**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8, 9 классов составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3.Основной образовательной программы основного общего образования «Владыкинская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»;

4.Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, утвержденного МОУ «Владыкинская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»;

5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.» Под общей редакцией Ю.С.Шойгу; М:. «Просвещение» 2021 г».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

*1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа

России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед

Родиной;

*2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

*Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений

(предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл,

структурировать;

выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

определять и резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

анализировать собственные образовательные результаты (определять

степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися

средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чѐм их сходство и различия;

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; - раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

знать правила информирования экстренных служб.

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

объяснять правила безопасного поведения на водоѐмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

сформировать негативное отношение к вредным привычкам

(табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодѐжных увлечений.

*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

владеть принципами безопасного использования Интернета;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание темы |
| Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» | |
| Введение | Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.  Понятия «опасность», «безопасность», «риск».  Источники опасности и их классификация.  Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».  Общие принципы безопасного поведения. |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных  ситуациях | Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.  Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.  Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| Модуль 2 «Безопасность в быту» | |
| Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | Основные источники опасности в быту.  Бытовые отравления и причины их возникновения.  Классификация ядовитых веществ и их опасности.  Признаки отравления, приѐмы и правила оказания первой помощи.  Правила комплектования и хранения домашней аптечки |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные опасности в быту. Травмы | Бытовые травмы и правила их предупреждения.  Приемы и правила оказания первой помощи. |
| Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места  общего пользования | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.  Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.  Правила эксплуатации мусоропровода.  Приемы и правила оказания первой помощи. |
| Пожарная безопасность в жилых помещениях | Пожар и факторы его развития.  Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.  Первичные средства пожаротушения.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. |
| Проникновение в дом злоумышленников | Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.  Правила поведения с малознакомыми людьми.  Правила поведения при попытке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проникновения в дом посторонних. |
| Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.  Порядок действий при авариях на коммунальных системах. |
| Модуль 3 «Безопасность на транспорте» | |
| Правила дорожного  движения | Правила дорожного движения и их значение.  Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. |
| Безопасность пешехода | Правила дорожного движения для пешеходов.  Дорожные знаки для пешеходов.  Дорожные ловушки и правила их предупреждения.  Световозвращающие элементы и правила их применения. |
| Безопасность пассажира | Правила дорожного движения для пассажиров.  Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.  Ремень безопасности и правила его применения.  Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Правила поведения пассажира мотоцикла. |
| Безопасность водителя | Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.  Дорожные знаки для водителя велосипеда.  Правила подготовки велосипеда к пользованию.  Сигналы велосипедиста. |
| Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения ДТП.  Порядок действий очевидца дорожнотранспортного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транспорте. |
| Пассажиры на  различных видах транспорта | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).  Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.  Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. |
| Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | Первая помощь и последовательность ее оказания.  Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате ЧС на транспорте |

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» | |
| Основные опасности в общественных местах | Общественные места и их характеристики.  Потенциальные источники опасности в общественных местах.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. |
| Действия при возникновении массовых  беспорядков, паники и толпы | Массовые мероприятии и правила подготовки к ним.  Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Порядок действий при попадании в толпу и давку. |
| Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении  зданий | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. |
| Безопасность в общественных местах.  Основные риски в ситуациях криминогенного характера | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.  Оборудование мест массового пребывания людей.  Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. |
| Модуль 5 «Безопасность в природной среде» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классификация характеристика  чрезвычайных ситуаций  природного характера | и | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.  Автономные условия и подготовка к ним.  Автономные условия, их особенности и опасности.  Правила подготовки к длительному автономному существованию.  Порядок действий при автономном существовании в природной среде.  Правила ориентирования на местности.  Природные пожары, их виды и опасности.  Факторы и причины возникновения пожаров.  Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. |
| Сигналы бедствия способы их подачи | и | Порядок действий при потере ориентировки в лесу.  Способы подачи сигналов бедствия. |
| Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.  Распознавание растений и грибов | | Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.  Порядок действий при встрече с дикими животными.  Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.  Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.  Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Правила безопасного  поведения в горах | Устройство гор и классификация горных пород.  Правила безопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в лавину.  Камнепады, их характеристики и опасности.  Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.  Сели, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности.  Порядок действий при начале оползня. |
| Правила безопасного  поведения на водоемах | Общие правила безопасного поведения на водоемах.  Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах.  Правила поведения при нахождении на льду.  Порядок действий при обнаружении человека в полынье. |

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | Наводнения, их характеристики и опасности.  Порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности.  Порядок действий при нахождении в зоне цунами. |
| Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.  Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.  Грозы, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в грозу. |
| Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.  Порядок действий при землетрясении.  Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.  Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. |
| Экология и ее значение для устойчивого развития общества | Смысл понятий «экология» и  «экологическая культура».  Значение экологии для устойчивого развития общества.  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |
| Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» | |
| Общие представления о | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый |

|  |  |
| --- | --- |
| здоровье | образ жизни», их содержание и значение для человека.  Факторы, влияющие на здоровье человека.  Элементы здорового образа жизни.  Ответственность за сохранения здоровья. |
| Инфекционные заболевания | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. |
| Неинфекционные заболевания | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.  Факторы риска неинфекционных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризация и ее задачи. |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».  Современные модели психического здоровья и здоровой личности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стресс и его влияние на человека.  Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. |
| Первая помощь и самопомощь при  неотложных состояниях | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.  Универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначение и состав аптечки первой помощи.  Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Приемы психологической поддержки пострадавшего. |
| Модуль 7 «Безопасность в социуме» | |
| Общение – основа  социального взаимодействия | Общение и его значение для человека.  Способы организации эффективного и позитивного общения.  Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта. |
| Конфликты в процессе общения | Понятие «конфликт» и стадии его развития.  Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью третье стороны (модератора). |
| Манипуляция и способы противостоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения.  Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. |
| Опасные проявления конфликтов и манипуляций.  Действия в сложных  ситуациях | Опасные формы проявления конфликта:  агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. |
| Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.  Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. |
| Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» | |
| Безопасность в цифровой | Понятие «цифровая среда», ее |

|  |  |
| --- | --- |
| среде | характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз  Риски и угрозы при использовании  Интернета.  Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. |
| Опасные программы и явления цифровой среды | Опасные программы и приложения и их разновидности.  Опасные явления цифровой среды.  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. |
| Опасный контент и  опасные люди | Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.  Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). |
| Деструктивные течения и защита от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.  Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безопасное поведение | Положительные возможности цифровой среды.  Противоправное поведение в Интернете.  Правила поведения в цифровой среде. | |
| Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | |
| Основы противодействия экстремизму | Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.  Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.  Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. | |
| Основы противодействия терроризму | Понятие « терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.  Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.  Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.  Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.  Уровни террористической опасности.  Контртеррористическая операция и ее цели. | |
| Роль личности в  противодействии терроризму | Признаки вовлечен деятельность. | ия в террористическую |
|  | Правила | антитеррористического поведения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основы контртеррористической безопасности | Основы контртеррористической безопасности.  Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения. |
| Правила поведения при совершении  террористических актов | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства. |
| Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | |
| Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении  безопасности | Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.  Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. |
| Оборона страны | История развития армии в России.  Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.  Воинская обязанность и воинская служба.  Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» |
| Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного  характера | Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.  Правила поведения при химической аварии.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 8-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля и темы урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 4 |  |  |
| 1-2 | Тема 1. Введение | 2 |  |  |
| 3-4 | Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 2 |  |  |
|  | Модуль 2. Безопасность в быту | 7 |  |  |
| 5-6 | Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | 2 |  |  |
| 7 | Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы | 1 |  |  |
| 8 | Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования | 1 |  |  |
| 9 | Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях | 1 |  |  |
| 10 | Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников | 1 |  |  |
| 11 | Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 |  |  |
|  | Модуль 3. Безопасность на транспорте | 7 |  |  |
| 12 | Тема 1. Правила дорожного движения | 1 |  |  |
| 13 | Тема 2. Безопасность пешехода | 1 |  |  |
| 14 | Тема 3. Безопасность пассажира | 1 |  |  |
| 15 | Тема 4. Безопасность водителя | 1 |  |  |
| 16 | Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | 1 |  |  |
| 17 | Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта. | 1 |  |  |
| 18 | Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 |  |  |
|  | Модуль 4. Безопасность в общественных местах | 6 |  |  |
| 19 | Тема 1. Основные опасности в общественных местах | 1 |  |  |
| 20 | Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы | 1 |  |  |
| 21-22 | Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий | 2 |  |  |
| 23-24 | Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера | 2 |  |  |
|  | Модуль 5. Безопасность в природной среде | 10 |  |  |
| 25 | Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 |  |  |
| 26 | Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи | 1 |  |  |
| 27 | Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.Распознавание растений и грибов | 1 |  |  |
| 28 | Тема 4. Правила безопасного поведения в горах | 1 |  |  |
| 29 | Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах | 2 |  |  |
| 31 | Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | 1 |  |  |
| 32 | Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. | 1 |  |  |
| 33 | Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 |  |  |
| 34 | Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 |  |  |
|  | **9 класс** |  |  |  |
|  | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | 10 |  |  |
| 1-3 | Тема 1. Общие представления о здоровье | 3 |  |  |
| 4 | Тема 2. Инфекционные заболевания | 1 |  |  |
| 5 | Тема 3. Неинфекционные заболевания | 1 |  |  |
| 6 | Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |  |  |
| 7-10 | Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 4 |  |  |
|  | Модуль 7. Безопасность в социуме | 7 |  |  |
| 11 | Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия | 1 |  |  |
| 12 | Тема 2. Конфликты в процессе общения | 1 |  |  |
| 13 | Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей | 1 |  |  |
| 14-15 | Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | 2 |  |  |
| 16-17 | Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 2 |  |  |
|  | Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве | 6 |  |  |
| 18 | Тема 1. Безопасность в цифровой среде | 1 |  |  |
| 19 | Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды | 1 |  |  |
| 20-21 | Тема 3. Опасный контент и опасные персоны | 2 |  |  |
| 22 | Тема 4. Деструктивные течения и защита от них | 1 |  |  |
| 23 | Тема 5. Безопасное поведение | 1 |  |  |
|  | Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму | 7 |  |  |
| 24 | Тема 1. Основы противодействия экстремизму | 1 |  |  |
| 25 | Тема 2. Основы противодействия терроризму | 2 |  |  |
| 27 | Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму | 1 |  |  |
| 28 | Тема 4. Основы контртеррористической безопасности | 1 |  |  |
| 29-30 | Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов | 2 |  |  |
|  | Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государствав обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | 4 |  |  |
| 31-32 | Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личностив обеспечении безопасности | 2 |  |  |
| 33 | Тема 2. Оборона страны | 1 |  |  |
| 34 | Тема 3. Предупреждении | 1 |  |  |