых водоемов. | Текущий, работа в тетради |  | Уч., с. 105-108  Тетр. с.34-35 |  |
| 4  (56) | **Луг и его обитатели**  **( 4ч)** | Жизнь луга.  Растения луга. | 1 | Экскурсия | Экскурсия на луг | Знать основные положения по теме урока: ярусы луга: первый – светолюбивый, второй – менее прихотливый к свету, третий – мхи; значение луга |  | Сенокос. Лекарственные растения | Уч., с. 109-115  Тетр. с.36-37 |  |
| 5  (57) |  | Животные луга. | 1 | Комбинированный | Рассматривание и описание животных луга  (по рисункам). Сравнение насекомых с другими животными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь» | Знать, каким животным раздолье на лугу  (насекомые или пауки – животные?); что луг – украшение Земли | Текущий |  | Уч., с. 116-120  Тетр. с.38 |  |
| 6  (58) |  | Животные луга.  Луг – украшение нашей Земли. | 1 | Комбинированный |  | Текущий |  | Уч., с. 121-124  Тетр. с.39 |  |
| 7  (59) | **Поле и его обитатели ( 4ч)** | Поле. Полевые культуры. | 1 | Комбинированный | Беседа с использованием иллюстративного материала «Какие бывают поля». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа о культурах поля. Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». выполнение заданий в рабочей тетради | Знать отличие луга и поля; что поле – большой огород; несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур | Текущий, работа в тетради | Луг и поле. Зерновые культуры, овощные, бобовые, масличные, прядильные культуры | Уч., с. 125  Тетр. с.40 |  |
| 8  (60) |  | Зерновые культуры. | 1 | Комбинированный | Текущий, работа в тетради |  | Уч., с. 126-130  Тетр. с.41 |  |
| 9  (61) |  | Прядильные культуры. Лекарственные растения поля. | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий, работа в тетради |  | Уч., с. 131-133  Тетр. с.41 |  |
| 10  (62) |  | Животные поля. | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий, работа в тетради |  | Уч., с. 134-135  Тетр. с.41 |  |
| 11  (63) | **Сад и его обитатели**  **(2ч)** | Сад. Плодовые культуры сада. | 1 | Комбинированный | Беседа о плодовых деревьях. рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знать плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные | Текущий.  Творческая работа | черенкование – способ размножения растений | Уч., с. 137-140  Тетр. с.42 |  |
| 12  (64) | Животные – защитники сада. | 1 | Комбинированный |  | Текущий.  Творческая работа | Животные – защитники сада | Уч., с. 141-142  Тетр. с.43 |  |
| 13  (65) | **Природа и человек (4ч)** | Человек – часть природы. | 1 | Экскурсия | Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России | Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу | Текущий |  | Уч., с. 144-146  Тетр. с.44 |  |
| 14  (66) | Охрана природы. Красная книга России. | 1 | Комбинированный | Беседа « Красная книга России» | Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу | Текущий |  | Уч., с. 146-152  Тетр. с.44-45 |  |
| 15  (67) |  | Животные – друзья человека. | 1 | Комбинированный | Беседа «Животные – друзья человека» | Знать, как правильно вести себя с животными. | Текущий |  | Уч., с. 153-155  Тетр. с. |  |
| 16  (68) |  | Итоговый тест на тему «Природа и человек». | 1 | Контрольный |  |  | Контрольный |  | Тетр. с.45-47 |  |

**Поурочно-тематическое планирование по технологии**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 1 час в неделю, всего 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименова**  **ние**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции (23 ч)** | Из истории технологии. Природа и человек. Освоение природы. | 1 | Урок – экскурсия | Повторение и обобщение знаний, полученных в 1 классе. Закрепление знаний о материалах, полученных из растений и животных. Показать связь природы и человека в древние времена. | — *Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;  — *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы. | Текущий | Уч. с. 6-9  Тетр. с. |  |
| 2 | Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником и тетрадью.  Поделки из природного материала. | 1 | Урок изучения нового материа-ла | Текущий | Уч. с. 6-12  Тетр. с. 3-5 |  |
| 3 |  | Конструкция изделий. Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного». | 1 | Урок изучения нового материа-ла | Создание условий для наблюдения за окружающим мором и материалами, которые нас окружают. Организация наблюдения за свойствами некоторых материалов. | *С помощью учителя:*  — *искать, отбирать и использовать* необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);  — при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; | Текущий | Уч. с. 6-12  Тетр. с. 3-5 |  |
| 4  5 |  | Ремесленники и ремёсла. Лепка чайной посуды из пластилина или солёного теста. | 2 | Урок изучения нового материа-ла | Дать представление о причинах зарождения ремесел как результата разделения труда, о понятии «профессия», об основных особенностях технологического процесса ряда ремесленнических профессий. | — *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;  — *оценивать* *результат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено | Текущий | Уч. с. 12-17  Тетр. с.6-8 |  |
| 6 |  | Разные материалы. Практическая работа: «Свойства материалов». | 1 | Урок - исследование | Дать представление о связи материала с изделием. Расширять общее представление об инструментах, их назначении, отличии от материалов. | *При помощи учителя:*  - выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  - анализировать конструкторско – технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное | Текущий | Уч. с. 18-22  Тетр. с.9 |  |
| 7 |  | Инструменты для работы и дома. Составление памятки для работы с инструментами. | 1 | Комбинированный | Расширять общее представление об инструментах, их назначении, отличии от материалов. | - воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  - планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи;  - осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию) | Текущий | Уч. с. 23-25  Тетр. с. 10-13 |  |
| 8 |  | Общее представление о проектной деятельности. Открытка-сюрприз для друга. | 1 | Урок изучения нового материа-ла | Дать представление о процессе творческой деятельности человека от рождения идеи до ее воплощения в изделии. | - наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края;  - умеют сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта | Текущий | Уч. с. 26-31  Тетр. с.14 |  |
| 9 |  | Композиция. Угловая, центральная композиция.  Аппликация  «Украшаем поднос». | 1 | Урок применения знания на практике | Дать представление о композиции в художественных и декоративно - художественных произведениях, о ее отличии от конструкции. | *При помощи учителя:*  - искать, отбирать и использовать необходимую информацию;  - при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;  - организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество | Текущий | Уч. с. 32-33  Тетр.с.15-16 |  |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 1 час в неделю, всего 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименова**  **ние**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (10) |  | Симметрия.  Аппликация «Орнаменты с геометрическими и растительными мотивами». | 1 | Урок - исследование | Дать представление о композиции в художественных и декоративно - художественных произведениях, о ее отличии от конструкции. | - исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;  - оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;  обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. | Текущий | Уч. с. 34-35  Тетр. с.17-19 |  |
| 2  (11) |  | Технологические операции.  Открытка с сюрпризом. | 1 | Комбинированный | Дать общее представление о первой технологической операции – разметка деталей; показать основные способы разметки доступных материалов. | *При помощи учителя:*  - Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  - анализировать конструкторско – технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  - осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); | Текущий | Уч. с. 36-38  Тетр. с.20-21 |  |
| 3  (12)  4  (13) |  | Разметка детали и отделение детали от заготовки. Изготовление аппликации из кругов и обрывной аппликации. | 2 | Комбинированный | Дать общее представление о второй технологической операции – отделение детали от заготовки; показать основные способы отделения деталей из доступных материалов. Обучать основам проектной деятельности – знание способов отделения деталей. | Текущий | Уч. с. 39-42  Тетр. с.22-23 |  |
| 5  (14)  6  (15)  7  (16) |  | Способы соединения деталей.  Сборка игрушки – подвески, ёлочные игрушки, гирлянды. | 3 | Комбинированный | Дать общее представление о третьей технологической операции – сборке изделий. Обучать основам проектной деятельности – знание о способах сборки изделий. | - воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  - планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи;  - осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);  обобщать, осознавать и формулировать то новое, что усвоено. | Текущий | Уч. с. 43-45  Тетр. с.24-25  37-54 |  |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 1 час в неделю, всего 10 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (17) |  | Отделка  изделия. Беседа об украшении предметов быта. Лепка посуды и отделка изделия под хохлому или гжель. | 1 | Урок применения знаний на практике | Дать общее представление о четвертой технологической операции – отделка изделий. Показать основные способы отделки доступных материалов. | *При помощи учителя:*  - выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; | Текущий | Уч. с. 46-47  Тетр. с.26 |  |
| 2  (18) |  | Виды линий. Значение линеек, правила пользования ими. Практическая работа в тетради: «Работа с линейкой». | 1 | Урок - исследование | Познакомить с линейкой как чертежным инструментом. Освоить приемы проведения прямой линии по линейке, построения отрезка между двумя заданными точками, измерения отрезков, построения отрезков заданной длины. | - анализировать конструкторско – технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; | Текущий | Уч. с. 48-49  Тетр. с.27-29 |  |
| 3  (19) |  | Инженеры-конструкторы. Чертежи и эскизы. | 1 | Комбинированный | Познакомить с простейшим чертежом, линиями чертежа, показать отличие чертежа от эскиза. | - осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); | Текущий | Уч. с. 50-52  Тетр. с.30 |  |
| 4  (20) |  | Чтение чертежа. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Практическая работа: изготовление карточек. | 1 | Урок применения знаний на практике | Продолжить знакомство с простейшим чертежом (эскизом), линиями чертежа. Обучать умению читать чертеж (эскиз) и выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки на заготовке с двумя рядом расположенными прямыми углами. | - воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; | Текущий | Уч. с. 53-57  Тетр. с.31-32 |  |
| 5  (21) |  | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Практическая работа: открытка. | 1 | Комбинированный | Продолжить знакомство с простейшим чертежом (эскизом), линиями чертежа. Познакомить с чертежным инструментом - угольником. Обучать умению читать чертеж (эскиз) и выполнять разметку прямоугольника с помощью угольника. | - планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; | Текущий | Уч. с. 58-59  Тетр. с.33 |  |
| 6  (22)  7  (23) |  | Технология построения дуги и окружности с помощью циркуля. ТБ при работе с циркулем. Практическая работа: «Игрушки из конусов». | 2 | Урок - исследование | Познакомить с чертежным инструментом – циркулем. Обучать приемам работы с циркулем. Познакомить с чертежом окружности, штрихпунктирной линией (осевой, центровой). Обучать умению читать чертеж (эскиз) и выполнять разметку круглых деталей с помощью циркуля. | - осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);  обобщать, осознавать и формулировать то новое, что усвоено.  — *конструировать* объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; | Текущий | Уч. с. 60-62  Тетр. с.34-36 |  |
| 8  (24)  9  (25) | **Технология ручной обработки материалов. (6ч)** | Свойства и строение натуральных тканей. Урок-исследование. Создание коллекции натуральных тканей. | 2 | Урок - исследование | Изделие с различными конструктивными особенностями | — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; | Текущий | Уч. с. 63-68  Тетр. с.55 |  |
| 10  (26) |  | Беседа: «От прялки до ткацкого станка».  Ткацко-прядильная фабрика.  Практическая работа: «Помпон». | 1 | Урок применения полученных знаний | Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное) | — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата;  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | Текущий | Уч. с. 69-71  Тетр. с. |  |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 1 час в неделю, всего 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Требования  к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (27)  2  (28) |  | Особенности работы с тканью. ТБ при работе с иглой. Практическая работа: футляр для телефона. | 1 | Урок вхожде  ния в новую тему | Дать представление о происхождении натуральных тканей, их видах и свойствах. Провести сравнение технологических операций изготовления изделий из бумаги и ткани. Выявить особенности технологии изготовления изделий из ткани. | - Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края;  - умеют сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознают их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимают особенности декоративно-прикладных изделий, называют используемые в рукотворной деятельности материалы.  *При помощи учителя:*  - Искать, отбирать и использовать необходимую информацию;  - при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы | Текущий | Уч. с. 72-73  Тетр. с. |  |
| 3  (29) |  | Технология изготовления швейных изделий. Прямая строчка и ее варианты. | 1 | Урок - исследование | Расширять знания об особенностях технологии изготовления швейных изделий. Познакомить с понятиями «стежок, строчка», дать представление о назначении строчек (отделка и соединение деталей). Научить выполнять прямую строчку, освоить приемы выполнения перевивов. | - организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;  - исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;  - оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей | Текущий | Уч. с. 74-80  Тетр. с. |  |
| 4  (30) | **Конструирование и моделирование (5 ч)** | Макеты и модели. Соединение деталей машин и механизмов. Макет автомобиля. | 1 | Урок - проект | Дать представление о макетах и моделях. Использовать приобретенные технико – технологические знания и умения для изготовления макетов и моделей. | *При помощи учителя:*  - Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;  - моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изучаемого); | Текущий | Уч. с. 102-107  Тетр. с.56-57 |  |
| 5  (31) | Автомобильная история России. Проект «Телега». | 1 | Урок - проект | Дать представление об истории воздушного транспорта. Использовать приобретенные технико – технологические знания и умения для изготовления макетов и моделей. | - конструировать объекты с учётом их технических и художественно – декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционная карта) и выполнять по ней работу; | Текущий | Уч. с. 108-109  Тетр. с.59 |  |
| 6  (32) |  | Воздушный транспорт. Модель планера. | 1 | Урок - проект | Расширять представление о наземном транспорте, его назначении, истории развития. | - участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации | Текущий | Уч. с. 110-111  Тетр. с.60-61 |  |
| 7  (33) |  | Водный транспорт. Оригами – «Флотилия». | 1 | Урок - проект | Расширять представление о водном транспорте, его назначении, истории развития. | - осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;  обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | Текущий | Уч. с. 112-114  Тетр. с.62-64 |  |
| 8  (34) |  | Использование информационных технологий. Проект – презентация «Наши творческие работы». | 1 | Урок - проект | Создание условий для презентации учениками лучших работ, выполненных в течение года. | Знать о гармонии предметов и окружающей среды.  Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе. | Текущий |  |  |

**Поурочно-тематическое планирование по изобразительному искусству**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 1 час в неделю, всего 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наимено**  **вание**  **раздела**  **программ**  **мы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Цели урока** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1 | **Что значит быть художником (1ч)** | Что значит быть художником. Свободное рисование на тему «За лесами, за горами». | 1 | Урок вхождения в новую тему. | Изображать предметы с натуры и передавать в рисунке форму, фактуру, рефлекс.  Использовать для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и др.  Иметь представление о цветовой гамме.  Иметь представление о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах и находить их в работе. | Развитие способности наблюдать за природой: форма, фактура, цвет, динамика, настроение. | Текущий | Уч. с. 6-7  Тетр. с. 37 |  |
| 2 | **Предметный мир (4ч)** | Предметный мир. Фактура предмета. Снимаем отпечаток фактуры с предметов.  Композиция «Ковер – самолет». | 1 | Урок-исследование | Использование цвета и формы в творческих работах. Развитие этических чувств и  эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства. Развитие интереса к искусству разных стран и народов. | Создание условий для понимания особенностей процесса выбора художником образов, красок, средств выражения замысла, делаемый после наблюдений за изменениями цвета, пространства и формы в природе, в интерьере. Выражение чувств художника в художественном произведении через цвет и форму. | Текущий | Уч. с. 8-10  Тетр. с. 3, 16-17 |  |
| 3 |  | Снимаем отпечаток с фактуры предметов. Композиция «Живые листья». | 1 | Урок-исследование | Развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве. | Создание условий для понимания зависимости выбираемой цветовой гаммы от содержания темы. | Текущий | Уч. с. 11-13  Тетр. с. 28-29 |  |
| 4 |  | Натюрморт. Рефлекс в изобразительном искусстве. Рисуем натюрморт. | 1 | Урок-исследование | Способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства. Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности. Формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет, развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, с которым он находится. | Освоение изобразительной плоскости. Формирование представления о соразмерности изображаемых объектов в композиции. Пропорции изображаемых предметов: размер, форма, материал, фактура, рефлекс. Композиционный центр, предметная плоскость. Изображение с натуры. | Текущий | Уч. с. 14-17  Тетр. с. 32-33 |  |
| 5 |  | Что могут рассказать вещи о своем хозяине. Композиция «Интерьер жилища сказочного героя». | 1 | Урок повторения и обобщения знаний. | Проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей. Развитие желания привносить в окружающую действительность красоту. Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства. | Создание условия для понимания особенностей замкнутого пространства: цвет в пространстве комнаты и в природе; возможность в выражения в цвете настроения, звука, слова; цвет в пространстве природы и жизни. | Текущий | Уч. с. 18-25  Тетр. с. 48 |  |
| 6 | **Многообразие открытого пространства**  **( 4 ч)** | Открытое пространство. Композиция «Животный мир». | 1 | Урок изучения нового материала. | Умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению. Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. Воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к природе, своему народу, к многонациональной культуре. | Изучение явлений наглядной перспективы; размещение предметов в открытом пространстве природы. | Текущий | Уч. с. 26-33  Тетр. с. |  |
| 7 | Открытое пространство и архитектура. Композиция «Дом и окружающий его мир природы». | 1 | Комбинированный урок. | Способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Развитие пространственного восприятия мира, формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов. | Выражение в живописи различных чувств и настроений через цвет. | Текущий | Уч. с. 34-37  Тетр. с. |  |
| 8 |  | Архитектор. Проект «Куда ты, тропинка, меня привела». | 1 | Урок-проект. | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов. Понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении человеком пространства Земли. | Освоение окружающего пространства как среды, в которой все предметы существуют в тесной взаимосвязи. Человек в архитектурной среде. | Текущий | Уч. с. 38-43  Тетр. с. 55 |  |
| 9 |  | Открытое пространство в сюжете русской народной сказки. Композиция «Город на сказочной планете». | 1 | Урок-путешест  вие. | Способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства. Развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии. Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве. | Осознание равновесия в композиции. Объемно – пространственная композиция. | Текущий | Уч. с. 44-47  Тетр. с. |  |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 1 час в неделю, всего 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наимено**  **вание**  **раздела**  **программ**  **мы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Цели урока** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (10) | **Волшебство искусства (2ч)** | Волшебство искусства. Виды искусства. «Мой первый кукольный театр». | 1 | Урок повторения и обобщения знаний. | Развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания. Развитие желания привносить в окружающую действительность красоту. Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. | Знакомство с понятием «архитектурный проект». Знакомство с различными композиционными решениями объемно- пространственной композиции. Использование оригинальных конструктивных форм. | Текущий | Уч. с. 48-53  Тетр. с. 39 |  |
| 2  (11) |  | Игрушки. Работа с пластилином «Народная игрушка». | 1 | Урок вхождения в новую тему. | Умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению. Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. | Понимание связи образов народной игрушки с темами и характером народных сказок. Авторская мягкая игрушка. Персонажи кукольных спектаклей. | Текущий | Уч. с. 54-59  Тетр. с. |  |
| 3  (12) | **О чем и как рассказывает искусство? (18ч)** | Художественно-выразительные средства. Композиция «Заколдованный лес» (живопись и графика). | 1 | Урок вхожде  ния в новую тему. | Проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей. Развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии. Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве. | Создание условий для создания композиций по описанию литературных произведений. Сочинение – условие развития фантазии и воображения. | Текущий | Уч. с. 60-61  Тетр. с. 6-7 |  |
| 4  (13) | Цвета на картине. Цветовая гамма. Композиция «Настроение». | 1 | Урок-исследова  ние | Овладение выразительными особенностями языка пластических искусств. Развитие этических чувств  эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства.  Развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни ив природе. | Создание условий для выполнения композиций на передачу настроения, впечатления, полученных от чтения сказки, отрывков литературных произведений, поэзии. | Текущий | Уч. с. 62-71  Тетр. с. 5 |  |
| 5  (14) |  | Натура. Рисование с натуры двух предметов. | 1 | Комбинированный урок. | Способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности. | Формирование представлений о пространственном изображении. | Текущий | Уч. с. 72-73  Тетр. с. 31 |  |
| 6  (15) |  | Портрет. Автопортрет. Портрет с натуры «Моя мама, бабушка». | 1 | Комбинированный урок. | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности. Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности. | Формирование навыка рисования с натуры. | Текущий | Уч. с. 74-79  Тетр. с. |  |
| 7  (16) |  | Работа с разными материалами. Маски. Изготовление праздничной маски. | 1 | Комбинированный урок. | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Развитие желания привносить в окружающую действительность красоту. Активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств. | Понимание, что такое «бумажная пластика». Художественное конструирование несложных форм предметов. | Текущий | Уч. с. 80-83  Тетр. с. 58-59 |  |

**3 четверть**

**3 учебных недель, 1 час в неделю, всего 10 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наимено**  **вание**  **раздела**  **программ**  **мы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Цели урока** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (17) |  | Графическое изображение. Иллюстрация к любимой сказке. | 1 | Комбинированный урок. | Использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства. Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. Освоение способов решения проблем поискового характера. | Перенесение реальных предметов в условно – графическое изображение. Плоскостная или глубинно – пространственная композиция. | Текущий | Уч. с. 84-87  Тетр. с. 53 |  |
| 2  (18) |  | Контраст. Композиция «Планета чёрного и белого цвета». | 1 | Комбинированный урок. | Умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению. Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости. | Выполнение коллективной объемно – пространственной композиции. | Текущий | Уч. с. 88-90  Тетр. с. |  |
| 3  (19) |  | Пятно и тон как средства выразительности. Композиция «Тучки небесные». | 1 | Комбинированный урок. | Проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности. | Стилизация и обобщение. Передача музыкальных, песенных, литературно – сказочных и образно – цветовых словесных описаний в зрительные образы. | Текущий | Уч. с. 91-93  Тетр. с. |  |
| 4  (20) |  | Штрих как средство выразительности графики. Композиция «Вальс». | 1 | Комбинированный урок. | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Развитие желания привносить в окружающую действительность красоту. Развитие продуктивного проектного мышления. | Восприятие настроений, заложенных в музыкальных и литературных произведениях и произведениях народного искусства. | Текущий | Уч. с. 94-95  Тетр. с. |  |
| 5  (21) |  | Набросок. Композиция  «Ветер на равнине». | 1 | Урок повторения и обобщения знаний. | Овладение выразительными особенностями языка пластических искусств. Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности. Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. | Осмысление впечатлений ребенка от услышанного: в музыке, в стихе, в художественном слове и на родной речи. | Текущий | Уч. с. 96  Тетр. с. 8-9 |  |
| 6  (22) |  | Передача движения в аппликации. Коллективная работа «На переменке». | 1 | Урок – проект. | Развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания. Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. | Развитие способности улавливать взаимосвязь между цветом, звуком, движением. | Текущий | Уч. с. 97  Тетр. с. |  |
| 7  (23) |  | Виртуальная экскурсия «Музей мира». Картины в разных техниках. | 1 | Урок–путешествие. | Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству. Формирование понятий и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира. Освоение выразительных особенностей языка разных искусств, развитие интереса к различным видам искусства. | Понимание некоторых связей между искусством и человеком. Развитие представлений о памятниках культуры: Исаакиевский Собор в Санкт – Петербурге, Собор Василия Блаженного в Москве. Художественные музеи как места для хранения произведений искусства. | Текущий | Уч. с. 98-99  Тетр. с. |  |
| 8  (24) |  | Объемная аппликация и бумажная пластика Композиция «Дерево». | 1 | Комбинированный урок. | Индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах.  Развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии. Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. | Формирование представлений о работе над композицией. Отображение мира природы в искусстве. | Текущий | Уч. с. 100-101  Тетр. с. 9 |  |
| 9  (25) |  | Пейзаж. Гармония. Композиция «Весенний пейзаж». | 1 | Комбинированный урок. | Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. | Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности. | Текущий | Уч. с. 102-105  Тетр. с. 20-21 |  |
| 10  (26) |  | Работа в смешанной технике. Коллективная работа «Весна». |  | Урок-проект | Развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания. Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности. Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости. | Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Развитие творческого потенциала личности. | Текущий | Уч. с. 106-107  Тетр. с. |  |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 1 час в неделю, всего 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наимено**  **вание**  **раздела**  **програм**  **мы** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания**  **урока** | **Цели урока** | **Вид**  **контроля** | **Работа на уроке** | **Дата прове-**  **дения** |
| 1  (27) |  | Животные в произведениях художников. Анималист. Лепка животных из пластилина. | 1 | Комбинированный урок. | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Развитие этических чувств. Понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона. | Создание условий для осознания особенностей мира природы: разнообразие цвета и формы. | Текущий | Уч. с. 108-111  Тетр. с. |  |
| 2  (28) |  | Животные в произведениях художников. Обрывная аппликация «Волшебная птица». | 1 | Комбинированный урок. | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Развитие этических чувств. Понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона. | Создание условий для осознания особенностей мира природы: разнообразие цвета и формы. | Текущий | Уч. с. 112-115  Тетр. с. |  |
| 3  (29) |  | Сюжет. Сюжетные композиции. Сюжетная композиция «Человек и животные». | 1 | Урок вхожде  ния в новую тему. | Проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве. | Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей. Развитие творческого потенциала личности. | Текущий | Уч. с. 116-121  Тетр. с. |  |
| 4  (30) | **Природа - великий художник ( 5ч)** | Природа - великий художник. Удивительный мир растений. Композиция «Весенний букет». | 1 | Комбинированный урок. | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Развитие этических чувств и  эстетических потребностей. | Создание условий для осознания особенностей мира природы: разнообразие цвета и формы. | Текущий | Уч. с. 122-123  Тетр. с. |  |
| 5  (31) |  | Человек учится у природы. Стилизация.  Проект «Машинки для жителей Цветочного города». | 1 | Урок-проект | Индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах. Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. | Создание условий для осознания особенностей мира природы: разнообразие цвета и формы. | Текущий | Уч. с. 124-133  Тетр. с. |  |
| 6  (32) |  | Симметрия в природе и искусстве. Аппликация «Лесная поляна». | 1 | Урок  закрепления знаний. | Индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах. Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. | Создание условий для осознания симметрии в декоративно – прикладном искусстве. | Текущий | Уч. с. 134- 137  Тетр. с. 6-7 |  |
| 7  (33) |  | Орнамент. Ритм. Закладка с орнаментом. |  |  | Использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов. Развитие этических чувств и  эстетических потребностей. | Создание условий для осознания орнамента и ритма в декоративно – прикладном искусстве. | Текущий | Уч. с. 138-143  Тетр. с. |  |
| 8  (34) |  | Смотри на мир широко открытыми глазами. «Летние зарисовки».  Выставка  лучших работ. | 1 | Комбинированный урок. | Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству. Развитие желания привносить в окружающую действительность красоту. Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости. | Создание условий для презентации лучших детских работ, выполненных в течение года. | Текущий | Уч. с. 144-145  Тетр. с. |  |