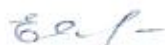


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Дальнереченского городского округа

«Рассмотрено»

на заседании МО



Руководитель

/Сидоркина Е.Ю./

_____ /

протокол № 1

от 10 08 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по
УВР



/Н.С.Шабанова/

«10» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ№2»

 /Н.А.Акимова/

приказ № 10

от 10 08 2022 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

по истории

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

для обучающейся 10 б класса

Горбачевой Ренаты

Учитель: истории

Сидоркина Елена Юрьевна

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа наставничества (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Нормативные основы целевой модели наставничества.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка», утвержденного Губернатором Приморского края от 30 апреля 2019 года;
- Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденного Губернатором Приморского края от 21 мая 2019 года;
- Приказ Министерства образования Приморского края №789-а от 23 июля 2020 года «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Приморском крае».

Форма наставничества «учитель - высокомотивированный ученик»

Цель реализации формы наставничества «учитель - ученик» раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель — высокомотивированный ученик»:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник - наставляемый»

Наставник (тьютор):

- учитель, занимающий позицию/роль тьютора; предназначение которой — помочь человеку создать условия, в которых он может глубже раскрыть самого себя.

Наставляемый:

- одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

- высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

Направления работы наставника:

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации.
- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

- развитие selfкомпетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора;
- определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность;
- повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - ученик».

Ученик – Горбачева Рената, ученица 10 б класса

Учитель – Сидоркина Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «25» мая 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 10.09	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для	До 20.09			

	уточнения зон развития		перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.	До 30.09	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	октябрь	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены материалы по темам		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	ноябрь	Определен перечень докладов		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	1 полугодие	Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные	1	Освоены навыки		

	подходы к планированию учебной и проектной деятельности	полуго дие	планирования учебной и проектной деятельности, определены приоритеты в области проектной деятельности		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	В течение года	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной и проектной деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	1 полуго дие			
2.7.	Выступить с докладом на школьной, городской конференции	2 полуго дие			
2.8.	Посещать элективный курс «Дискуссионные вопросы истории России»	пятница			

Запланированные темы по углубленному изучению материала.

число	Тема занятия
12.09	Встреча с наставляемым. Обсуждение целей и причин взаимодействия. Составление плана работы наставляемого по самообразованию на 2022-2023 учебный год. Определение цели следующей встречи.
сентябрь	Подготовка к олимпиаде по истории. Особенности проведения школьных олимпиад по истории. Корректировка работы наставляемого по подготовке к олимпиаде школьников
октябрь	Решение олимпиадных заданий по курсу «История»
ноябрь	Анализ итогов школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников: совместная работа над ошибками, решение подобных олимпиадных заданий.
ноябрь	Подготовка сообщения к уроку на тему «Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси»
декабрь	Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников: разбор сложных вопросов по истории России XX века. Решение олимпиадных заданий. Консультация по теоретическим вопросам курса. Определение целей совместной работы на второе полугодие
январь	Консультации по подготовке к региональному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников: решение заданий прошлых лет, анализ заданий олимпиад
февраль	Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси
март	Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке
апрель	Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях
май	Русская историческая наука в XIX – начале XX вв.