**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Плановые срокипрохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Тип урока | Основные видыучебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|  | **Язык и речь (2 ч)** |
| 1 |  |  | Наша речь. Виды речи | Урок повторения и систематизации знаний. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 2 |  |  | Наш язык.Диагностическая работа. | Урок повторения и систематизации знаний. | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Объяснять назначение языка и его выбор в сответствии с цепями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)** |
| 3-4 |  |  | Текст. Типы текстов | Урок формирования умений и навыков. | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |
| 5 |  |  | Предложение | Урок повторения и систематизации знаний. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный урок. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации. | Урок формирования умений и навыков. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Называть виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8-9 |  |  | Предложения с обращением Обучающее изложение | Урок изучения нового материала. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. | Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 10-11 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Урок повторения и систематизации знаний. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 12-13 |  |  | Простое и сложное предложения. | Урок изучения нового материала. Урок формирования умений и навыков. | Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных |
| 14 |  |  | Словосочетание | Урок изучения нового материала. | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 15 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
|  | **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 16 |  |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Комбинированный урок. |  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. |  |
| 17 |  |  | Синонимы и антонимы. | Урок обобщения и систематизации знаний. |  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении. тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём. словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | Писать правильно слово « погода ». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лесическое значение. |  |
| 18 |  |  | Омонимы | Урок формирования умений и навыков. |  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 19 |  |  | Слово и словосочетание | Урок-исследование. |  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 20 |  |  | Фразеологизмы. | Урок изучения нового материала. |  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 21 |  |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков. | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |
| 22 |  |  | Части речи. | Урок формирования умений и навыков. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных. несущественных). |
| 23 |  |  | Имя существительное.  | Урок изучения нового материала. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  | Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 24 |  |  | Имя прилагательное | Урок-закрепление. | Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Различать в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных. несущественных). |
| 25 |  |  | Глагол | Урок изучения нового материала. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 26 |  |  | Имя числительное. | Комбинированный урок. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.Приводить примеры слов - имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.Анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 27 |  |  | Однокоренные слова | Урок развития умений и навыков. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 28 |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки | Урок развития умений и навыков. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса». «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 29 |  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки | Урок развития умений и навыков.  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 30 |  |  | Парные согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Урок развития умений и навыков. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков 8 словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 31 |  |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Озаглавливать текст. . Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 32 |  |  | Обобщение и закрепление пройденного | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 33 |  |  | Проект «Рассказ о слове» | Урок-проект. | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 34 |  |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Контрольно-обобщающийурок. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания снова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  | **Состав слова (16 ч)** |
| 35 |  |  | Анализ контрольного диктанта.Что такое корень слова | Урок развития умений и навыков. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 36 |  |  | Как найти в слове корень | Урокобобщения и систематизации знаний. | Различать однокоренные слова и синонимы. однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 37 |  |  | Сложные слова | Контроль знаний, умений и навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 38-39 |  |  | Что такое окончание?  | Урок изучения нового материала. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 40 |  |  | Что такое приставка? | Урок изучения нового материала. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 41 |  |  | Значения приставок | Урок развития умений и навыков. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 42 |  |  | Что такое суффикс? | Урок изучения нового материала. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 43 |  |  | Значения суффиксов | Урок развития умений и навыков. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 44 |  |  | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | Комбинированный урок. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 45 |  |  | Что такое основа слова? | Урок изучения нового материала. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | Находить и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46 |  |  | Обобщение знаний о составе слова | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 47-48 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» Анализ диктанта | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 49 |  |  | Обучающее изложение | Контрольно-обобщающийурок. | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 50 |  |  | Проект «Семья слов» | Урок-проект. | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Называть слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  | **Правописание частей слова (29 ч)** |
| 51 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова | Урок-исследование. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 52-54 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок формирования умений и навыков. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 55-58 |  |  | Правописание глухих и звонких согласных в корне. | Урок формирования умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует . обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 59 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану. | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 60-62 |  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 63-64 |  |  | Правописание слов с двойными согласными | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. |
| 65 |  |  | Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка». | Комбинированный урок. | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 66 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 67-70 |  |  | Правописание суффиксов и приставок | Урок развития умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограммы. по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 71-72 |  |  | Правописание приставок и предлогов | Урок формирования умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 73 |  |  | Правописание слов с разделительным Ъ | Урок-исследование. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 74-75 |  |  | Разделительные Ь и Ъ. | Комбинированный урок. | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 76 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану. | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 77 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | Контроль знаний, умений и навыков. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 78 |  |  | Проект «Составляем орфографический словарь» | Урок-проект. | Участвовать в презентации своей работы. |  Формировать умение подбирать текстовую информацию. Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 79 |  |  | Закрепление пройденного | Комбинированный урок. | Находить и отмечать в словах орфограммы. | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |
|  | **Части речи (73 ч)** |
| 80 |  |  | Части речи | Уроквведения в новую тему. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
|  | **Имя существительное (28 ч)** |
| 81 |  |  | Имя существительное и его роль в речи | Урок формирования умений и навыков. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать. что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |
| 82 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Урок формирования умений и навыков. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 83 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану. | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 84 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Урок формирования умений и навыков. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 85 |  |  | Проект «Тайна имени» | Урок-проект. | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирова- ние проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 86 |  |  | Число имён существительных. | Урок формирования умений и навыков. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 87 |  |  | Род имён существительных. | Урок формирования умений и навыков. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи |
| 88-89 |  |  | Ь на конце имён существительных после шипящих. | Урок изучения нового материала. Урок развития умений и навыков. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 90 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 91 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контроль знаний, умений и навыков. | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 92 |  |  | Склонение имен существительных | Урок введения в новую тему | Записывать окончания имён существительных в зависимости от вопроса. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. | Уметь изменять окончание имён существительных. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 93-95 |  |  | Падеж имен существительных | Урок введения в новую тему. | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 96 |  |  | Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Комбинированный урок. | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 97 |  |  | Именительный падеж. | Урок изучения нового материала. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное. по падежному вопросу. | Находить имена существительные в имени- тельном падеже и объяснять. каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 98 |  |  | Родительный падеж. | Урок изучения нового материала. | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 99 |  |  | Дательный падеж. | Урок изучения нового материала. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 100 |  |  | Винительный падеж. | Урок изучения нового материала. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное. по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рас- суждений. доказательство. |
| 101 |  |  | Творительный падеж | Урок изучения нового материала. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 102 |  |  | Предложный падеж | Урок изучения нового материала. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирова- ние проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 103 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (сочинение). | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 104-105 |  |  | Все падежи Обобщение знаний | Урок-конферен-ция.Урок обощение. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 |  |  | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»» | Комбинированный урок. | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 107 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контроль знаний, умений и навыков. | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 108 |  |  | Проект «Зимняя страничка» | Урок-проект | Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | **Имя прилагательное (19 ч)** |
| 109-110 |  |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи  | Урок введения в новую тему. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Находить имена прилагательные в предложении. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 111 |  |  | Роль прилагательных в тексте | Урок развития умений и навыков. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 112 |  |  | Текст-описание | Комбинированный урок. | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 113 |  |  | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | Комбинированный урок. | Находить изобразительно выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | Писать отзыв к картине.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 114 |  |  | Род имен прилагательных | Урок формирования умений и навыков. | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 115-116 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам | Урок развития умений и навыков. | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 117-118 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Урок формирования умений и навыков. | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 119-120 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 121-122 |  |  | Обобщение знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 123 |  |  | Отзыв по картине А.А Серова «Девочка с персиками» | Урок развития умений и навыков. | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 124 |  |  | Обобщение знаний | Урок-игра. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 125 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 126 |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Урок-проект. | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 127 |  |  | Закрепление пройденного | Урок развития умений и навыков. | Наблюдать над именами прилагательными в текстах -описания | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
|  | **Местоимение (5 ч)** |
| 128 |  |  | Личные местоимения. | Урок введения в новую тему.  | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 129 |  |  | Изменение местоимений 3 лица по родам. | Урок изучения нового материала. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 130-131 |  |  | Местоиме-ния.Проверочная работа № 5 | Комбинированный урок. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 132 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (сочинение). | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Глагол (20 ч)** |
| 133-134 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи | Урок формирования умений и навыков. Урок развития умений и навыков. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 135-136 |  |  | Неопределённая форма глагола | Урок формирования умений и навыков. Урок развития умений и навыков. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | Называть глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 137-138 |  |  | Изменение глаголов по числам. | Урок развития умений и навыков. Комбинированный урок. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | Изменять глаголы по лицам и числам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 139 |  |  | Времена глаголов | Урок формирования умений и навыков. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 140 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Урок развития умений и навыков. | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 141-142 |  |  | Изменение глаголов по временам. | Урок-практика. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Называть время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 143 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 144-145 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | Урок формирования умений и навыков. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 146-147 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок развития умений и навыков. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | Находить в предложениях глаголы с частицей не. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 148-150 |  |  | Обобщение знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Выполнять морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 151 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 152 |  |  | Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| **Повторение (18ч)** |
| 153-154 |  |  | Части речи | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на Знаниях. |
| 155 |  |  | Обучающее изложение | Комбинированный урок. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (сочинение). | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 156 |  |  | Итоговый контрольный диктант | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 157-158 |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закрепить знания о роли слова и предложения в речи. О видах предложений по цели высказывания и по интонации. | Уметь определять разные виды предложений. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 159-160 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Урок обобщения и систематизации знаний. | . Писать правильно родовые окончания имён прилагательных | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 161-162 |  |  | Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать приставку и предлог. | Закреплять навыки правописания предлогов и приставок. Развивать умения распознавать орфограммы в слове. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 163-165 |  |  | Правописание безударных гласных | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 166-167 |  |  | Правописание значимых частей слов. Контрольное списывание | Контроль знаний, умений и навыков. | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 168 |  |  | Однокоренные слова | Комбинированный урок. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 169 |  |  | Текст | Уметь работать с текстом. | Обобщать знания о тексте. Развивать устную речь. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 170 |  |  | КВН «Знатоки русского языка» | Урок-игра. | Применить свои знания для выполнения заданий различной сложности. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. Развивать смекалку. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока(стр-цы учебника, тетради | Решаемыепроблемы | Понятия | Планируемые результаты |
| Предметные результаты | УУД | Личностныерезультаты |
| **Самое великое чудо на свете (2 часа)** |
| 1 |  | Знакомство с учебником..Рукописные книги Древней Руси | Познакомить с учебником, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарем | Рукописные книги, ДревняяРусь, форзац, условные обозначения | **Научатся** ориентироваться в учебнике и его системе обозначений, Должны иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги, работать в парах, выслушивать мнение друг друга | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Демонстрируют положительное отношениек школе |
| 2 |  | Начало книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров | Ознакомить с деятельностью первопечатника Ивана Федорова | Посох, Друкарь, напраслина | **Научатся** ориентироваться в учебнике и его системе обозначений, Должны иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги, работать в парах, выслушивать мнение друг друга; составлять сообщение на тему «Первопечатник Иван Федоров» | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять передачу информации.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства ;проявляют личную ответственностьза свои поступки |
| **Устное народное творчество (14 часов)** |
| 3 |  | Рус.нар.песни. Небылицы.Докуч.сказки | Углубить знания о русском фольклоре, ознакомить с русскими народными песнями, докучными сказками, называть их особенности | Коляда,Колыбельные, потешки | **Научатся** различать виды (жанры) устного народного творчества, находить созвучные окончания слов в песне, выразительно читать песни | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют интерес к учебной деятельности по предму, положительное от-ношениек школе, од-ноклассникам, учителям |
| 4 |  | .Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства | Познакомить с изделиями прикладного искусства, учить различать малые жанры, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, народному искусству | ГжельХохломаДымковская и Богородская игрушка | Должны знать музеи народного творчества своей местности, предметы прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Дымковская и Богородская игрушка и их назначение | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно ис-пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осознают эстетические потребности, цен- ности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций |
| 5-6 |  | Докучные сказки. Развитие речи: сочинение докучных сказок. | Ознакомить с докучными сказками, учить отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности, коллективно сочинять сказку с опорой на особенности построения | Докучные сказки,  | Должны научиться различать виды (жанры) устного народного творчества, уметь отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности, коллективно сочинять сказку с опорой на особенности построения | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическимии синтаксическими нормами родного языка; слышать, слушатьи понимать собеседника, считаться с его мнением | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур |
| 7-8 |  | Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Ознакомить с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и новым видом сказок (волшебной), учить делить текст на части, обогащать словарный запас , учить работе с иллюстрациями к сказке | Народные сказки, авторские сказки | Должны уметь различать виды (жанры) устного народного творчества, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации, по плану | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 9-11 |  | Иван-царевич и Серый волк | Ознакомить с русской народной сказкой «Иван-царевич и Серый волк» и новым видом сказок (волшебной), учить делить текст на части, обогащать словарный запас | Сказка Быль  | Должны уметь различать виды (жанры) устного народного творчества, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации, по плану | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Проявляют интерес к учебной деятельности, уваже-ние к своему народу, к своей родине |
| 12-14 |  | Сивка-бурка | Ознакомить с русской народной сказкой «Сивка-бурка» и новым видом сказок (волшебной), учить делить текст на части, обогащать словарный запас | Вещий каурка, худая одежонка. кликать | Должны уметь различать виды (жанры) устного народного творчества, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации, по плану | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** осуществлять поиск важной информации по теме, выделять необходимую ин-формацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии | Ценят, при-нимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг» |
| 15 |  | КВН – обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество | Обобщить знания по теме «Устное народное творчество», воспитывать любовь к книге. |  | Должны уметь различать виды (жанры) устного народного творчества, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации, по плану | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 16 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Проверить знания по разделу «Устное народное творчество» | Сказка песня небылица | Должны уметь различать виды (жанры) устного народного творчества, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации, по плану | Р.Умение контролировать свои действия по результату.П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.К.Планирование учебногосотрудничества | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |
| **Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)** |
| 17-18 |  | Как научиться читать стихи Я.Смоленский Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья» | Ознакомить со статьей Как научиться читать стихи Я.Смоленского;обучать правильному чтению стихов Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза», «Листья» | Содержание основная мысль | Должны уметь прогнозировать содержание статьи, использовать приемы интонационного чтения | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур |
| 19 |  | А.А.Фет «Мама, глянька, из окошка…», « Зреет рожь над жаркой нивой" | Познакомить со стихотворениями А.А.Фета «Мама, глянька, из окошка…», « Зреет рожь над жаркой нивой", обучать правильному чтению стихов, видеть и пониматьнастроение лирического героя, развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь  | Должны уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, наблюдать за жизнью слов в художественном произведении | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:*** строить монологическое/диалогическое вы-сказывание | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 20 |  | И.С Никитин «Полно, степь моя…» | Познакомить со стихотворениями И.С Никитина «Полно, степь моя…»", обучать правильному чтению стихов, видеть и пониматьнастроение лирического героя, развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь | Должны уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, наблюдать за жизнью слов в художественном произведении | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:*** строить монологическое/диалогическое вы-сказывание | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 21-22 |  | И.С.Никитин «Утро. Встреча зимы» | Познакомить со стихотворением И.С.Никитина «Утро. Встреча зимы»", обучать правильному чтению стихов, видеть и пониматьнастроение лирического героя, развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь | Должны уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, наблюдать за жизнью слов в художественном произведении | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 23-25 |  | И.З.Суриков «Детство». «Зима» | Познакомить со стихотворениями И.З.Суриков «Детство». «Зима ", обучать правильному чтению стихов, видеть и понимать настроение лирического героя, развивать память, речь, мышление | Опорные словаРифма Звук Речь | Должны уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, наблюдать за жизнью слов в художественном произведении | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 26 |  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» | Обобщить знания детей по разделу «Поэтическая тетрадь 1», развивать творческие способности, память, речь, мышление |  | Должны уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта;, наблюдать за жизнью слов в художественном произведении; знать лирические произведения и их авторов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 26 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Произведения современной отечественной лит-рыОпорные словаРифма Звук Речь | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Демонстрируют положительное отношениек школе |
| 27 |  | Урок-концерт по стихам русских поэтов | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Правила произношения Интонация  | Умеет декламировать стих-я, находить средства худ. выразительности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности |
|  | **Великие русские писатели (26 часов)** |
| 28-29 |  | А.С. Пушкин – великий русский писатель. Отрывки из романов "Цыганы", "Евгений Онегин" | Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение |  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Осознают эстетические потребности, ценностии чувства |
| 30-31 |  | А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» | Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение | Правила произношения Интонация  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтениекак источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Демонстрируют положительное отношениек школе |
| 32-35 |  | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | Работать с произведением А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его…», развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение; учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас, воспитывать доброту, милосердие, учить характеризовать героев по плану  | Разный смысл повторов  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному; находить нужный отрывок в тексте по вопросам, видеть средства худож. Выразительности: эпитет, сравнение | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мирв единствеи разнообразии природы, народов, культур |
| 36 |  | И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы. | Познакомить с жизнью и творчеством И.А. Крылова, развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  | Басня баснописец | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическимии синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Демонстрируют положительное отношениек школе |
| 37 |  | И.А.Крылов «Мартышка и очки» | Познакомить с басней И.А.Крылова «Мартышка и очки» ; учить читать басню по ролям, различать автора и героев басни; развивать творческие способности, навыки беглого чтения | Басня  | Должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 38 |  | И.А.Крылов Крылов «Зеркало и обезьяна» | Познакомить с басней И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» ; учить читать басню по ролям, различать автора и героев басни; развивать творческие способности, навыки беглого чтения | Иллюстрация Художник  | Должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, ин-терпретировать информацию.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 39 |  | И.А.Крылов «Ворона и Лисица» | Познакомить с басней И.А.Крылова «Ворона и Лисица» ; учить читать басню по ролям, различать автора и героев басни; развивать творческие способности, навыки беглого чтения | Басня Баснописец  | Должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 40 |  | Развитие речи: подготовка к театрализации басен | Познакомить с басней И.А.Крылова «Мартышка и очки» ; учить читать басню по ролям, различать автора и героев басни; развивать творческие способности, навыки беглого чтения |  | Должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, ин-терпретировать информацию.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 41 |  | М.Ю. Лермонтов- выдающийся русский поэт | Познакомить с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова, развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  |  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Демонстрируют положительное отношениек школе |
| 42 |  | М.Ю.Лермонтов , «Горные вершины», «На севере диком» | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение; , находить нужный отрывок из текста по вопросам, понимать смысл стихотворения; прививать любовь к русской поэзии | Литературное произведение  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Демонстрируют положительное отношениек школе |
| 43 |  | М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень» | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение; , находить нужный отрывок из текста по вопросам, понимать смысл стихотворения; прививать любовь к русской поэзии |  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 44 |  | Л.Н. Толстой- великий русский писатель. «Дество» Л.Н. Толстого | Познакомить с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого, развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  |  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 45-46 |  | А.Н.Толстой «Акула.  | Ознакомить с рассказом А.Н.Толстого «Акула; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению | Проза  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** строить монологическое высказывание.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Демонстрируют положительное отношениек школе; осваивают личностный смысл учения, желание учиться |
| 47 |  | А.Н.Толстой Прыжок» | Ознакомить с рассказом А.Н.Толстого «Прыжок; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению | Рассказ  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвое-ния; оценивать свое заданиепо следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Осуществляют целостный, социально ори-ентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур |
| 48 |  | Л.Н.Толстой «Лев и собачка» | Ознакомить с рассказом А.Н.Толстого «Лев и собачка»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению | Проза  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** определять цель и план выполнения заданийна уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адек-ватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оформлять свои мыслив устной и письменной речис учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявляют интерес к учебной деятельности; сваивают роль ученика; приобретатют ин-терес (мотивацию)к учению;оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм |
| 49 |  | Развитие речи: обучение пересказу: подробному и выборочному | ; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению |  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** строить монологическое высказывание.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур |
| 50 |  | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» сравнение текстов | Ознакомить с рассказами А.Н.Толстого «Какая бывает роса на траве…»«Куда девается вода из моря?»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению | Рассказ  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения | Проявляют интерес к учебной деятель-ности; оце-нивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм |
| 51 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Тема Главная мысль | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.П.Перечитывание текста с разными задачами.К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |
| 52 |  | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели» | Повторить и обобщить изученный материал; развивать умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, творческие способности, речь, память, мышление |  | Будут учиться читать выразительно вслух по слогам и целыми словами; ориентироваться в прочитанных произведениях; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; работать в группе, уметь договариваться | ***Регулятивные:*** строить монологическое высказывание.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 53 |  | Резервный урок | Умеем ли мы осознанно читать текст худ.произв-я «про себя», определять тему и главную мысль произв-я. | Тема Главная мысль | Будут учиться читать выразительно вслух по слогам и целыми словами; ориентироваться в прочитанных произведениях; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; работать в группе, уметь договариваться | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной; определять цельи план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур |
| **Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)** |
| 54 |  | Н.А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядреный…» | Познакомить с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова, с его стихотворениями «Славная осень! Здоровый, ядреный…» , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  |  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообще-ния в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 55 |  | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | Познакомить с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова, с его стихотворением «Не ветер бушует над бором…» , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  |  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта ин-тересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур; проявляют самостоятельностьи личную ответственностьза свои поступки |
| 56 |  | А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | Познакомить с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова, с его стихотворением «Дедушка Мазай и зайцы» , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  | Стихотворение  | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные: самостоятель*** но выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Проявляют интерес к учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика» |
| 57 |  | К.Д.Бальмонт «Золотое слово»И.А. Бунин «Детство» | Познакомить с жизнью и творчеством К.Д.Бальмонта и его стихотворениями «Золотое слово»И.А. Бунина «Детство», развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  | Содержание основная мысль | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речьдля планирования и регуляциисвоей деятельности.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников4 принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Проявляют интереск учебной деятельнос-ти, учебно-по-знавательный интереск новому учебному материалуи способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика» |
| 58 |  | И.В.Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги» | Познакомить с жизнью и творчеством И.В.Бунина и его стихотворениями «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги» , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;  | Рифма Звук Речь | Должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравствен-ную отзывчивость |
| 59 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Произведения современной отечественной лит-рыОпорные словаРифма Звук Речь | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно, оценивать свои достижения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознают ответственность человека за об-щее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание, когда гуманистическое содержание приобретает характер личностно значимого |
| **Литературные сказки (9 часов)** |
| **60** |  | Знакомство с разделом | Познакомить с новым разделом, , учить прогнозировать содержание ; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению |  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Проявляют этические чувства, прежде всего доброже-лательность и эмоционально- нравственную отзывчивость; приобретатют общечеловеческий, гуманистический опыт деятельности |
| 61 |  | Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Присказка | Познакомить с жизнью и творчеством Д. И .Мамина-Сибиряка , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, учить детей отвечать на вопросы; выделять главную мысль; обогащать их словарный запас; воспитывать доброту, милосердие | Литературное произведениелитературная сказка | Уч-ся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения, выделять особенности литературной сказки | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осознают ответственность человека за об-щее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание; проявляют учебно-познавательный интереск новому учебному материалуи способам решения новой задачи |
| 62-63 |  | Д.И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, , Косые Глаза, Короткий Хвост» | Продолжить знакомство с творчеством Д. И .Мамина-Сибиряка , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, учить детей отвечать на вопросы; выделять главную мысль; обогащать их словарный запас; воспитывать доброту, милосердие |  | Уч-ся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения, выделять особенности литературной сказки | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; демон-стрируют устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 64-65 |  | В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» | Познакомить с жизнью и творчеством В.М.Гаршина , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, учить детей отвечать на вопросы; выделять главную мысль; обогащать их словарный запас; воспитывать доброту, милосердие | Монолог  | Уч-ся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения, выделять особенности литературной сказки | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость |
| 66-67 |  | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | Познакомить с жизнью и творчеством В.Ф.Одоевский , развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, учить детей отвечать на вопросы; выделять главную мысль; обогащать их словарный запас; воспитывать доброту, милосердие | Литературное произведение | Уч-ся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения, выделять особенности литературной сказки | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека (свою ответственность)за общее благополучие; стремятсяк освоению норм и ценностей гуманистическое сознания |
| 68 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Тема Главная мысль | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной фор-ме, в том числе творческогои исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказыватьв сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека (свою ответственность)за общее благополучие; стремятсяк формированию гуманистическо-го сознания; принимают образ «хорошего ученика» |
| **2 полугодие Были – небылицы (10 часов)** |
| 69-71 |  | Знакомство с новым разделом.М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой» | Познакомить со второй частью учебника;ввести в новый раздел, добиться понимания его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного , правильного и беглого чтения; прививать любовь к чтению | Литературное произведение | Научатся прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять ни называть волшебные события и предметы в сказках | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по ис-правлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение информа-ции, выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью | Осознают ответственность человека (свою ответственность)за общее благополучие; стремятсяк формированию гума-нистического сознания; принимают образ «хорошего ученика» |
| 72-73 |  | К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей» | Познакомить с рассказом К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»; расширить знания о жизни и творчестве писателя; учить понимать поступки и состояние героев; совершенствовать умение давать характеристику персонажа | Монологическое высказывание | Уч-ся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения, выделять особенности литературной сказки | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.***Познавательные:*** осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека (свою ответственность)за общее благополучие; стремятсяк формированию гума-нистического сознания; принимают образ «хорошего ученика» |
| 74 |  | Развитие речи: обучение краткому пересказу | Познакомить с рассказом К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»; расширить знания о жизни и творчестве писателя; учить понимать поступки и состояние героев; совершенствовать умение давать характеристику персонажа | Рассказ Пересказ  | Уч-ся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения, выделять особенности литературной сказки | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последова-тельность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Воспринимают социальную компетент-ность как готовностьк решению моральных делем; стремятсяк устойчивому следованию в поведении социальным нормам |
| 75-77 |  | А.И.Куприн «Слон» | Познакомить с рассказом А.И.Куприна «Слон» »; расширить знания о жизни и творчестве писателя; учить понимать поступки и состояние героев; совершенствовать умение давать характеристику персонажа | Монологическое высказывание | Уч-ся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения, выделять особенности литературной сказки | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собст-венное поведение и поведение окружающих | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзыв-чивость; принимают образ «хорошего ученика»  |
| 78 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Литературное произведение | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью | Осознают ответственность человека (свою ответственность)за общее благополучие; стремятсяк формированию гума-нистического сознания |
| **Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)** |
| 79 |  | Знакомство с новым разделом.Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?» | Познакомить с новым разделом, с произведением Саши Черного «Что ты тискаешь утенка?»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Литературное произведение | Научатся прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Осуществляют само-оценкуна основе критериев успешностиучебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика» |
| 80 |  | Саша Черный «Воробей», «Слон» | Познакомить с произведением Саши Черного «Воробей», «Слон»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь | Научатся прогнозировать содержание стихотворения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Осознают ответственность человека (свою ответственность)за общее благополучие; стремятсяк формированию гума-нистического сознания |
| 81-82 |  | А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» | Познакомить с произведениями А.А.Блока «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» ; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь | Научатся прогнозировать содержание стихотворения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного сло-ва путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют этические чувства,прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость |
| 83 |  | С.А.Есенин «Черемуха» | Познакомить с произведением С.А.Есенина «Черемуха» ; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь | Научатся прогнозировать содержание стихотворения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** формулиро- вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Осознают ответственность человека (свою ответственность)за общее благополучие; стремятсяк формированию гума-нистического сознания |
| 84 |  | Урок-викторинаПроверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Литературное произведение | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуж-дении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовностьк решению моральных делем; стремятся к ус-тойчивому следованию в поведении социальным нормам; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| **Люби живое ( 16 часов)** |
| 85 |  | Знакомство с новым разделом | Познакомить с новым разделом; ввести понятия раздела: сочувствие, сопереживание; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению | Литературное произведение | Научатся прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении учебно-практической задачи.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 86 |  | Развитие речи: составление устных рассказов о Родине, о семье, о детстве на основе рассказа М. М. Пришвина «Моя Родина» | Познакомить с жизнью и творчеством М. Пришвина; показать роль заголовка как «входной двери» в текст; развивать воображение, связную речь, мышление, навыки выразительного чтения; прививать любовь к природе и интерес к чтению |  | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** формули-ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью от цели.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности | Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 87-88 |  | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | Познакомить с жизнью и творчеством И.С. Соколова-Микитова и его рассказом «Листопадничек»; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению | Монологическое высказывание | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости  | Воспринимают социальную компетентность как готовностьк решению моральных делем; стремятся к ус-тойчивому следованию в пове- |
| 89-90 |  | В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку» | Познакомить с жизнью и творчеством В.И.Белова и его рассказом «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению | Сравнение олицетворение  | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности | Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 91-92 |  | В.В.Бианки «Мышонок Пик» | Познакомить с жизнью и творчеством В.В.Бианки и его рассказом«Мышонок Пик» ; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению | Сравнение олицетворение  | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Познавательные:*** определять смысл произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделирование, обработка информации, установление аналогий.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают компетентность в реализации основ гражданской идентичности |
| 93-95 |  | Б.С.Житков «Про обезьянку» | Познакомить с жизнью и творчеством Б.С.Житкова и его рассказом «Про обезьянку» ; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению | Рассказ Пересказ  | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; установ-ление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями, словарями).***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «приме-рок» (примерить на себя эстетическиеи нравственные ситуации) |
| 96 |  | В. Дуров «Наша Жучка» | Познакомить с жизнью и творчеством В. Дурова и его рассказом «Наша Жучка» ; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению |  | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать.***Коммуникативные:*** читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 97 |  | В.П.Астафьев «Капалуха» | Познакомить с жизнью и творчеством В.П.Астафьева и его рассказом «Капалуха» ; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению | Произведение современной отечественной лит-ры | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать.***Коммуникативные:*** читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 98 |  | В.Ю.Драгунский «Он живой и светится» | Познакомить с жизнью и творчеством В.Ю.Драгунского и его рассказом «Он живой и светится» ; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению | Рассказ  | Научатся прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке, сочинять на основе художественного произведения  | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать.***Коммуникативные:*** читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 99 |  | Урок-конференция «Земля-наш дом родной» | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Литературное произведение | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать.***Коммуникативные:*** читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 100 |  | Урок-викторинаПроверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Литературное произведение | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать.***Коммуникативные:*** читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **Поэтическая тетрадь 2 ( 8 часов )** |
| 101 |  | Знакомство с новым разделом | Познакомить с новым разделом,; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Литературное произведение | Научатся прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетическиеи нравственные ситуации) |
| 102 |  | . С.Я Маршак «Гроза днем», «Влесу над росистой поляной…» | Познакомить с жизнью и творчеством С.Я. Маршака обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление;  | Космос Космонавт  | Научатся прогнозировать содержание стихотворения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетическиеи нравственные ситуации) |
| 103-104 |  | А.Л.Барто «Разлука», «В театре» | Познакомить с жизнью и творчеством А.Л.Барто; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Литературное произведение | Научатся прогнозировать содержание стихотворения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** читать юмористические эпизоды; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.***Коммуникативные:*** организовывать взаимоконтроль; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственностьза свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 105 |  | С.В.Михалков «Если» | Познакомить с жизнью и творчеством С.В.Михалкова; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь  | Научатся прогнозировать содержание стихотворения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 106 |  | Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок» | Познакомить с жизнью и творчеством Е.А.Благининой; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление | Рифма Звук Речь | Научатся прогнозировать содержание стихотворения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации; предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; использовать знаково-символические средства; интерпретировать информацию.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Стремятся к формированию опыта переживания, опы- та «приме-рок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации) |
| 107 |  | «Крестики-нолики» (обобщающий урок) | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела |  | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 108 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Произведения современной отечественной лит-рыОпорные словаРифма Звук Речь | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **Собирай по ягодке – наберешь кузовок ( 12 часов )** |
| 109 |  | Знакомство с новым разделом | Познакомить с новым разделом; воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи |  | Научатся прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтени е про себя; учить читать стихи выразительно, отражая настроение;  | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 110 |  | Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» | Познакомить с жизнью и творчеством Б.В. Шергина; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи | Литературное произведение  | Научатся прогнозировать содержание текста; читать стихотворение вырзительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи,  | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 111-112 |  | А.П. Платонов «Цветок на земле» | Познакомить с жизнью и творчеством А.П. Платонова и его рассказом «Цветок на земле» ; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи |  | Научатся прогнозировать содержание раздела; воспитывать уважение к пожилым людям; учить анализировать текст, делить его на части продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи, воспитывать любовь и уважение к матери | ***Регулятивные:*** прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви |
| 113-114 |  | А.П.Платонов «Еще мама» | Продолжить знакомить с жизнью и творчеством А.П.Платонова и его рассказом «Еще мама» ; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи | Рассказ  | Научатся прогнозировать содержание текста; читать выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи, воспитывать любовь и уважение к матери | ***Регулятивные:*** прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви |
| 115 |  | М.М.Зощенко «Золотые слова» | Познакомить с жизнью и творчеством М.М.Зощенко и его рассказом «Золотые слова» ; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи | Рассказ  | Научатся прогнозировать содержание текста; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; наблюдать за особенностями речи героев, придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей | ***Регулятивные:*** прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви |
| 116- |  | М.М.Зощенко «Великие путешественники» | Продолжить знакомить с жизнью и творчеством М.М.Зощенко и его рассказом «Великие путешественники» ; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи | Переносный смысл слов | Научатся прогнозировать содержание текста; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; наблюдать за особенностями речи героев, придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей | ***Регулятивные:*** прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви |
| 117 |  | Н.Н.Носов «Федина задача» | Познакомить с жизнью и творчеством Н.Н. Носова и его рассказом «Федина задача»; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи | Монологическое высказывание | Научатся прогнозировать содержание текста; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; наблюдать за особенностями речи героев, придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей | ***Регулятивные:*** прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви |
| 118 |  | Н.Н.Носов «Телефон» | Познакомить с жизнью и творчеством Н.Н. Носова и его рассказом «Телефон»; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи | Диалог  | Научатся прогнозировать содержание текста; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; наблюдать за особенностями речи героев, придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничествас партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви |
| 119 |  | В. Драгунский «Друг детства» | Познакомить с жизнью и творчеством В. Драгунского и его рассказом «Друг детства»; учить понимать смысл пословиц; воспитывать положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи |  | Научатся прогнозировать содержание текста; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; наблюдать за особенностями речи героев, придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничествас партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви |
| 120 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Монологическое высказывание | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и оценивать свои достижения | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничествас партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви |
| **По страницам детских журналов ( 8 часов )** |
| 121 |  | Знакомство с названием раздела. Выставка детской периодики | Познакомить с новым разделом, , учить прогнозировать содержание ; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению |  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их;  | ***Регулятивные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; составлять план и по-следовательность действий.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не со-здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 122 |  | Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | Познакомить с новым автором Л.А. Кассилем и его произведением «Отметки Риммы Лебедевой»; , учить прогнозировать содержание ; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению |  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание текста; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их;  | ***Регулятивные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; составлять план и по-следовательность действий.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не со-здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 123 |  | Ю.И.Ермолаев «Проговорился» | Познакомить с новым автором Ю.И. Ермолаевым и его произведением «Проговорился»; , учить прогнозировать содержание; планировать работу на уроке; учить понимать поступки героев, характеризовать их; продолжить работу по формированию навыка беглого чтения и правильной речи  | Литературное произведение  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание текста; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их;  | ***Регулятивные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; составлять план и по-следовательность действий.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не со-здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 124 |  | Ю.И. Ермолаев «Воспитатели» | Познакомить с новым автором Ю.И. Ермолаевым и его произведением «Воспитатели»; , учить прогнозировать содержание; планировать работу на уроке; учить понимать поступки героев, характеризовать их; продолжить работу по формированию навыка беглого чтения и правильной речи  |  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание текста; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их;  | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера; моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; разрешать конфликты на основе учёта интересови позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 125 |  | Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды» | Познакомить с новым автором Г.Б.Остером и его произведениями «Вредные советы», «Как получаются легенды» «Проговорился»; , учить прогнозировать содержание; планировать работу на уроке; учить понимать поступки героев, характеризовать их; продолжить работу по формированию навыка беглого чтения и правильной речи  | Сатира  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание текста; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их;  | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера; моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; разрешать конфликты на основе учёта интересови позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 126 |  | Р.Сеф «Веселые стихи» | Познакомить с новым автором Р.Сеф и его произведением «Веселые стихи» ; , учить прогнозировать содержание; планировать работу на уроке; учить понимать поступки героев, характеризовать их; продолжить работу по формированию навыка беглого чтения и правильной речи  | Юмор  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание текста; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их;  | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера; моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; разрешать конфликты на основе учёта интересови позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 127 |  | Читательская конференция «По страницам детских журналов»Проверим себя и оценим свои достижения | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Литературное произведение  | Научатся отвечать на вопросы по теме раздела, работать самостоятельно | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера; моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; разрешать конфликты на основе учёта интересови позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Зарубежная литература ( 8 часов )** |
| 129 |  |  Знакомство с новым разделом | Познакомить с новым разделом, , учить прогнозировать содержание ; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению |  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их;  | ***Регулятивные:*** оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать информацию; строить рассуждения; использовать общие приёмы решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за об-щее благополучие |
| 130-131 |  | Мифы Древней Греции | Познакомить с мифами Древней Греции, с мифологическими сюжетами и образами ;учить делить текст на смысловые части, понимать содержание мифа, планировать работу на уроке, читать и пониматьна слух художественное произведение; находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире |  | Уч-ся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать ; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;их; ; находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире | ***Регулятивные:*** оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать информацию; строить рассуждения; использовать общие приёмы решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за об-щее благополучие |
| 132-134 |  | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» | Познакомить с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена, сказкой «Гадкий утенок»; учить ставить вопросы по содержанию сказки, делить ее на смысловые части; воспитывать внимательное отношение к окружающим | Произведения зарубежной литературы | Должны уметь планировать свою работу; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** выбирать вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова.***Коммуникативные:***обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника | Стремятся к формированию способности смотреть на одно явлениес разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей (собеседников) |
| 135-136 |  | Развивающий час по теме «Зарубежная литература»«Брейн-ринг» | Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, развивать творческие способности, ркечь, память, мышление; проверить полученные знания при изучении раздела | Литературное произведение  |  | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельностипри анализе стихотворения.***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Плановые срокипрохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 |  |  | Сложение и вычитание. | Урок повторения и систематизации знаний | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Научатся записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; готовность слушать собеседника и вести диалог. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 2 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | Урок изучения нового материала | Осуществлять приёмы сложения и вычитания, повторить натуральный ряд чисел. | Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 3 |  |  | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | Урок изучения нового материала | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. Уравнение, компонент. |  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно- следственных связей, определение общей цели и путей её достиженияЦелостное восприятие окружающего мира. |
| 4 |  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Урок повторения и систематизации знаний | Решать уравнения и нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, установление причинно- следственных связей**,**  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 5 |  |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Урок повторения и систематизации знаний | Решать уравнения, закреплять навыки вычислений в столбик, повторить соотношение единиц длины. | Выполнять вычисления, используя изученные приёмы, решать уравнения с неизвестным компонентом. Единицы длины. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, установление причинно- следственных связей, определение общей цели и путей её достижения.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 6 |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами | Урок изучения нового материала | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. Геометрические фигуры, отрезок, латинские буквы. | Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,приобретение начального опыта применения математических знаний, готовность слушать собеседника и вести диалог; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 7 |  |  | Странички для любознательных.Проверочная работа № 1 | Контрольно-обобщающий урок |  Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Закономерность, группировка | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации**;** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями**,** определение общей цели и путей её достижения Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |
| 8 |  |  | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | Контрольно-обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Самоконтроль. |  Выделение и осознание обучающимися того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня**;** усвоения; оценка результатов работы; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
|  |  |  |
| 9 |  |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок изучения нового материала | знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. Умножение, произведение. |  Актуализировать свои знания;проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий), готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 10 |  |  |  Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. | Урок изучения нового материала | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | Называтьчётные и нечётные числа.Применятьпри вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. |  Рефлексия способов и условий действия**,**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**,** определение общей цели и путей её достижения. Целостное восприятие окружающего мира. |
| 11 |  |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Урок изучения нового материала | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. |  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 12 |  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | Урок развития умений и навыков | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  Постановка и формулирование проблемы**,**  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 13-14 |  |  | Порядок выполнения действий. | Уроки изучения нового материала и развития умений и навыков | Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий, использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, готовность слушать собеседника и вести диалог. Творческий подход к выполнению заданий. |
| 15 |  |  | Закрепление. Решение задач. | Урок развития умений и навыков | Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Сумма, разность, произведение. |  Актуализировать свои знания, проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий), готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Заинтересованность в приобретении и расширении знаний. |
| 16 |  |  | Странички для любознательныхПроверочная работа № 2 | Контрольно-обобщающий урок | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Связь компонентов и результата действий. | Актуализировать свои знания,  проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); определение общей цели и путей её достижения. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 17 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок повторения и систематизации знаний | Решать задачи логического характера, закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Логические задачи. |  Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий, использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, готовность слушать собеседника и вести диалогОсознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 18 |  |  | Контрольная работа №1по теме «Умножение и деление» | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур), определение общей цели и путей её достижения.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 19 |  |  | Анализ контрольной работы.Таблица умножения и деления с числом 4 | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами**,** сравнивать и обобщать информацию. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранятьошибки логического и вычислительного характера, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Заинтересованность в приобретении и расширении знаний. |
| 20 |  |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Урок повторения и систематизации знаний | Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, порядка действий в выражениях. | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Умножение, множители, произведение. |  Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур), определение общей цели и путей её достижения. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 21-22 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Уроки изучения нового материала и развития умений и навыков | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | Объяснять смысл выражения « больше в 2 (3,4,…) раза». Применять полученные знания для решения просты задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы**;** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 23 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз\ | Урок развития умений и навыков |  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Объяснять смысл выражения « меньше в 2 (3,4,…) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. |  Постановка и формулирование проблемы**,**  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера**,**  определение общей цели и путей её достижения**.** Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 24 |  |  | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случи деления с числом 5.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств**,**  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 25-26 |  |  | Задачи на кратное сравнение | Урок изучения нового материала | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.Объяснять решение задач на кратное сравнивание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельностиЦелостное восприятие окружающего мира. |
| 27 |  |  | Решение задач.Проверочная работа № 3 | Контрольно-обобщающий урок | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении | Объяснять решение задач на кратное сравнение. алгоритм действия. | Актуализировать свои знания, проведения простейших математических доказательств, определение общей цели и путей её достижениядля. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 28 |  |  |  Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов  результата действий. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своюЧувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 29 |  |  | Решение задач | Урок развития умений и навыков | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |  Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств; готовность слушать собеседника и вести диалог.Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.. |
| 30 |  |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Урок изучения нового материала | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Объяснять решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  Постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 31 |  |  | Решение задач | Урок развития умений и навыков | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | Применять полученные знания для решения задач, знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. |  Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств; готовность слушать собеседника и вести диалог Целостное восприятие окружающего мира. |
| 32 |  |  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов  результата действий. | Собирать требуемую информацию из указанных источников**;** фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; определение общей цели и путей её достижения.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 33 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа № 4 | Контрольно-обобщающий урок | . Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 34 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).  |  Оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценка результатов работы; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Заинтересованность в приобретении и расширении |
| 35 |  |  | Анализ контрольной работы  | Урок систематизации и повторения знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Применять полученные знания для решения задач. | Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств; готовность слушать собеседника и вести диалог Бережное отношение к окружающему миру. |
| 36 |  |  | Странички для любознательных. Наши проекты | Урок-проект | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов  результата действий. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами, готовность слушать собеседника и вести диалог.Творческий подход к выполнению заданий.Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 37 |  |  | Площадь. Единицы площади. | Урок изучения нового материала | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Применять способы сравнивания фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Площадь | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения**.**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Целостное восприятие окружающего мира. |
| 38 |  |  | Квадратный сантиметр | Урок изучения нового материала | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 39 |  |  | Площадь прямоугольника. | Урок изучения нового материала | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). Площадь, квадратный сантиметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 40 |  |  | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов  результата действий. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 41 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок систематизации и повторения знаний | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Величины. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Бережное отношение к окружающему миру.. |
| 42 |  |  | Решение задач | Урок систематизации и повторения знаний | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи, готовность слушать собеседника и вести диалог; Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 43 |  |  | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. | Урок систематизации и повторения знаний | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов  результата действий. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 44-45 |  |  | Квадратный дециметр. | Урок изучения нового материала | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Целостное восприятие окружающего мира. |
| 46 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок систематизации и повторения знаний | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Величины. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 47 |  |  | Квадратный метр | Урок изучения нового материала | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Творческий подход к выполнению заданий. |
| 48 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок систематизации и повторения знаний | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Зависимость между величинами. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 49 |  |  | Странички для любознательных. | Урок развития умений и навыков | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи- расчёты недостающими данными. | Применять знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений Недостающие данные в задачи... | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 50 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок систематизации и повторения знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Целостное восприятие окружающего мира. |
| 51 |  |  | Умножение на 1 | Урок изучения нового материала | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач Связь между компонентами и результатом действия.. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; готовность слушать собеседника и вести диалог Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 52 |  |  | Умножение на 0 | Урок изучения нового материала | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 53 |  |  | Случаи деления вида: а:а, а:1. | Урок изучения нового материала | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Называть результат деления числа на то же число и на 1.Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Применять полученные знания для решения задач Делимое, делитель, частное. | Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнение двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |
| 54 |  |  | Закрепление изученного. Деление нуля на число. | Урок изучения нового материала | Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Называть результат деления 0 на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. Делимое, делитель, частное | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 55 |  |  | Решение задач. | Урок систематизации и повторения знаний | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащие в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 56 |  |  | Странички для любознательных. Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление» | Контрольно-обобщающий урок | Выполнять задания творческого и поискового характера, располагать предметы на плане комнаты по описанию, анализировать задачи-расчёты и решать их, выполнять задания на логическое мышление. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. Целостное восприятие окружающего мира. |
| 57 |  |  | Доли | Урок изучения нового материала | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | Называть и записывать доли.Находить долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 58 |  |  | Окружность. Круг | Урок изучения нового материала | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | Определять центр, радиус окружности.Вычерчивать окружность с помощью циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение анализировать свои действия и управлять имиЦелостное восприятие окружающего мира. |
| 59 |  |  | Диаметр окружности (круга) | Урок изучения нового материала | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доли. | Определять и вычерчивать диаметр окружности.Находить долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 60 |  |  | Решение задач. Проверочная работа №5 по темам «Табличное умножение и деление. Решение задач» | Контрольно-обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. | Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; готовность слушать собеседника и вести диалог; Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 61 |  |  | Единицы времени. | Урок изучения нового материала | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи- расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Единицы времени. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 62 |  |  | Единицы времени | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель- календарь. | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель- календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.. |
| 63 |  |  | Контрольная работа № 4 за 2 четверть | Контрольно-обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений, правила порядка выполнения действий, применять полученные знания для решения задач. | Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы.«Странички для любознательных» Повторение пройденного . | Урок систематизации и повторения знаний | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Применять знания таблицы умножении при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 65 |  |  | Умножение и деления для случае вида 20х3, 3х20, 60:3 | Урок изучения нового материала | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Связь между компонентами и результатом действия., круглое число. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); готовность слушать собеседника и вести диалог;Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 66 |  |  | Деление вида 80:20 | Урок изучения нового материала | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 67-68 |  |  | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое- либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое- либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 69-70 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное | Урок изучения нового материала | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Целостное восприятие окружающего мира |
| 71 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок систематизации и повторения знаний | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 72 |  |  | Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных» | . Урок систематизации и повторения знаний | Закреплять изученные приёмы умножения и деления, читать равенства, используя математическую терминологию | Научатся применять изученные приёмы умножения и деления, решать задачи и уравнения изученных видов, применять знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 73 |  |  | Деление суммы на число | Урок изучения нового материала | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. Правила умножения. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 74 |  |  | Деление суммы на число | Урок систематизации и повторения знаний | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |
| 75 |  |  | Приёмы деления вида 69:3, 78:2 | Урок изучения нового материала |  Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Целостное восприятие окружающего мира |
| 76 |  |  | Связь между числами при делении. | Урок изучения нового материала | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять навыки нахождения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 77 |  |  | Проверка деления | Урок изучения нового материала | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | Применять навыки выполнения проверки деления умножением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |
| 78 |  |  | Приёмы для случаев деления вида 87:29, 66:22 | Урок изучения нового материала | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Способ подбора, однозначное число, двузначное число. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.. |
| 79 |  |  | Проверка умножения делением. | Урок изучения нового материала | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | Применять навыки выполнения проверки умножения делением Связь между компонентами и результатом действия, отрезок.. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; готовность слушать собеседника и вести диалог. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 80 |  |  | Решение уравнений | Урок изучения нового материала | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Связь между компонентами и результатом действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 81 |  |  | Закрепление изученного.Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление» | Контрольно-обобщающий урок | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число. Равенство, неравенство | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 82 |  |  | «Странички для любознательных». «Что узнали? Чему научились?» | Урок систематизации и повторения знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера, работать на компьютере. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений, правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 83 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление» | Контрольно-обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число | Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 84 |  |  | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Применять приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 85 |  |  | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 86 |  |  | Деление с остатком.Деление с остатком методом подбора. | Урок изучения нового материала | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и основные задачи. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 87 |  |  | Решение задач на деление с остатком | Урок изучения нового материала | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Целостное восприятие окружающего мира |
| 88 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком» | Контрольно-обобщающий урок | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль ( делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; готовность слушать собеседника и вести диалог; Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 89 |  |  | Проверка деления с остатком | Урок изучения нового материала | Выполнять деление с остатком и его проверку.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 90 |  |  | Наши проекты «Задачи- расчёты». | Урок-проект. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 91 |  |  | «Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились? | Урок систематизации и повторения знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия, управлять ими | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 92-93 |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Урок изучения нового материала | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами | Называть числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 94 |  |  | Разряды счётных единиц. | Урок изучения нового материала | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | Называть десятичный состав трёхзначных чисел, записывать и читать трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 95 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | Урок изучения нового материала | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных Целостное восприятие окружающего мира). |
| 96 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | Урок изучения нового материала | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. Кратное и разностное сравнение | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 97 |  |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Урок изучения нового материала | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; готовность слушать собеседника и вести диалог Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 98 |  |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Приемы устных вычислений | Урок изучения нового материала | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 99 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел от1до 1000» | Контрольно-обобщающий урок | Соотносить проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |
| 100 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. | Урок изучения нового материала | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.Проверять усвоение изучаемой темы. | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.Контролировать и оценивать свою работу, её результат , делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Целостное восприятие окружающего мира |
| 101 |  |  | Устная и письменная нумерация в пределах 1000.Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | Урок систематизации и повторения знаний | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении т расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 102 |  |  | Единицы массы.  | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 103 |  |  | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».  |  Контрольно-обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 104 |  |  | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились? | Урок систематизации и повторения знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 105 |  |  | Приемы устных вычислений. | Урок изучения нового материала | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; готовность слушать собеседника и вести диалог; Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 106 |  |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-20 | Урок изучения нового материала | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Приём вычисления | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат |
| 107 |  |  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | Урок изучения нового материала | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |
| 108 |  |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | Урок изучения нового материала | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида:260+310, 670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Использовать новые приёмы вычислений вида: 260+310, 670-140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 109 |  |  | Приемы письменных вычислений Стр.-70 | Урок изучения нового материала | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Творческий подход к выполнению заданий. |
| 110 |  |  | Письменное сложение трехзначных чисел. | Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 111 |  |  | Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел.Что узнали? Чему научились? | Урок систематизации и повторения знаний | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различный приёмы проверки правильности вычислений. | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; готовность слушать собеседника и вести диалог; Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 112 |  |  | Виды треугольниковПроверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание» | Урок изучения нового материала | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и называть их. | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Целостное восприятие окружающего мира. |
| 113 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.«Странички для любознательных» | Урок систематизации и повторения знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 114 |  |  | Контрольная работа №8 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»Стр.- | Контрольно-обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 115 |  |  | Приемы устных вычислений: 180х4, 900:3 | Урок изучения нового материала | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 116 |  |  | Приёмы устных вычислений вида: 240х4, 203х4, 960:3 | Урок изучения нового материала | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 117 |  |  | Приёмы устных вычислений вида:100:50, 800:400 | Урок изучения нового материала | Выполнять устно деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Целостное восприятие окружающего мира. |
| 118 |  |  | Виды треугольников. «Странички для любознательных» | Урок систематизации и повторения знаний | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 119 |  |  | Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | Урок систематизации и повторения знаний | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | Знать трёхзначные числаРешать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы, выбирать из них удобный; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение анализировать свои действия и управлять ими.Целостное восприятие окружающего мира. |
| 120 |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | Урок изучения нового материала | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 121 |  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | Урок изучения нового материала | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 122 |  |  | Закрепление изученного. Приемы письменного умножения в пределах 1000 | Урок систематизации и повторения знаний | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 123 |  |  | Закрепление.Приемы письменного деления в пределах 1000.Проверочная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» | Урок систематизации и повторения знаний | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Приём деления. Выполнять письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 124 |  |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 125 |  |  | Проверка деления. Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | Урок систематизации и повторения знаний | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Выполнять проверку деления. Трёхзначные числа, связь между компонентами. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру |
| 126 |  |  | Контрольная работа №9 | Контрольно-обобщающий урок | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; готовность слушать собеседника и вести диалог; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 127 |  |  | Анализ контрольной работы.Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?Знакомство с калькулятором | Урок систематизации и повторения знаний | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 128 |  |  | Закрепление изученного. Приёмы вычислений с трёхзначными числами. | Урок систематизации и повторения знаний | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |
| 129 |  |  | Закрепление изученного. Умножение и деление. Решение задач. | Урок систематизации и повторения знаний | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Связь между компонентами. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 130 |  |  | Итоговая диагностическая работа | Контрольно-обобщающий урок | Оценить результаты усвоения тем, расширение знаний и способов действий. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 131-135 |  |  | Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины | Урок систематизации и повторения знаний | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру). |
| 136 |  |  | Обобщающий урок | Урок систематизации и повторения знаний | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; готовность слушать собеседника и вести диалог.Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Плановые срокипрохождения  | Скорректированные сроки прохождения | Тема (страницы учебника, тетради) | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **Как устроен мир (6 ч)** |
| 1 |  |  | Природа.Ценность природы для людей. | Урок введения в новую тему. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | Анализироватьтекст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп» | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. |
| 2 |  |  | Человек.Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | Урок-игра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | Называтьсходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различатьвнешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснятьзначения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».Определятьцель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 3 |  |  | Общество. | Урок изучения нового материала. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 4 |  |  | Что такое экология. | Комбинированный урок. | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |
| 5 |  |  | Природа в опасности! Охрана природы. | Урок-исследование. | Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповеднике», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. |
| 6 |  |  | Обобщение знаний по теме. | Контроль- но-обобщающий урок.  | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание. Качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| 7 |  |  | Тела, вещества, частицы. | Урок-исследование | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | Объяснятьзначения слов: «тело», «вещество», «частица». Различатьтела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.- |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ. | Урок - исследование. | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана. | Урок-практика. | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. |
| 10 |  |  | Вода. | Урок- практика. | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини исследования об использовании питьевой воды в семье. |
| 11 |  |  | Превращение икруговоротводы. | Урок-практика. | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. |
| 12 |  |  | Берегите воду! | Урок-исследование | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 13 |  |  | Что такое почва. | Урок-практика. | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 14 |  |  | Разнообразие растений. | Урок развития умений и навыков. | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | Урок изучения нового материала. | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений. | Комбинированныйурок. | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 17 |  |  | Охрана растений. | Контрольно - обобщающийурок. | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно- следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 18 |  |  | Разнообразие животных. | Урок формирования умений и навыков. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа- определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 19 |  |  | Кто что естНаши проекты: «Разнообразие природы родного края» | Урок-проект. | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».- | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера - | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 20 |  |  | Размножение иразвитиеживотных. | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | Объяснять значения слов: «личинке», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 21 |  |  | Охрана животных. | Урок-конференция. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку- малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. | Установление причинно- следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  |
| 22 |  |  | В царстве грибов. | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 23 |  |  | Великийкруговорот. | Комбинированныйурок | Характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений |
| 24 |  |  | Обобщение знаний по теме. | Контроль-но- обобщающийурок. | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание. Качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| 25 |  |  | Организм человека. | Урок введения в новую тему. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 26 |  |  | Органы чувств. | Урок-исследование | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.  |
| 27 |  |  | Надежная защита организма. | Урок-практика. | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление при- чинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. | Урокразвития умений и навыков. | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. |
| 29 |  |  | Наше питаниеНаши проекты: «Школа кулинаров» | Урок-проект. | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 30 |  |  | Дыхание и кровообращение. | Урок-практика. | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 31 |  |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» | Урок-конференция | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся. | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 32 |  |  | Умей предупреждать болезни. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 33 |  |  | Здоровый образ жизни. | Урокобобщения и систематизации знаний. | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 34 |  |  | Обобщение знаний по теме | Контрольно обобщающий урок.  | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание. Качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  | **Наша безопасность (7 ч)** |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ. | Урок введения в новую тему. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | Объяснятьзначение слова «диспетчер». Называтьнаизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | Контрольно-обобщающийурок. | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Называтьправила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 37 |  |  | Дорожные знаки. | Контрольно-обобщающий урок. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рас- суждений, анализ истинности утверждений. |
| 38 |  |  | Наши проекты: «Кто нас защищает». | Урок-проект. | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. о ветеранах Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 39 |  |  | Опасные места. | Урок систематизации знаний. | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность. | Контрольно-обобщающийурок. | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 41 |  |  | Экологичес-кая безопасность.Обобщение знаний по теме. | Урок-практика.Контрольно обобщающий урок.  | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.Выполнять задания; проверять свои знания. | Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Выделение необходимой информации; установление при- чинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание. Качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  | **Чему учит экономика? (12 ч)** |
| 42 |  |  | Для чего нужна экономика | Урок введения в новую тему. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | Раскрыватьпонятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать,что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Урок изучения нового материала. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | Объяснятьзначения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводитьпримеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрыватьроль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. | Комбинированныйурок. | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | Объяснятьзначения слов: «месторождение», «геолог». Называтьнаиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрыватьосновные способы добычи полезных ископаемых. Анализироватьправила охраны полезных ископаемых. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 45 |  |  | Растениеводство. | Урок-практика. | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | Объяснятьзначения слов: «отрасль», «растениеводство». Различатьи классифицировать культурные растения. Определятьс помощью атласа- определителя культурные растения. Классифицироватькультурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46 |  |  | Животноводство. | Урок-исследование | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | Объяснятьзначение слова «животноводство». Называтьдомашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность. | Урок-исследование. | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | Объяснятьзначения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 48 |  |  | Наши проекты: «Экономика родного края» | Урок-проект. | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу- справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Определятьцель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 49 |  |  | Что такое деньги. | Урок-практика. | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. | Урок изучения нового материала. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. | Урок изучения нового ма- териала. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет. | Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 52 |  |  | Экономика и экология. | Урок-исследование | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 53 |  |  | Обобщение знаний по теме. | Контрольно-обобщающийурок. | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанней произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** |
| 54-56 |  |  | Золотое кольцо России. | Урок-путешествие. | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. |  Узнаватьдостопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 57 |  |  | Наши проекты: «Музей путешествий». | Урок-проект. | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |  Определятьцель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. | Урок-путешествие. | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 59 |  |  | На севере Европы. | Урок-путешествие | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 61 |  |  | В центре Европы. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника |
| 62 |  |  | По Франции и Великобритании. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63 |  |  | На юге Европы. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 64-65 |  |  | По знаменитым местам мира. | Комбинированныйурок. | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 66 |  |  | Обобщение знаний по теме | Контрольно-обобщающийурок. | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 67-68 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Урок-конференция | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся. | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

***Календарно – тематическое планирование по технологии***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Характеристика видов деятельности учащихся | Виды контроля, измерители | Дата |
| факт | план |
| **Информационная мастерская (5 ч)** |  |  |
| 1. | Вспомним и обсудим! | 1 | Изготовление изделия из природного материала | ***Самостоятельно:***- **анализировать** образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления);-**организовывать** рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;- **планировать** практическую работу и работать по составленному плану;- **отбирать** необходимые материалы для изделия, **обосновывать** свой выбор;- **обобщать** (называет) то новое, что освоено;- **оценивать** результаты своей работы и работу одноклассников.***С помощью учителя:***- **наблюдать и сравнивать** этапы творческих процессов;- **открывать** новые знания и умения, **решаеть** конструкторско-технологические задачи;- **сравнивать** и **находить** общее и различное в этапах творческих процессов;- **корректировать** при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;- **искать** дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;- **знакомиться** с профессиями, уважительно относится к труду мастеров;- **соотносить** изделия по их функциям;- **учиться** работать с информацией на cd/dvd-дисках.  | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 2. | Знакомимся с компьютером. | 1 | Практическое знакомство с возможностями компьютера | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 3,4,5. | Компьютер – твой помощник. Проверим себя. | 3 | Активация информации на CD/ DVD-дисках. Работа с учебной информацией на них.Проверка знаний и умений по теме. | ИтоговыйПрактическая работа |  |  |
| **Мастерская скульптора (3 ч)** |  |  |  |
| 6 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. | 1 | Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. | ***Самостоятельно:***-**анализировать** образцы изделий с опорой на памятку(конструктивные особенности и технология изготовления);-**организовывать** рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;- **планировать** практическую работу и работать по составленному плану;- **отбирать** необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор;- **обобщать** (называть) то новое, что освоено;- **оценивать** свою работу и работу одноклассников. ***С помощью учителя:*** **- наблюдать и сравнивать** различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам;- **рассматривать и анализировать** простые по конструкции образцы и находить адекватные способы работы по их воссозданию;- **открывать** новые знания и умения;- **отделять** известное от неизвестного;- **изготавливать** изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.- **проверять** изделия в действии, **корректировать**  конструкцию и технологию изготовления;- **учиться** искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);- **знакомиться** с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 7 | Статуэтки. | 1 | Изготовление изделий в технике намазывания пластилинана пластиковую заготовку. | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 8 | Рельеф и его виды.Как придать поверхности фактуру и объем? Проверим себя | 1 | Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластических материаловПроверка знаний и умений по теме. | ИтоговыйПрактическая работа |  |  |
| **Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальшицы) (10 ч)** |  |  |
| 9 | Вышивка и вышивание | 1 |  Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка. | ***Самостоятельно:***-**анализировать** образцы изделий с опорой на памятку(конструктивные особенности и технология изготовления);-**организовывать**  рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;-**наблюдать и сравнивать** разные вышивки, строчку косого стежка и ее вариант «Болгарский крест»;-**наблюдать и сравнивать** свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани;-**соотносить** изделие с лекалами деталей;- **планировать**  практическую работу и **работать** по составленному плану;**- отбирать** необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор;- **оценивать** свою работу и работу одноклассников;- **изготавливать** изделия с опорой на рисунки, схемы;- **договариваться, помогать** друг другу в совместной работе.***С помощью учителя:***-**наблюдать и сравнивать** приёмы выполнения строчки «Болгарский крест», «крестик» и строчки косогостежка, приёмы выполнения строчки петельного стежка и её вариантов; назначение изученных строчек; способы пришивания разных видов пуговиц;**-подбирать** технологию изготовления сложной конструкции (с помощью чертёжных инстрементов);- **отделять** известное от неизвестного;-**открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (способы закрепления нитки при шитье и вышивании, «Болгарский крест» как вариант строчки косого стежка, строчка петельного стежка и её варианты, видызастёжек);-**планировать** практическую работу и **работать** посоставленному плану;- **изготавливать** изделия с опорой на рисунки, схемы;- **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);- **знакомиться** с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 10-11 | Строчка петельного стежка | 2 | Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 12 | Пришивание пуговиц | 1 | Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 13 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 | Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 14 | История швейной машины | 1 | Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей | Текущий.Беседа.Практическая работа |  |  |
| 15 | Секреты швейной машины. | 1 | Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение) | Текущий.Практическая работа |  |  |
| 16-17 | Футляры Поверим себя | 2 | Изготовление футляра из плотного несыпучего материала с затёжкой избусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией.Проверка знаний и умений по теме. | ИтоговыйПрактическая работа |  |  |
| 18 | Наши проекты. Подвеска. | 1 | Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля | Проект |  |  |
| **Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (12 ч)** |  |  |
| 19 | Строительство и украшение дома. | 1 | Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона | ***Самостоятельно:***-**анализировать** образцы изделий с опорой на памятку(конструктивные особенности и технология изготовления);- **использовать** полученные знания и умения в схожих ситуациях;-**организовывать**  рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;-**наблюдать и сравнивать** разные вышивки, строчку косого стежка и ее вариант «Болгарский крест»;-**наблюдать и сравнивать** свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани;-**соотносить** изделие с лекалами деталей;- **планировать**  практическую работу и **работать** по составленному плану;**- отбирать** необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор;- **оценивать** свою работу и работу одноклассников;- **изготавливать** изделия с опорой на рисунки, схемы;- **договариваться, помогать** друг другу в совместной работе.***С помощью учителя:***- **исследовать** свойства гофрокартона;-**наблюдать, сравнивать, обсуждать** конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления;-**отделять** известное от неизвестного;-**открывать** новые знания и умения решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (расслоение гофрокартона, его резание, соединение деталей из разных материалов);- **декорировать** объемные геометрическиеформы известными способами; -**наблюдать и сравнивать** плоские и объемные геометрические фигуры, конструктивные особенности узлов макета машины;-**анализировать** образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления);решает конструкторско-технологические задачи через наблюдение, обсуждение, пробные упражнения(понятие «развертка»,развертки и их чертежи; -находить и соотносить пары-развертки и их чертежи. | Текущий.Беседа. Практическая работа по плану. |  |  |
| 20 | Объем и объемные формы.Развертка. | 1 | Изготовление изделия кубической формы на основе развертки | Текущий.Практическая работа по чертежу. |  |  |
| 21 | Подарочные упаковки. | 1 | Изготовление коробок-ураковок призматических форм из картона | Текущий.Практическая работа по шаблону. |  |  |
| 22 | Декорирование(украшение ) готовых форм. | 1 | Декорирование коробок-упаковок оклеиванием тканью и другими известными способами отделки | Текущий.Практическая работа по шаблону. |  |  |
| 23-24 | Конструирование из сложных разверток. | 2 | Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам деталей объёмных и плоских форм | Текущий.Практическая работа по чертежу. |  |  |
| 25-26 | Модели и конструкции | 2 | Введение понятия «модель». Виды соединения деталей конструкции-подвижное и неподвижное. Группы деталей наборов типа «Конструктор». Крепёжные детали. | ***Самостоятельно:***-**использовать** полученные знания и умения в схожих ситуациях;-**организовывать**  рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;**- отбирать** необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор;- **обобщать** (называть) то новое, что освоено;- **оценивать** свою работу и работу одноклассников;- **договариваться, помогать** друг другу в совместной работе.***С помощью учителя:***-**наблюдать и обсуждать** конструктивные особенности деталей набора «Конструктор» и изделий ,изготовленных из этих деталей.-**открывать** новые знания и умения **решать** конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (виды деталей, их назначение, отвертка и гаечный ключ, приемы работы с ними, подвижное и неподвижное соединение планок и узлов из планок),**делать** выводы о наблюдаемых явлениях; - **наблюдать, обсуждать** конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия (поздравительной открытки). | Ткущий.Беседа.Практисеская работа. |  |  |
| 27 | Наши проекты.Парад военной техники. | 1 | Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор» | Проект |  |  |
| 28 | Наша родная армия. | 1 | Изготовление поздравительной открытки по чертежам | Текущий.Практическая работа по чертежу. |  |  |
| 29 | Художник-декоратор.Филигрань и квиллинг. Изонить. | 1 | Знакомство с понятием "декоративно-прикладное искусство",понятиями "филигрань","квиллинг"Изготовление изделий с использованием художественной техники «квилинг»Изготовление изделий в художественной технике «изонить» | ***Самостоятельно:***-анализировать образцы изделий с опорой на памятку(конструктивные особенности и технология изготовления);-**организовывать** рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; **-планировать** практическую работу и **работать** по составленному плану.-**отбирать** необходимые материалы для изделия, **обосновываеть** свой выбор; -**копировать** или **создавать** свои формы цветов в технике "квиллинг" и «изонить»; -**изготавливать** изделия /изображения/ в технике «квиллинг» и "изонить"по рисункам и схемам.***С помощью учителя:***-**наблюдать и сравнивать** приёмы выполнения художественных техник;-**наблюдать, обсуждать** особенности и последовательность изготовления изделий из креповой бумагии изделий в технике «квиллинг» и «изонить»;**-открывать** новые знания и умения **решать** конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (приёмы изготовления бумажных полос и получения деталей в технике «квиллинг» из них, способы соединения деталей, приёмы техники «изонить»);**-проверять** изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления. | Текущий.Практическая работа. |  |  |
| 30 | Художественные техники из креповой бумаги.Проверим себя | 1 | Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.Проверка знаний и умений по теме | Итоговый |  |  |
| Практическая работа |
| **Мастерская кукольника (5 часов)** |  |  |
| 31 | Что такое игрушка?Может ли игрушка быть полезной. | 1 | Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям | ***Самостоятельно:*****-анализировать** образцы изделий с опорой на памятку(конструктивные особенности и технология изготовления);-**организовывать**  рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; **планировать** практическую работу и работать по составленному плану;-**изготавливать** изделия с опорой на рисунки, схемы;- обобщать то новое, что освоено;- **оценивать результаты**  своей работы и работы одноклассников.***С помощью учителя:***-**наблюдать и сравниваеть** народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления;- **наблюдать и сравнивать** конструктивные особенности и технологии изготовления кукол из носков и перчаток, кукол-неваляшек;-**открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторские задачи через пробные упражнения (возможности вторичного использования домашних предметов - изготовление новых полезных изделий; подвижный механизм марионетки, грузила для неваляшки;-**изготавливать** изделия с опорой на рисунки и схемы;**-проверять** изделие в действии; **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;**-подводить** итоги работы за год;**-использовать** освоенные знания и умения для решения предложенных задач. | Текущий.Беседа.Практический |  |  |
| 32 | Театральные куклы-марионетки. |  | Изгоровление марионетки из любого подходящего маериала | Текущий.Беседа.Практический |  |  |
| 33 | Игрушка из носка | 1 | Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей) | Текущий.Практический |  |  |
| 34 | Кукла-неваляшка.Проверим себя. |  | Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.Проверка знаний и умений по теме | Итоговый.Практический |  |  |
| 35 | Что узнали, чему научились? |  | Проверка знаний и умений за 3 класс | Итоговый.Тест |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Плановые срокипрохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема  | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **Вводный урок** |
| 1 |  |  | Мастера изображения. Постройки и украшения. Художественные материалы. | Урок введения в новую тему. | Игровая, образная форма приобщения к искусству: три Брата-Мастера - Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки. Использование различных художественных материалов. | Понимать, что создание вещи - это большая работа, в которой участвуют рабочие, инженеры и художники. | Составление плана и последовательности действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. |
| **Искусство в твоём доме (7 часов)** |
| 2 |  |  | Твои игрушки. | Урок-фантазия. | Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны. Выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней.Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения. | Понимать и объяснять единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения). Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета. Называть народные игрушки: дымковские, филимоновские, городецкие, богородские. Создавать игрушки из любых подручных материалов. | Составление плана и последовательности действий. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. |
| 3 |  |  | Посуда у тебя дома. | Комбинированныйурок. | Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением. Уметь выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды).Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединённых общим, образным решением. | Понимать зависимость формы и декора посуды от материала (фарфор, фаянс, дерево, металл, стекло).Узнавать образцы посуды, созданные мастерами промыслов (Гжель, Хохлома).Выполнять лепку посуды с росписью по белой грунтовке. | Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. |
| 4 |  |  | Обои и шторы у тебя дома. | Урок-фантазия. | Рассказывать о роли художника и этапах его работы (постройка, изображение, украшение) при создании обоев и штор.Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для комнаты в соответствии с ее функциональным назначением. | Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты. Создавать эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей чёткое назначение (спальня, гостиная, детская).Понимать значение слова «ритм». | Оценивать по заданным критериям. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. |
| 5 |  |  | Мамин платок. | Урок-сказка. | Понимать зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен. Знать и объяснять основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора (растительный, геометрический). Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка (фрагмента). | Воспринимать и эстетически оценивать разнообразие вариантов росписи ткани на примере платка.Различать постройку (композицию), украшение (характер декора), изображение (стилизацию) в процессе создания образа платка. Создавать эскиз платка для мамы, девочки или бабушки (праздничного или повседневного). | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. |
| 6 |  |  | Твои книжки. | Урок-проект. | Понимать роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги (многообразие форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы и т.д.). Узнавать и называть произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги.Создавать проект детской книжки- игрушки. | Знать и называть отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буквицы). Разрабатывать детскую книжку-игрушку с иллюстрациями. | Овладевать навыками коллективной работы при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. |
| 7 |  |  | Открытки. | Комбинированныйурок. | Понимать и уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров в создании форм открыток, изображений на них.Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. | Создавать эскиз открытки или декоративной закладки (возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии). | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. |
| 8 |  |  | Труд художника для твоего дома (обобщение темы). | Урок-игра. | Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров. Осознавать важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека, предметного мира в каждом доме. | Представлять любой предмет с точки зрения участия в его создании волшебных Братьев- Мастеров. Участвовать в выставке и обсуждении детских работ. | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **Искусство на улицах твоего города** (7 **часов)** |
| 9 |  |  | Памятникиархитектуры. | Урок введения в новую тему. | Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села).Раскрывать особенности архитектурного образа города. Понимать, что памятники архитектуры - это достояние народа, которое необходимо беречь. Различать в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров. | Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. Изучать и изображать один из архитектурных памятников своих родных мест.Понимать значение слов «памятники архитектуры». | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. |
| 10 |  |  | Парки, скверы, бульвары. | Урок-проект. | Сравнивать и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устроения (парк для отдыха, детская площадка, парк-мемориал и др.).Создавать образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно-пространственную композицию из бумаги. | Называть разновидности парков. Изображать парк, сквер (возможен коллаж) или строить игровой парк из бумаги. | Овладевать приемами коллективной творческой работы при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. |
| 11 |  |  | Ажурные ограды. | Комбинированныйурок. | Сравнивать между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т.д.), выявляя в них общее и особенное. Различать деятельность Братьев-Мастеров при создании ажурных оград. | Понимать назначение и роль ажурных оград в украшении города. Создавать проект ажурной решетки или ворот. | Воспринимать, сравнивать, давать эстетическую оценку объекту. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. |
| 12 |  |  | Волшебныефонари. | Комбинированныйурок. | Различать фонари разного эмоционального звучания.Уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров при создании нарядных обликов фонарей. | Графически изображать или конструировать формы фонаря из бумаги. | Воспринимать, сравнивать, анализировать объекты, отмечать особенности формы и украшений. |
| 13 |  |  | Витрины. | Урок-проект. | Фантазировать, создавать творческий проект оформления витрины магазина. Овладевать композиционными и оформительскими навыками в процессе создания образа витрины. | Объяснять связь художественного оформления витрины с профилем магазина.Создавать проект оформления витрины любого магазина. | Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. |
| 14 |  |  | Удивительныйтранспорт. | Урок-фантазия. | Характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшение.Видеть, сопоставлять и объяснять связь природных форм с инженерными конструкциями и образным решением различных видов транспорта. Фантазировать, создавать образы фантастических машин. | Видеть образ в облике машины. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных). | Обретать новые навыки в конструировании из бумаги. Анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. |
| 15 |  |  | Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы). | Урок обобщения и систематизации знаний. Урок- выставка. | Беседа о роли художника в создании облика города.Игра в экскурсоводов, которые рассказывают о своём городе, о роли художников, которые создают художественный облик города (села). Создавать из отдельных детских работ, выполненных в течение четверти, коллективную композицию. | Создавать коллективное панно «Наш город (село)» в технике коллажа, аппликации (панорама улицы из нескольких склеенных в полосу рисунков, с включением в них ажурных оград, фонарей, транспорта, дополненных фигурками людей). | Овладевать приемами коллективной творческой деятельности. Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсоводов. |
| **Художник и зрелище (11 часов)** |
| 16 |  |  | Художник в цирке. | Урок введения в новую тему. | Придумывать и создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами. Учиться изображать яркое, весёлое, подвижное. | Понимать и объяснять важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и т.д.). Выполнять рисунок или аппликацию на тему циркового представления. | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 17 |  |  | Художник в театре. | Урок-беседа. | Сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращение простых материалов в яркие образы. | Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля.Понимать значения слов «декорация», «макет». | Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных рисунков и учебника, выделять этапы работы. |
| 18 |  |  | Театр на столе. | Урок-проект. | Создавать «Театр на столе» - картинный макет с объёмными (лепными, конструктивными) или плоскостными (расписными) декорациями и бумажными фигурками персонажей сказки для игры в спектакль. Овладевать навыками создания объёмно-пространственной композиции. | Создавать театр на столе: картонный макет и персонажей сказки для игры в спектакль. Строить свою работу с разной последовательностью, делать вводы на основе личного опыта и наблюдений. | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Моделировать театр на столе и давать оценку итоговой работе. |
| 19 |  |  | Театр кукол. | Урок-беседа. | Беседа об истоках развития кукольного театра (Петрушка - герой ярмарочного веселья), о разновидностях кукол: перчаточные, тростевые, куклы-марионетки. Познакомиться с куклами из коллекции С. Образцова. | Иметь представление о разных видах кукол (перчаточные, тростевые, марионетки) и их истории, о кукольном театре в наши дни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 20 |  |  | Мы - художникикукольноготеатра. | Комбинированныйурок. | Придумывать и создавать выразительную куклу (характерную головку куклы, характерные детали костюма, соответствующие сказочному персонажу); применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани.Использовать куклу для игры в кукольный спектакль. | Создавать куклу к кукольному спектаклю.Пользоваться пластилином, тканью и реализовывать с их помощью свой замысел. | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. |
| 21 |  |  | Конструирование сувенирной куклы. | Урок-фантазия. | Придумывать и создавать сувенирную куклу; применять для работы различные материалы. | Создавать сувенирную куклу. Пользоваться различными материалами. | Видеть и понимать многообразие видов и форм кукол; конструировать различные формы; давать эстетическую оценку выполненных работ, находить их недостатки и корректировать их. |
| 22 |  |  | Театральныемаски. | Урок-беседа. | Беседа о масках разных времён и народов. Отмечать характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу. Объяснять роль маски в театре и на празднике. | Понимать значение слова «грим». Называть виды масок: театральные, обрядовые, карнавальные. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 23 |  |  | Конструированиемасок. | Урок-фантазия. | Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику. | Конструировать выразительные и острохарактерные маски. Пользоваться, различными материалами. | Видеть и понимать многообразие видов й форм масок; конструировать различные формы; давать эстетическую оценку выполненных работ, находить их недостатки и корректировать их. |
| 24 |  |  | Афиша и плакат. | Комбинированныйурок. | Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле). Уметь видеть и определять в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку. Иметь творческий опыт создания эскиза афиши к спектаклю или цирковому представлению; добиваться образного единства изображения и текста. | Понимать значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр. Осваивать навыки лаконичного, декоративно-обобщенного изображения (в процессе создания афиши или плаката).Создавать эскиз-плакат к спектаклю или цирковому представлению. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 25 |  |  | Праздник в городе. | Урок-проект. | Фантазировать о том, как можно украсить город к празднику Победы (9 Мая), Нового года или на Масленицу, сделав его нарядным, красочным, необычным.Создавать в рисунке проект оформления праздника. | Объяснять работу художника по созданию облика праздничного города.Выполнять рисунок проекта оформления праздника. | Создавать элементарные композиции на заданную тему, давать эстетическую оценку выполненных работ, находить их недостатки и корректировать их. |
| 26 |  |  | Школьный карнавал (обобщение темы). | Урок обобщения и автоматизации знаний. | Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам.Участвовать в театрализованном представлении или веселом карнавале. Овладевать навыками коллективного художественного творчества. | Понимать, какую роль играет праздничное оформление для организации праздника. | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; моделировать. |
| **Художник и музей (8 часов)** |
| 27 |  |  | Музей в жизни города. | Урок введения в новую тему. | Беседовать о самых значительных музеях искусств России - Государственной Третьяковской галерее, Государственном русском музее, Эрмитаже, Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Иметь представление о разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций. | Понимать значения слов «музей», «экспозиция», «коллекция». Понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием. | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. |
| 28 |  |  | Картина - особый мир. | Урок-дискуссия. | Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. | Понимать значение словосочетания «музей искусства». Иметь представление о том, что картина - это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. |
| 29 |  |  | Картина-пейзаж. | Урок развития умений и навыков. | Рассматривать и сравнивать картины-пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.). Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением. | Называть имена крупнейших русских художников- пейзажистов.Изображать пейзаж по представлению. Выражать настроение в пейзаже цветом. Понимать значение словосочетаний «настроение природы», «оттенки цвета». | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. |
| 30 |  |  | Картина-портрет. | Урок развития умений и навыков. | Рассказывать об изображенном на портрете человеке (какой он, каков его внутренний мир, особенности его характера).Создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета. | Иметь представление об изобразительном жанре - портрете и нескольких известных картинах-портретах.Создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей или автопортрет (по представлению). | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 31 |  |  | Картина-натюрморт. | Урок формирования умений и навыков. | Воспринимать картину-натюрморт как своеобразный рассказ о человеке - хозяине вещей, о времени, в котором он живёт, его интересах. Изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т.д.).Развивать живописные и композиционные навыки. | Понимать значение слова «натюрморт». Понимать, что в натюрморте важную роль играет настроение, которое художник передаёт цветом. Называть имена нескольких художников, работавших в жанре натюрморта.Создавать натюрморт по представлению с выражением настроения. | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. |
| 32 |  |  | Картины исторические и бытовые. | Урок формирования умений и навыков. | Рассказывать, рассуждать о наиболее понравившихся (любимых) картинах, об их сюжете и настроении. Развивать композиционные навыки. Изображать сцену из своей повседневной жизни (дома, в школе, на улице и т.д.), выстраивая сюжетную композицию.Осваивать навыки изображения в смешанной технике (рисунок восковыми мелками и акварель). | Иметь представление о картинах исторического и бытового жанра. Создавать в рисунке сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице или изображать яркое общезначимое событие. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. |
| 33 |  |  | Скульптура в музее и на улице. | Комбинированныйурок. | Рассуждать, эстетически относиться к произведению искусства (скульптуре), объяснять значение окружающего пространства для восприятия скульптуры. Объяснять роль скульптурных памятников. Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения. | Называть несколько знакомых памятников и их авторов, уметь рассуждать о созданных образах. Называть виды скульптуры (скульптуры в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор. Вылепливать фигуру человека или животного (в движении) для парковой скульптуры. | Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; моделировать. |
| 34 |  |  | Художественная выставка (обобщение темы). | Урок- выставка. | Участвовать в организации выставки детского художественного творчества, проявлять творческую активность. Проводить экскурсии по выставке детских работ, дневной жизни (дома, в школе, на улице и т.д.), выстраивая сюжетную композицию.Осваивать навыки изображения в смешанной технике (рисунок восковыми мелками и акварель). | Понимать роль художника в жизни каждого человека и рассказывать о ней. Понимать значение слов: «пьедестал», «скульптура-памятник», «парковая скульптура», или изображать яркое общезначимое событие. | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. простых суждений об объекте, его строении. |