**Поурочно-тематическое планирование по русскому языку**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 45 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1 | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Фонетика. | 1 | Повторить классификацию звуков и соотношение «звук-буква»; транскрипцию; различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. | Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции. | Уч. с. 4 – 6 |
| 2 | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правила написания прописной буквы. | 1 | Повторить правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи. | Уч. с. 7 - 8,  Тетр. П. с. 3-4 |
| 3 | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Фонетический анализ слова. | 1 | Закрепить умение различать звуки и буквы  Делить слова на слоги для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове. | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. | Уч. с. 8 - 11 |
| 4 | *Блок «Правописа-ние»* |  | Правила переноса слов. | 1 | Повторить и закрепить правила переноса слов. | Повторение: применение правила переноса слов. | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Уч. с. 11 - 12,  Тетр. П. с. 4-6 |
| 5 | *Блок «Развитие речи»* |  | Текст, его признаки и типы. Фонетический анализ слова. | 1 | Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 13 - 17 |
| 6 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Повторение: применение правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. | Уч. с. 17 - 18,  Тетр. П. с. 6-7 |
| 7 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Состав слова. | 1 | Повторить разбор слов по составу. | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 19- 24 |
| 8 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Педагогическая диагностика №1. | 1 | Проверка применения полученных знаний. | Проверка применения полученных знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 9 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Анализ педагогической диагностики. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Повторить и закрепить подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных. | Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 24- 26,  Тетр. П. с. 8-9 |
| 10 | *Блок «Развитие речи»* |  | Признаки и типы текстов.  Разбор слова по составу. | 1 | Повторить признаки и типы текстов. Закрепить навык разбора слов по составу. Составлять слова по образцу. | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста, разбора слова по составу. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Проговаривать последовательность действий на уроке;  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 26- 31 |
| 11 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Правописание согласных в корне слова. Словарный диктант. | 1 | Повторить правила правописания согласных в корне слова. | Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Уч. с. 31- 33,  Тетр. П.с. 10-12,  Подготовка к тесту |
| 12 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Словообразова-ние. | 1 | Повторить способы образования слов – суффиксальный и приставочный. Образование слов, их объяснение и толкование. | Повторение: способы словообразования. | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | Уч. с. 33- 36,  Тетр. К. с. 10-15 |
| 13 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Закрепить навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Учить различным способам проверки. | Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных. | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи. | Уч. с. 36- 37,  Тетр. П. с. 12-15 |
| 14 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Текущий диктант по теме: «Орфограммы корня». | 1 | Проверка применения полученных знаний. | Проверка применения полученных знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 15 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Работа над ошибками. Текст и его заголовок.  Разбор слова по составу и словообразова-ние. | 1 | Учить соотносить заголовок текста с его основной мыслью; уметь подбирать возможные окончания к незаконченным текстам. Повторить разбор слов по составу. | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, разбора слова по составу. | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его. Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. | Уч. с. 38- 40,  Тетр. К. с. 7-8 |
| 16  17 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Правописание суффиксов. | 2 | Повторить всё о суффиксе. | Повторение: применение правил правописания суффиксов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. | Уч. с. 41- 42,  Тетр. П. с. 15-17 |
| 18  19 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Правописание приставок. | 2 | Повторить правописание приставок. | Повторение: применение правил правописания приставок | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. | Уч. с. 43- 44,  Тетр. П. с. 17-19 |
| 20 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 | Проверка применения полученных знаний. | Проверка применения полученных знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К. с. 4-6 |
| 21 | *Блок «Развитие речи»* |  | Анализ контрольной работы. Заголовок и начало текста. | 1 | Учить выбирать заголовок текста. Начало текста. | Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Уч. с. 45- 46 |
| 22 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения; определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении. | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.  Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям. | Уч. с. 47- 50 |
| 23 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | Учить осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. | Уч. с. 50- 53,  Тетр. К. с. 19-20 |
| 24 | *Блок «Развитие речи»* |  | Последователь  ность предложений в тексте. | 1 | Учить делить текст на абзацы, определять микротему, восстановление последовательности в тексте. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Выделять в тексте абзацы. | Уч. с. 54- 55 |
| 25 | *Блок «Развитие речи»* |  | Деление текста на абзацы. Проверочная работа «Текст». | 1 | Уч. с. 55- 57,  Тетр. К. с. 29-30 |
| 26 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Главные члены предложения. | 1 | Учить находить грамматическую основу предложения. | Нахождение главных членов предложения. | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 57- 60 |
| 27 | *Блок «Развитие речи»* |  | Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 | Повторить написание разделительных ь и ъ знаков. | Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному | Уч. с. 60- 62,  Тетр. П. с. 19-21 |
| 28 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Главные члены предложения. | 1 | Учить находить главные члены предложения | Нахождение главных членов предложения. | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 62- 65 |
| 29 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Контрольное списываниепо теме: «Последователь  ность предложений в тексте». | 1 | Проверка применения полученных знаний. | Проверка применения полученных знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К. с. 27-28 |
| 30 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Правописание приставок. | 1 | Учить правильно писать слова с приставками. | Ознакомление с правилами правописания приставок. | Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. | Уч. с. 65- 67,  Тетр. П. с. 21-23 |
| 31 | *Блок «Право-писа-ние»* |  | Правописание приставок, оканчивающихся на з\с. | 1 | Правило написания приставок на з- и с-. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з/с. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**.  Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Уч. с. 67- 69,  Тетр. П. с. 23-24 |
| 32 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Подлежащее.  Контрольный словарный диктант. | 1 | Проверка написания словарных слов. Введение понятия подлежащего. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. | Уч. с. 69- 71 |
| 33 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Сказуемое. | 1 | Введение понятия сказуемого. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого. | Уч. с. 72- 75 |
| 34 | *Блок «Развитие речи»* |  | Написание письма. Сочинение. | 1 | Познакомить с жанром письма. | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Уч. с. 75- 77,  Тетр. К.с. 19-20,  Подготовка к тесту. |
| 35 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Подлежащее и сказуемое. | 1 | Учить выделять грамматическую основу предложения. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. | Уч. с. 77- 79,  Тетр. К.с. 21-26 |
| 36 | *Блок «Развитие речи»* |  | Учимся писать письма. | 1 | Введение понятия адресат. | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей. | Уч. с. 80- 81 |
| 37 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений. Главные члены предложения» | 1 | Проверка знаний и умений по данной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К. с. 16-18 |
| 38 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. | 1 | Введение понятия второстепенные члены предложения. Учить находить второстепенные члены предложения. | Различение главных и второстепенных членов предложения. | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию. | Уч. с. 81-86 |
| 39  40 | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Обстоятельство. | 2 | Учить находить второстепенные члены предложения. | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. | Уч. с. 87 – 89,  Уч. с. 89 – 92 |
| 41 | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание приставки - с. | 1 | Учить выделять приставки с- в словах. | Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение. | Различать написание слов с приставкой **с-** и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Уч. с. 92 - 93,  Тетр. П. с. 25-26 |
| 42 | *Блок «Как устро-*  *ен наш язык».* |  | Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | 1 | Проверка знаний. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 43 | *Блок «Развитие речи»* |  | Работа над ошибками. Написание письма. | 1 | Учить составлять план письма. | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе. | Уч. с. 93 - 95 |
| 44  45 | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Определение. | 2 | Учить находить второстепенные члены предложения. Введение понятия определение. | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение. | Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Уч. с. 95 – 98,  Уч. с. 98 - 100 |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1  (46) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание слов с двумя корнями. | 1 | Учить выделять корни в словах с двумя корнями. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах. | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. | Уч. с. 100 - 102,  Тетр. П. с. 26-27 |
| 2  (47) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Соединительные гласные о, е. | 1 | Учить писать слова с соединительными гласными. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы. | Уч. с. 102 - 104  Тетр. П. с. 28-29 |
| 3  (48) | *Блок «Развитие речи»* |  | Правописание письма. Сочинение. | 1 | Учить составлять примерный план письма, корректировать текст. | Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов. | Уч. с. 104 - 105 |
| 4-5  (49  50) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Дополнение. | 2 | Учить разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях. | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. | Уч. с. 105 - 108,  Уч. с. 108 - 111 |
| 6-7  (51  52) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание букв е, о после шипящих в корне слов. | 2 | Учить писать буквы о, е после шипящих в корне слов. | Ознакомление с правилом правописания букв о, ё после шипящих в корне слова и его применение. | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 111 - 114  Тетр. П. с. 30-31  Уч. с. 114 - 115  Тетр. П. с. 31-33 |
| 8  (53) | *Блок «Развитие речи»* |  | Правила написания писем.  Словарный диктант. | 1 | Учить анализировать ошибки, допущенные в к/р. Учить составлять примерный план письма, корректировать текст. | Знакомство с жанром письма. | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами. | Уч. с. 116 - 117 |
| 9  (54) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Однородные члены предложения. | 1 | Учить находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. | Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами. | Уч. с. 117 – 120 |
| 10  (55) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Текущая контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения». | 1 | Проверка знаний и умений по данной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К. с. 31-34 |
| 11  (56) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Анализ контрольной работы. Обозначение звука [ы] после звука [ц]. | 1 | Учить обозначать звуки /ы / после звука /ц/. | Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение. | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. | Уч. с. 121 – 123,  Тетр. П. с. 33-35 |
| 12-13  (57-  58) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Однородные члены предложения. | 2 | Учить анализировать ошибки, допущенные в к/р. Учить находить в предложениях однородные члены. Союзы при однородных членах. | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. | Уч. с. 123 – 126 |
| 14  (59) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих и ц». | 1 | Проверка знаний и умений по данной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 15-16  (60  61) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 | Познакомить со знаками препинания при однородных членах предложения. | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Уч. с. 126 – 127,  Тетр. П.с. 35-37,  Подготовка к тесту |
| 17  (62) | *Блок «Развитие речи»* |  | Правила написания письма. | 1 | Учить составлять план текста. | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности. | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. | Уч. с. 128,  Тетр. К.с. 37-43 |
| 18  (63) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Однородные члены предложения. | 1 | Учить применять изученное правило на практике. | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении. | Уч. с. 129 – 130,  Тетр. К.с. 35-36 |
| 19-20  (64  65) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольное списывание. | 2 | Учить находить ошибки в тексте и исправлять их. | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. | Уч. с. 130 – 133,  Тетр. П.с. 37-38 Тетр. К.с. 50-51 |
| 21  (66) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Однородные члены предложения. | 1 | Учить составлять предложения с однородными членами предложения. | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. | Уч. с. 134 – 135,  Тетр. П.с. 38-40 |
| 22  (67) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Знаки препинания в предложениях с однородными. | 1 | Учить доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. | Уч. с. 135 – 137  Тетр. П.с. 40-42 |
| 23  (68) | *Блок «Развитие речи»* |  | Правописание адреса на конверте. | 1 | Учить правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией. | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст. | Уч. с. 137 – 138, |
| 24  (69) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | 1 | Проверка знаний и умений по данной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К.с. 44-47 |
| 25  (70) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Фонетика и состав слова. | 1 | Повторить состав слова, деление слов на слоги. | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. | Уч. с. 139 – 142, |
| 26-27  (71  72) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание слов с изученными орфограммами. | 2 | Повторить состав слова, деление слов на слоги, безударная гласная в корне. | Повторение изученных правил правописания. | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов).  Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Уч. с. 142 – 144,  Тетр. П.с. 42-44  Тетр. К.с. 48-49 |
| 28  (73) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Педагогическая диагностика №2. | 1 | Проверка полученных знаний по изученной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 29-30  (74  75) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Анализ педагогической диагностики. Части речи. | 2 | Учить различать слова, относящиеся к различным частям речи. | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. | Уч. с. 144 – 149,  Тетр. К.с. 52-53 |
| 31  (76) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Проверка полученных знаний по изученной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 32-33  (77  78) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Контрольный словарный диктант. | 2 | Учить устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи. | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 149 – 152 |
| 34  (79) | *Блок «Развитие речи»* |  | Текст. Виды текста. | 1 | Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил. | Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера. | Уч. с. 153– 154,  с. 158-159 |
| 35  (80) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание гласных и согласных в разных частях слова. | 1 | Учить устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике. | Повторение изученных правил правописания. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. | Уч. с. 156 – 157,  Тетр. П.с. 44-46 |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 50 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1  (81) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Имя существительное. | 1 | Учить классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Имя существительное: общее значение и употребление в речи. | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). | Уч. с. 154 – 156 |
| 2-3  (82  83) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Род имён существитель-ных. | 2 | Учить определять род имен существительных. | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст. Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. | Уч. с. 160 – 162,  Уч. с. 162 – 164, |
| 4  (84) | *Блок «Развитие речи»* |  | Обучающее изложение - описание. | 1 | Учить писать изложение описательного характера. | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста. Написание собственных текстов по заданным заголовкам. | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание. | Уч. с. 164 – 166 |
| 5  (85) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Число имён существитель-ных. | 1 | Учить изменять существительные по числам, определять число существительных. | Изменение имён существительных по числам | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте. | Уч. с. 166 – 169 |
| 6-7  (86  87) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существитель-ных. | 2 | Учить писать слова с ь после шипящих у имен существительных. Отрабатывать письмо слов с ь после шипящих у имен существительных. | Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение. | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. | Уч. с. 169 – 171,  Тетр. П.с. 46-47  Уч. с. 172 – 173,  Тетр. П.с. 47-49 |
| 8  (88) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Текущая контрольная работа по теме: «Род и число имен существитель-ных». | 1 | Проверка полученных знаний по изученной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К.с. 54-57 |
| 9  (89) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Анализ контрольной работы. Число имён существитель-ных. | 1 | Учить определять рода и числа у имен существительных. | Изменение имён существительных по числам. | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. | Уч. с. 173 – 176 |
| 10-11  (90  91) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Изменение имён существительных по числам. | 2 | Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме. Отрабатывать умения в определении рода и числа имен существительных. | Правописание окончаний имён существительных | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. | Уч. с. 177 – 178,  Тетр. П.с. 49-51  Уч. с. 179 – 180,  Тетр. П.с. 51-53 |
| 12  (92) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Текущий диктант по теме «Род и число имен существитель-ных». | 1 | Проверка полученных знаний по изученной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 13  (93) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам. | 1 | Отрабатывать умения в определении рода и числа имен существительных. | Правописание окончаний имён существительных. | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Тетр. П.с. 54-57 |
| 14  (94) | *Блок «Развитие речи»* |  | Изложение - повествование. | 1 | Учить писать изложение повествовательного характера. | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста. | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. | Уч. с. 4 – 6 |
| 15  (95) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Учить склонять имена существительные. | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. | Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 6 – 9 |
| 16  (96) 17  (97) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Падеж имён существитель-ных. | 2 | Учить различать падежи, определять падеж имени существительного в предложении. | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. | Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. | Уч. с. 10 – 14,  Уч. с. 14 – 18 |
| 18  (98) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Слова с удвоенными согласными в корне слова. Словарный диктант. | 1 | Учить писать слова с удвоенными согласными. | Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова и его применение. | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения. | Уч. с. 18 – 19,  Тетр. П.с. 3-4 |
| 19  (99) | *Блок «Развитие речи»* |  | Учимся писать письма. | 1 | Учить писать письма с пересказом от первого лица. | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст | Уч. с. 20 – 21,  Тетр. К.с. 58-59 |
| 20  (100) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Падеж имен существитель-ных. | 1 | Учить изменять имена существительные по падежам. | Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Уч. с. 22 – 24 |
| 21  (101)  22  (102) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Суффикс –ок- в именах существитель-ных. | 2 | Учить писать суффиксы –ок- в именах существительных. | Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение. | Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 24 – 27,  Тетр. П.с. 5-6 |
| 23  (103) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Падеж имён существитель-ных. | 1 | Учить изменять имена существительные по падежам. | Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Уч. с. 27 – 29, |
| 24  (104)  25  (105) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк- | 2 | Учить писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк- | Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение. | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-,  -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. | Уч. с. 29 – 32,  Тетр. П.с. 6 - 7  Подготовка к тесту |
| 26  (106) | *Блок «Развитие речи»* |  | Текст. Виды текста. | 1 | Учить составлять текст с элементами описания. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. Корректирование заданных текстов. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. | Уч. с. 33 – 35,  Тетр. К.с.60 - 66 |
| 27  (107) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Текущий диктант по теме «Падежи имен существитель-ных». | 1 | Проверка полученных знаний по изученной теме. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 28  (108) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Работа над ошибками. Склонение имён существитель-  ных. | 1 | Учить различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям. | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. | Уч. с. 35 – 38 |
| 29  (109) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание сочетаний – инк – и –енк - . | 1 | Учить писать сочетания – инк – и –енк - . | Ознакомление с правилами правописания сочетаний -инк и -енк и их применение. | Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. | Уч. с. 39 – 40,  Тетр. П.с.8 - 9 |
| 30  (110) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Склонение имён существитель-ных. | 1 | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных. | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Уч. с. 41 – 43 |
| 31  (111) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Проверочная работа. «Склонение имен существитель-ных» | 1 | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К.с.67 - 69 |
| 32  (112) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения. | 1 | Учить находить ошибки в тексте и исправлять их. Учить писать безударные окончания существительных 1-го склонения. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение. | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 43 – 47,  Тетр. П.с.9 - 11 |
| 33  (113) | *Блок «Развитие речи»* |  | Работа с текстом. | 1 | Учить работать с текстом. | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов. | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. | Уч. с. 47 – 48,  Тетр. П.с.9 - 11 |
| 34  (114) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Склонение имён существитель-ных. | 1 | Учить склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 48 – 51 |
| 35  (115) 36  (116) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 2 | Учить объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. | Уч. с. 51 – 53,  Тетр. П.с.11 - 13 |
| 37  (117) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Ввести понятие одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 53 – 57 |
| 38  (118) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение. | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. | Уч. с. 57 – 59,  Тетр. П.с.13 - 14 |
| 39  (119) | *Блок «Развитие речи»* |  | Работа с текстом. | 1 | Уметь выполнять порядок действий при написании изложения. | Знакомство с изложением. Составление плана текста. Создание собственных текстов. | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана. | Уч. с. 59 – 61,  Тетр. П.с.13 - 14 |
| 40  (120) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Учить различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. | Уч. с. 61 – 63 |
| 41  (121) 42  (122) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Контрольный словарный диктант. | 2 | Познакомить с правописанием падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение. | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Уч. с. 64 – 65,  Тетр. П.с.15 - 16 |
| 43  (123) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Познакомить с понятием имена существительные собственные и нарицательные. | Различение собственных и нарицательных имён существительных. | Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. | Уч. с. 66 – 69 |
| 44  (124) 45  (125) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Работа с текстом. | 2 | Познакомить с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц и его применение. | Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц и его применение. | Уч. с. 69 – 73,  Тетр. П.с.17 - 18 |
| 46  (126) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существитель-ных» | 1 | Учить приемам самоконтроля. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 47  (127) 48  (128) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Работа над ошибками. Способы образования имён существитель-ных. Контрольное списывание. | 2 | Познакомить с приемом различения слов по способу их образования. | Словообразование имён существительных. | Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. | Уч. с. 73 – 76  Уч. с. 77 – 78 Тетр. К.с.72 - 73 |
| 49  (129) 50  (130) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 2 | Учить развернуто объяснять выбор безударного окончания. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение. | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. | Уч. с. 79 – 82,  Тетр. П.с.19  Уч. с. 82 – 85,  Тетр. П.с.21 -21  Тетр. К.с. 70-71 |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1  (131) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Фонетика и состав слова. | 1 | Закрепить знания, полученные при изучении темы. | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Уч. с. 86 – 87 |
| 2  (132) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 | Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных. | Повторение пройденного. | Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку. | Тетр. П.с.22-26 |
| 3  (133) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Имя прилагательное. | 1 | Учить классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным. | Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. | Уч. с. 88 – 92 |
| 4  (134) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 | Учить изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа. | Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение. | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Уч. с. 92 – 95,  Тетр. П.с.26-27 |
| 5  (135) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Комплексная работа. | 1 | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К.с.82-89 |
| 6  (136) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Анализ комплексной работы. Имя прилагательное. | 1 | Учить изменять имена прилагательные по ро­дам и числам | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. | Уч. с. 96 – 100 |
| 7  (137) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание безударных окончаний имён существитель-ных. | 1 | Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость. | Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. | Уч. с. 100 – 101,  Тетр. П.с.28 |
| 8  (138) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Имя прилагательное. | 1 | Учить работать в коллективе, находить имена прилагательные в роли сказуемых. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. | Уч. с. 102 –104 |
| 9  (139) 10  (140) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 2 | Учить работать с таблицей, формулировать правило. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие и его применение. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. | Уч. с. 104 – 106,  Тетр. П.с.29-30  Уч. с. 107 – 108,  Тетр. П.с.30-32 |
| 11  (141)  12  (142) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание безударных окончаний имён существитель-  ных. Словарный диктант. | 2 | Учить применять зна­ния о правописании безударных окончаний имён существительных | Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. | Уч. с. 108 – 110,  Тетр. П.с.33-35 |
| 13  (143) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Качественные имена прилагательные. | 1 | Учить сравнивать при­знаки предмета, разли­чать имена прилага­тельные, подбирать ан­тонимы к ним. | Основные признаки качественных имён прилагательных. | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. | Уч. с. 110 – 113 |
| 14  (144) | *Блок «Развитие речи»* |  | Изложение с элементами сочинения. | 1 | Познакомить с пра­вилом составления текста-рассуждения. Развивать умение писать текст по плану. | Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов. | Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения. | Уч. с. 115 – 117  Уч. с. 113 – 114 |
| 15  (145) 16  (146) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | 2 | Учить изменять имена прилагательные по па­дежам. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. | Уч. с. 118 – 122,  Тетр. П.с.36-38  Уч. с. 122 – 125,  Тетр. П.с.39-40 |
| 17  (147) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Текущий диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Учить приемам самоконтроля. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 18  (148) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных. | 1 | Дать понятие о краткой форме каче­ственных прилагатель­ных. Учить на­блюдать за языко­вым материалом в устной и письменной речи | Основные признаки качественных имён прилагательных. | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | Уч. с. 126 – 129 |
| 19  (149) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Учить работать с таблицей учебника. Развивать умение классифици­ровать слова с буква­ми о и е в окончании. | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. | Уч. с. 129 – 132,  Тетр. П.с.41-42 |
| 20  (150) | *Блок «Развитие речи»* |  | Обучающее сочинение. | 1 | Показать отличие сочи нения от изложения. Развивать умение исправлять на­рушения в тексте | Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом. | Уч. с. 132 – 134,  Тетр. П.с.42-43 |
| 21  (151) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные. | 1 | Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые име­ют или не имеют степе­ни сравнения | Основные признаки относительных имён прилагательных. | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.  Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. | Уч. с. 134 – 137 |
| 22  (152) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Педагогическая диагностика №3. | 1 | Учить приемам самоконтроля. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К.с.78-79 |
| 23  (153) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Анализ педагогической диагностики. Правописание относительных имён прилагательных. | 1 | Совершенствовать умение в классификации слова с -н- и -нн- | Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение. | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и нн. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. | Уч. с. 137 – 138  Тетр. П.с.43-44 |
| 24  (154) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Образование относительных имен прилагательных. | 1 | Развивать умение образовывать отно­сительные имена прила­гательные суффиксальным и приставочно – суффиксальным способом. | Основные признаки относительных имён прилагательных. | Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. | Уч. с. 138 – 140 |
| 25  (155) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание относительных имён прилагательных. | 1 | Совершен­ствовать умение образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами -ое-, -он-, -ян-, -енн- | Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение. | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Уч. с. 141 – 142  Тетр. П.с.45-46 |
| 26  (156) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Развивать умение работать со словарем; Классифицировать имёна прилагательные на ка­чественные и относи­тельные | Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение. | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию. | Уч. с. 142 – 144,  Тетр. П.с.47-50 |
| 27  (157) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | Учить различать каче­ственные и относитель­ные прилагательные | Основные признаки притяжательных имён прилагательных. | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. | Уч. с. 145 – 149  Тетр. П.с.50 |
| 28  (158) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание притяжательных прилагательных. | 1 | Совершенствовать умение в правописании суффиксов притяжательных прилагательных. | Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. | Уч. с. 149– 151  Тетр. П.с.51-52 |
| 29  (159) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматическое значение» | 1 | Учить приемам самоконтроля. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К.с.74-77 |
| 30  (160) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Анализ контрольной работы. Фонетика и состав слова. | 1 | Учить выполнять фо­нетический анализ слов. | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. | Уч. с. 151 - 154 |
| 31  (161) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание краткой формы имён прилагательных. Контрольный словарный диктант. | 1 | Учить образовывать краткую форму имён прилагательных, фор­мулировать правило. | Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение. | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. | Уч. с. 155– 156 |
| 32  (162) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Местоимение. | 1 | Учить коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения; находить местоимения в тексте. | Местоимение: общее значение и употребление в речи. | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. | Уч. с. 157– 160 |
| 33  (163) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Учить приемам самоконтроля. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. П.с.52 |
| 34  (164) | *Блок «Развитие речи»* |  | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 1 | Учить находить ошибки в тексте и исправлять их. Развивать умение работать в группах, индивидуальной работы по вы­полнению самостоя­тельно выбранного задания. | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст. | Уч. с. 160– 161 Тетр. П.с.53-54 |
| 35  (165) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 | Учить приемам самоконтроля. | Проверка знаний. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. К.с.80-81 |
| 36  (166)  37  (167) | *Блок «Как устро-ен наш язык».* |  | Личные местоимения. | 2 | Учить находить место­имения и слова, которые они заменяют. | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Уч. с. 161– 164  Уч. с. 164– 167 |
| 38  (168) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Учить писать местоимения с предлогами. | Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями. | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Уч. с. 167– 169  Тетр. П.с.54-56 |
| 39  (169)  40  (170) | *Блок «Правописа-*  *ние»* |  | Правописание местоимений. | 2 | Учить определять грамматические при­знаки местоимений. | Ознакомление с правилом правописания личных местоимений. | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. | Уч. с. 169– 172  Тетр. П.с.56-57  Уч. с. 173– 174  Тетр. П.с.58-59 |

**Поурочно-тематическое планирование по литературному чтению**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Малые формы фольклора: загадки. Загадка-сказка «Старик-годовик». пословицы, загадки. | 1 | Познакомить с фольклорными произведениями. | Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Упражнение в выразительном чтении. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. | Уч. с. 4 – 10,  Тетр. с. 4 - 7 |
| 2 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Малые формы фольклора: пословицы. | 1 | Уч. с. 10 – 13,  Тетр. с. 7 - 9 |
| 3 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Самое дорогое». | 1 | Учить использовать при  чтении средства  выразительности: темп, пауза, интонация.- учить называть и сравнивать героев (положительных и отрицательных). | Самостоятельное чтение сказки. Определение жанра. Определение главной мысли. Выявление характера героя, его поступков и их мотивов. Пересказ сказки от лица одного героя. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с. 13 – 18,  Тетр. с. 10 - 11 |
| 4 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую». | 1 | Уч. с. 18 – 24,  Тетр. с. 12 - 13 |
| 5 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Сказки о животных «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич». | 1 | Учить самостоятельно и по заданию нахо­дить в тексте с определенной целью отдельные отрыв­ки, эпизоды, выра­жения, слова. | Самостоятельное чтение или слушание сказки. Сравнение сказок разных народов: главная мысль, герои, события и их последовательность. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х.с. 34 – 43,  Тетр. с. 14 – 16 Подготовка к тесту |
| 6 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». | 1 | Читать вслух и про себя тексты ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы. | наблюдение за развитием событий. деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Уч. с. 24 – 30,  Тетр. с. 16 – 17 |
| 7 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Русская народная сказка «Умная внучка». | 1 | Учить определять главную мысль сказки. | наблюдение за развитием событий. деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч. Х.с.124–136  Тетр. с. 18 |
| 8 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках. | 1 | Читать вслух и про себя тексты ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы. | Понятие: волшебные сказки. Герои сказки. Развитие событий и их последовательность. Деление на части и составление плана. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. с. 30 – 42,  Тетр. с. 19 – 20 |
| 9 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Русская народная сказка «Елена Премудрая».  Чукотская сказка «Девушка и Месяц». | 1 | Учить сравнивать сказки  (былины) разных  народов. | Слушание сказки. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч. Х.с.43–53  Тетр. с. 21-22 |
| 10 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Чукотская сказка «Девушка и Месяц». | 1 | Уч. Х.с.53–58  Тетр. с. 22-23 |
| 11  12 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Малые формы фольклора: скороговорки, потешки. Проверочная работа «Малые формы устного народного творчества». | 2 | Учить использовать при чтении средства выразительности: темп, пауза, инто­нация. | Общее понятие о скороговорках, особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с. 43 – 44,  Уч. Х.с.3–7  Тетр. с. 23-27 |
| 13 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Былины. Понятие о былине. «Добрыня и змей». | 1 | Познакомить с фольклорными произведениями. | Понятие: былина. Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с. 44 – 50,  Тетр. с. 28-29 |
| 14 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Былинные герои. | 1 | Учить:  -называть произведения и выделять их особенности;  характеризовать  особенности речи  сказителя. | Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии). | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | Уч. с. 50 – 57,  Тетр. с. 29-31 |
| 15 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». | 1 | Учить делить текст на  части, озаглавливать части, составлять словесный или  картинный план и  пересказывать по  плану произведение. | Сравнение былин. Выявление характера героя его поступков и их мотивов. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Уч. с. 57 – 64,  Тетр. с. 31-32 |
| 16 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Былины. «Вольга и Микула». | 1 | Уч. с. 64 – 70,  Тетр. с. 32-33 |
| 17 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Былины. «Про Добрыню Никитича  и Змея Горыныча». | 1 | Учить называть и сравнивать героев (положительных и отрицательных). | Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Осознание последовательности и смысла событий . | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х.с.7–20  Тетр. с. 33-36 |
| 18 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Былины. «Первый бой Ильи Муромца». «Алеша Попович». | 1 | Учить называть и сравнивать героев (положительных и отрицательных). | Самостоятельное чтение или слушание произведения. Сравнение былин. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х.с.20–32  Тетр. с. 33-36 |
| 19  20 | *Устное народ*  *ное творчество* |  | Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» Проверочная работа по теме «Былины». | 2 | Обобщить и проконтролировать знания уч-ся. | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Связь произведений литературы с произведениями изобразительного искусства. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с. 71 -73,  Уч. Х.с.7–20  Тетр. с. 33-38 |
| 21 | *Басни* |  | Басня. Эзоп. «Лисица и виноград», И. А. Крылов «Лисица и виноград». | 1 | Учить правильно назы­вать басни из круга детского чтения;  -различать сказку и басню. | Слушание басен. Словарная работа. выделение главной мысли басни (мораль). Работа над жанром. Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. Сравнение басен Эзопа и Крылова | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с. 74 – 77,  Тетр. с. 38 - 39 |
| 22 | *Басни* |  | Басня. И. А. Крылов «Ворона и лисица», Эзоп «Ворон и лисица». | 1 | Учить сравнивать героев басни;  -выделять особен­ности басен Эзопа и И..А. Крылова. | Формулирование личной оценки героев басни. упражнение в выразительном чтении  (выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям).  Работа с внутритекстовой иллюстрацией. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч. с. 77 - 78,  Уч. Х.с.137  Тетр. с. 39-42 |
| 23 | *Басни* |  | И. А. Крылов «Крестьянин и работник» «Волк и Ягненок». | 1 | Учить выделять главную мысль. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х.с.141-144  Тетр. с. 42-44 |
| 24 | *Басни* |  | Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лиса». | 1 | Учить выразительно читать басни с листа  и наизусть;  - работать с книгами басен: выбирать, рассматривать, читать. | Выделение частей басни, главной мысли (морали). Выбор интонации для чтения диалога Волка и Ягненка. Упражнение в выразительном чтении. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х.с.138-139  Тетр. с. 44-45 |
| 25 | *Басни* |  | Басни. А. Е. Измайлов «Филин и Чиж».  Проверочная работа «Басни». | 1 | Обобщить и проконтролировать знания уч-ся. | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг. Работа с книгами басен. Конкурс чтецов. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с.79  Уч. Х.с.140-141  Тетр. с. 45-47 |
| 26 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | А. С. Пушкин  «У лукоморья дуб зеленый…». Ра­бота с текстом и текстовой ил­люстрацией. | 1 | Познакомить с жизнью и творчеством А.С.Пушкина.  Отрабатывать умение работать над ил­люстрацией. | Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение.  Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии). | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч. с.80-82  Тетр. с. 48-49 |
| 27 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | А. С. Пушкин  «Бой Руслана с головой». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». | 1 | Продолжить знакомство с отрывком из поэмы «Руслан и Людмила»..  Развивать память, мышление, речь. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х.с.59-67  Тетр. с. 49-50 |
| 28  29  30 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 3 | Познакомить со сказкой «Сказка о царе Салтане…». Развитие навыков чтения, творческих способностей.  Продолжить работу над произведением. Учить определять главную мысль.  Учить давать характеристику героям. | Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение.  Выделение языковых средств художественной выразительности. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с.83-92  Тетр. с. 51-52  Уч. с.93-102  Тетр. с. 53-54  Уч. с.103-114  Тетр. с. 55 |
| 31  32 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | 2 | Познакомить со сказкой «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | Слушание сказки. Рассматривание книг со сказками А. С. Пушкина. Словарная работа. Деление текста на части, составление плана. Выборочное выразительное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х.с.68-79  Тетр. с. 56  Уч. Х.с.79-89  Тетр. с. 56 |
| 33 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».  Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны». | 1 | Развитие навыков чтения и читательских умений. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с.114-115  Уч. Х.с.90-94  Тетр. с. 57-59 |
| 34 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | Стихи. А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…». | 1 | Отрабатывать навыки выразительного чтения. | самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с. 116,  Тетр. с. 60 |
| 35 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | Стихи. А.С.Пушкин «Зимний вечер» | 1 | Отрабатывать навыки выразительного чтения. | самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с. 117 -118,  Тетр. с. 61 |
| 36 | *Произведения А. С. Пушки*  *на* |  | А. С. Пушкин. Стихи. «Няне».  Проверочная работа «Сказки А. С. Пушкина». | 1 | Обобщить и проконтролировать знания. | Обобщение по разделу. Литературная игра «Сказки Пушкина» | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с. 119 – 121,  Тетр. с. 62 - 64 |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 28 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1  (37) | *Стихи русских поэтов* |  | Стихи русских поэтов. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою Зимою…». | 1 | Познакомить с творчеством русских поэтов.  Учить:  - находить слова, выражающие чувства и мысли поэта;  -понимать содер­жание стихотворе­ния (мысли и чув­ства поэта);  - самостоятельно готовить стихотво­рение для вырази­тельного чтения;  - выразительно чи­тать стихотворе­ние. | Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения  (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении  Стихотворная строка. Строфа, рифма, ритм стиха. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с. 122 – 125,  Тетр. с. 65 - 67 |
| 2  (38) | *Стихи русских поэтов* |  | А. Майков «Осень». | 1 | Уч. с. 125 – 127,  Тетр. с. 67 - 69 |
| 3  (39) | *Стихи русских поэтов* |  | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Кот поет, глаза прищуря…» | 1 | Учить:  - находить слова, выражающие чувства и мысли поэта;  -понимать содержание стихотворения, самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения. | Самостоятельное чтение. Сравнение текстов стихов А. Фета. Самостоятельная подготовка выразительного чтения одного из стихов, самооценка. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч. с. 128 – 129,  Тетр. с. 69 - 70 |
| 4  (40) | *Стихи русских поэтов* |  | И. Бунин « Листопад». Проверочная работа «Стихи русских поэтов». | 1 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч.Х.с.145 -151,  Тетр. с. 71 - 74 |
| 5  (41) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | Л. Н. Толстой. Сказки. «Два брата». Басня « Белка и волк». | 1 | Познакомить с творчеством  Л. Н. Толстого.  Учить:  -различать художественные рассказы (повествование и описание) и научно-познавательные рассказы;  -называть героев произведения, понимать их эмоционально-нравственные переживания. | Самостоятельная работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки.  Слушание басни. сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности басни в прозаической форме выделение морали. Чтение по ролям. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 131– 134,  Тетр. с. 74 - 78 |
| 6  (42) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | Л. Н. Толстой. Сказка «Ореховая ветка». | 1 | Уч.Х.с.109 -112,  Тетр. с. 76 - 77 |
| 7  (43)  8  (44) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | Л. Н. Толстой. Сказка «Работник Емельян и пустой барабан». | 2 | Учить понимать содержание литературного произведения, выделять события или систему событий. | Особенности сказок Л. Н. Толстого. Вид сказок. | Учиться работать по плану.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч.Х.с.94 – 109,  Тетр. с. 78 - 79 |
| 9  (45) 10  (46) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | Рассказы Л. Н. Толстого «Лебеди», «Зайцы». | 2 | Учить:  -различать художественные рассказы (повествование и описание) и научно-познавательные рассказы. | Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Уч. с. 134– 138,  Тетр. с. 79 - 81 |
| 11  (47) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | Л. Н. Толстой «Лев и собачка». | 1 | Учить:  -различать художественные рассказы (повествование и описание) и научно-познавательные рассказы. | Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч.Х с.181-183,  Тетр. с. 82 - 83 |
| 12  (48) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | Быль Л. Н. Толстого «Прыжок». | 1 | Учить понимать содержание литературного произведения, выделять события или систему событий. | Слушание. Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с. 138– 142,  Тетр. с. 84 - 85 |
| 13  (49) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | Былина «Как боролся русский богатырь». | 1 | Учить понимать содержание литературного произведения, выделять события или систему событий. | Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с. 142– 145,  Тетр. с. 85 - 86 |
| 14  (50) 15  (51) | *Произведения Л. Н. Толстого* |  | А. П. Сергиенко «Как Л. Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах». Проверочная работа «Произведения Л. Н. Толстого». | 2 | Учить понимать содержание литературного произведения, выделять события или систему событий. | Обобщение по разделу. Работа с книгами  Л. Н. Толстого: деление по жанрам, работа с аппаратом книги, составление аннотаций, зачитывание эпизодов. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х с.113–124,  Уч. с.146-148  Тетр. с. 87 - 91 |
| 16  (52) | *Произведения Н. А. Некра*  *сова* |  | Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». | 1 | Познакомить с творчеством Н.А.Некрасова.  Учить:  - находить справку о поэте в книгах-справочниках; - использовать языковые средства художественной выразительности для понимания со­держания стихо­творения. | Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения. Введение понятия «лирический герой», поиск слов, выражений, показывающих отношение автора к герою (выборочное чтение). | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с. 149– 151,  Уч.Х с.161–168,  Тетр. с. 91 - 92 |
| 17  (53) | *Произведения Н. А. Некра*  *сова* |  | Н.А. Некрасов «Мужичок с ноготок».К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок». | 1 | Учить выражать свое отношение к про­читанному;  -работать с аппара­том книг Н.А.Некрасова. | Упражнение в выразительном чтении. Упражнение в выразительном чтении отрывка. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с. 151– 155,  Тетр. с. 93 - 94 |
| 18  (54) | *Произведения Н. А. Некра*  *сова* |  | Н. А. Некрасов «Славная осень». | 1 | Учить: самостоятельно готовить стихотво­рение для выразительного чтения. | Самостоятельное чтение, работа над стихотворением. Слушание стихотворения и статьи . Работа над содержанием. Выделение языковых средств. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. с. 155,  Тетр. с. 94 |
| 19  (55) | *Произведения Н. А. Некра*  *сова* |  | Н. А. Некрасов «Зеленый шум».  К. И. Чуковский «Зеленый шум». | 1 | Уч.Х с.168–171  Тетр. с. 95 - 96 |
| 20  (56) | *Произведения Н. А. Некра*  *сова* |  | Стихи о природе.  Н. А. Некрасов «Мороз-воевода».  К. И. Чуковский  «О стихах Н. А. Некрасова». | 1 | Учить читать выразительно подготов­ленные тексты сти­хов, выбирая соот­ветствующую содержанию и смыс­лу текста интона­цию. | Слушание. Словарная работа. Создание словесного образа Мороза-воеводы. Упражнение в выразительном чтении песни Мороза. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч. с. 156-158,  Тетр. с. 96 - 97 |
| 21  (57) | *Произведения Н. А. Некра*  *сова* |  | Н. А. Некрасов «Саша». Проверочная работа «Произведения Н. А. Некрасова». | 1 | Обобщить и проконтролировать знания. | Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об авторе  Работа со справочно-энциклопедической литературой. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с. 159-161,  Уч.Х с.171–174  Тетр. с. 97 - 100 |
| 22  (58) | *Произведения А. П. Чехова* |  | Жизнь и творчество А.П.Чехова. А. П. Чехов «Степь». | 1 | Познакомить с творчеством А.П.Чеховым.  Учить:  -сравнивать и различать рассказ-  описание и рассказ-  повествование;  -находить в тексте  описания портрета  героя, интерьера,  пейзажа. | Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Слушание. Самостоятельная подготовка выразительного чтения любой части. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч. с. 162-165,  Тетр. с.100 - 101 |
| 23  (59) | *Произведения* *И. С. Тургенева* |  | И. С. Тургенев «Лес и степь». Сравнение рассказов. | 1 | Познакомить с творчеством И.С.Тургенева.  Учить сравнивать рассказы. | Определение жанра рассказа, выборочное чтение, деление текста на части, составление плана. | Определять понятия: описание,  рассказ-описание,  рассказ, повествование, сюжет, композиция.  Сравнивать рассказы.  Умение работать в малых группах; вести диалог. | Уч.Х с.152–157  Тетр. с.101 - 102 |
| 24  (60) 25  (61) | *Произведения А. П. Чехова* |  | А.П.Чехов «Белолобый». | 2 | Учить понимать главную  мысль, объяснять  заглавия.  - участвовать в диалоге при обсуждении произведения. | Слушание, выявление главной мысли, комментирование заглавия. Определение жанра рассказа. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. Х. с.15 - 22,  Тетр. с.103-104 |
| 26  (62) | *Произведения А. П. Чехова* |  | А. П. Чехов «Ванька». | 1 | Учить выражать свое отношение к прочитанном  - передавать краткое содержание изученного произведения и пересказывать текст, сохраняя его художественные особенности. | Аналитическое чтение по частям: образы героев, отношение автора к героям  Составление рассказа о Ваньке по готовому плану. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. с. 165-173,  Тетр. с.104 –105 |
| 27  (63) | *Произведения А. П. Чехова* |  | Л. Андреев «Кусака». Книги о животных. | 1 | Учить читать вырази­тельно подготовлен­ное произведение или эпизод;  -пользоваться пре­дисловием и после­словием в книгах. | Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Выборочное чтение: поиск описания героя, отношения автора к герою произведения. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. Х. с.183-189  Тетр. с.105-106 |
| 28  (64) | *Произведения А. П. Чехова* |  | Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова». Проверочная работа «По произведениям А. П. Чехова». | 1 | Обобщить и проконтролировать знания. | Обобщение по разделу. Справочный материал об авторе.  Выполнение самостоятельной работы, самооценка. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с. 174,  Тетр. с.106- 107 |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1  (65) | *Сказки зарубежных писателей* |  | Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Подарки феи». | 1 | Познакомить с творчеством зарубежных писателей.  Учить:  -различать сказки народные и литера­турные;  -определять героев положительных и отрицательных. | Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Характеристика героев, данная автором . Деление текста на части, составление плана. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с. 175-181,  Тетр. с.107- 108 |
| 2  (66) | *Сказки зарубежных писателей* |  | Ц. Топелиус  «Солнечный луч в ноябре». | 1 | Учить определять отно­шение автора к ге­роям и выражать свое отношение к ним;  -передавать сюжет сказки, находить его части. | Самостоятельное чтение сказки. Выявление особенностей сказки. Выборочное чтение: описание земли, трав, волн, Солнечного луча. Выразительное чтение по ролям отрывка. Деление текста на части по готовому плану. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч. с. 181-188,  Тетр. с.108- 108 |
| 3  (67)  4  (68) | *Сказки зарубежных писателей* |  | Ц. Топелиус «Зимняя сказка». Сравнение сказок. | 2 | Учить сравнивать сказки  народов мира (видеть их сходство и  различие), а также  сказки отечественных и зарубежных  писателей. |  | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч. Х. с.166-180  Тетр. с.109-110 |
| 5  (69) | *Сказки зарубежных писателей* |  | Х.К. Андерсен «Снеговик». | 1 | Учить сравнивать сказки  народов мира, а также  сказки отечественных и зарубежных  писателей. | Самостоятельное чтение сказки. Выявление особенностей сказки. Выразительное чтение по ролям. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. Х. с.158-165  Тетр. с.111 |
| 6  (70) | *Сказки зарубежных писателей* |  | Братья Гримм «Умная дочь крестьянская». | 1 | Обобщить и проконтролировать знания. | Обобщение по разделу. Выставка книг, работа с книгой. Литературная игра. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. Х. с.151-157  Тетр. с.111-112  Подготовка к тесту |
| 7  (71) | *Стихи русских поэтов* |  | Стихи русских поэтов. И. С. Никитин «Русь». | 1 | Познакомить с творчеством русских поэтов. Учить:  -выделять языко­вые средства худо­жественной выра­зительности. | Слушание. Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Деление на части, выразительное чтение подготовленной части.  Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Выявление главной мысли и содержания стихотворения. Деление на части по готовому плану, выделение описания картин, выразительное чтение по частям. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с. 4-6,  Тетр. с.4 – 5 |
| 8  (72) | *Стихи русских поэтов* |  | Стихи русских поэтов. И. С. Никитин «Утро». | 1 |  | Уч. с. 7-9,  Тетр. с. 6 – 7 |
| 9  (73) | *Стихи русских поэтов* |  | И.З. Суриков «Детство».  Выделение олицетворений, сравнений и эпитетов. | 1 | Учить:  -выделять языковые средства художественной выразительности;  -понимать содержание стихотворения (мысли и чувства автора);  -самостоятельно  готовить стихотворения для выразительного чтения. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч. с. 9 - 14,  Тетр. с.8 – 9 |
| 10  (74) | *Стихи русских поэтов* |  | И. С. Никитин «Помню я: бывало няня… Ф.Н. Глинка «Москва». | 1 | Учить:  -самостоятельно  готовить стихотворения для выразительного чтения; передавать содержание стихотворения, свои чувства через чтение. | Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. | Уч. Х.с.176-177,  Тетр. с.10 |
| 11  (75) | *Стихи русских поэтов* |  | С.Д. Дрожжин «Зимний день». «Привет». | 1 | Учить передавать со­держание стихотворения, свои чувства через выра­зительное чтение.  Обобщить и проконтролировать знания. | Сравнение стихов по темам, авторам. Подготовка к выразительному чтению. Обобщение по разделу. Работа с книгами стихов русских поэтов. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке.  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с. 14-16,  Тетр. с.11 – 13 |
| 12  (76) | *Стихи русских поэтов* |  | Ф. Н. Глинка «Москва».  Проверочная работа «Стихи русских поэтов». | 1 | Уч. Х.с.174-176,  Тетр. с.13-17 |
| 13  (77) 14  (78) | *Произведения Д. Н. Мамина Сибиряка* |  | Д. Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш». Работа над содержанием рассказа, сюжетом. | 2 | Познакомить с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка.  Учить:  -работать с сюжетом и планом. | Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 18-25,  Тетр. с.17 - 20 |
| 15  (79)  16  (80) | *Произведения Д. Н. Мамина Сибиряка* |  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 2 | Учить:  -работать с сюже­том и планом;  -пересказывать по плану подробно и кратко;  -рассказывать от­дельные эпизоды с сохранением худо­жественных осо­бенностей текста. | Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли. Аналитическое чтение по частям: обучение краткому пересказу. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч.Х.с. 130-140,  Тетр. с.20 – 22 |
| 17  (81)  18  (82) | *Произведения Д. Н. Мамина Сибиряка* |  | Д. Н. Мамин- Сибиряк сказка «Умнее всех». | 2 | Учить определять авторскую позицию;  выделять главную мысль;  -читать выразительно самостоятельно подготовленный эпизод. | Слушание. выявление авторской позиции, формулирование личной оценки. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч.с. 26-38,  Тетр. с.23 – 25 |
| 19  (83)  20  (84) | *Произведения Д. Н. Мамина Сибиряка* |  | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Постойко». Проверочная работа «Произведения Д. Н. Мамина Сибиряка». | 2 | Учить:  -работать с сюже­том и планом;  -рассказывать отдельные эпизоды с  сохранением текста. | Чтение по частям, выделение описания приюта, образа героя через его речь, озаглавливание частей. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Уч.Х.с. 90-101,  Тетр. с.25 – 28 |
| 21  (85) 22  (86) | *Произведения А. И. Купри*  *на* |  | А. И. Куприн  Рассказ «Синяя звезда». | 2 | Познакомить с творчеством  А. И. Куприна .  Учить:  -различать основные жанры произведений А. И. Куприна и их темы;  -делить текст на  смысловые части и  составлять план. | Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. слушание. Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч.с. 39-56,  Тетр. с.28 – 32 |
| 23  (87) | *Произведения А. И. Купри*  *на* |  | А. И. Куприн «Барбос и Жулька». | 1 | Учить:  выделять в тексте описания, использо­вать их в собствен­ных творческих ра­ботах и устной речи. | работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  выразительно читать и пересказывать текст;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. | Уч.с. 56-64,  Тетр. с.33 – 34 |
| 24  (88) | *Произведения А. И. Купри*  *на* |  | А. И. Куприн «Собачье счастье». | 1 | Учить: выразительно чи­тать (в лицах), пе­редавать при помо­щи интонации свое отношение к персо­нажам. | Слушание.  Работа с текстом: комментирование заголовка, определение главной мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч.Х.с. 3-15,  Тетр. с.35 – 36 |
| 25  (89) | *Произведения А. И. Купри*  *на* |  | А. И. Куприн «Собачье счастье».  Проверочная работа «Произведения А. И. Куприна». | 1 | Учить различать основные жанры произведений А. И. Куприна и их темы;  -делить текст на  смысловые части и  составлять план,  пересказывать подробно и кратко по  плану. | выставка книг о животных: представление выбранной книги, составление аннотации.  Обобщение по разделу. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану.  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х.с. 3-15,  Уч.с. 65-67,  Тетр. с.36 – 39 |
| 26  (90) | *Стихи С. А. Есенина* |  | С. А. Есенин. Стихи о Родине. | 1 | Познакомить с творчеством  С. А. Есенина.  Уметь:  -определять тему и содержание. | слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). упражнение в выразительном. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.с. 68-70,  Тетр. с.39 – 41 |
| 27  (91) | *Стихи С. А. Есенина* |  | С. А. Есенин. Стихи о Родине. «Нивы сжаты, рощи голы…».  «Бабушкины сказки». | 1 | Уч.с. 70-73,  Тетр. с.41 – 45 |
| 28  (92) | *Стихи С. А. Есенина* |  | С. А. Есенин «Береза». «Сыплет черемуха снегом». | 1 | Уметь:  передавать содержание стихотворения, свои чувства через выразительное чтение. | Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Выразительное чтение. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч.Х.с. 178-180,  Уч.с. 71-72,  Тетр. с.43 – 46 |
| 29  (93) | *Произведения И. С. Тургенева* |  | И. С. Тургенев «Деревня». Проверочная работа «Стихи С. А. Есенина». | 1 | Уметь: определять тему и содержание сти­хотворения.  -находить языко­вые средства худо­жественной выра­зительности. | Слушание стихов. Работа с аппаратом книги. Обобщение по разделу. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.с. 74,  Тетр. с.47 – 50 |
| 30  (94)  31  (95) | *Произведения К. Г. Паустовского* |  | К. Г. Паустовский «Стальное колечко». | 2 | Познакомить с творчеством  К. Г. Паустовского.  Учить:  -читать правильно  - различать художественные и научно познавательные рассказы; | Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч.с.75 -85,  Тетр. с.50 – 52 |
| 32  (96)  33  (97) | *Произведения К. Г. Паустовского* |  | К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб» | 2 | Учить:  -читать правильно  - различать художественные и научно познавательные рассказы; |  | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч.Х.с. 22-35,  Тетр. с.53 – 55 |
| 34  (98) 35  (99) | *Произведения К. Г. Паустовского* |  | К. Г. Паустовский «Кот-ворюга». | 2 | Учить работать с научно-  познавательным рассказом (выделять  факты и их описания);  -самостоятельно  работать с текстом: прочитать, разделить на смысловые части, составить план. | Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение главной мысли. Работа над жанром. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.с.86 -92,  Тетр. с.55 – 57 |
| 36  (100)  37  (101) | *Произведения К. Г. Паустовского* |  | К. Г. Паустовский «Заячьи лапы». | 2 | Учить пересказывать по плану (подробно и кратко);  - понимать глав­ную мысль (идею) и содержание произведе­ния. | Слушание. Обсуждение, ответы на вопросы по содержанию текста. Комментирование заголовка. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч.Х.с.101-110,  Тетр. с.58 – 60 |
| 38  (102)  39  (103) | *Произведения К. Г. Паустовского* |  | К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». Проверочная работа «Произведения К. Г. Паустовского. | 2 | Учить различать героев (главных и второ­степенных), вос­создавать их образ. | Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч.с.92 -96,  Тетр. с.60-62,  с. 64-66 |
| 40  (104) | *Произведения И. С. Тургенева* |  | И. С. Тургенев «Воробей». | 1 | Уметь: определять тему и содержание сти­хотворения.  -находить языко­вые средства худо­жественной выра­зительности. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х.с. 157-160,  Тетр. с.62 – 64 |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 32 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Работа на уроке** |
| 1  (105) | *Произведения С.Я. Маршака* |  | С. Я. Маршак «Урок родного языка». «Ландыш». В. Субботин «С Маршаком». | 1 | Познакомить с творчеством  С.Я. Маршака.  Учить:  -понимать содержание стихотворения (мысли и чувства поэта);  -самостоятельно  готовить стихотворение | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении  Выделение языковых средств. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч. с.97 -100,  Тетр. с.66-68 |
| 2  (106) 3  (107) | *Произведения С.Я. Маршака* |  | С. Я. Маршак «Кошкин дом». | 2 | Учить выразительно чи­тать стихотворение (передавать при помощи интонации свое отношение к персонажам);  -давать оценку своему чтению. | Пьеса-сказка. Работа с книгой: портрет писателя, предисловие, послесловие, аннотация. Обобщение по разделу. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану.  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х.с.118-129,  Тетр. с.69 – 71 |
| 4  (108) 5  (109) | *Произведения Л. Панте*  *леева* |  | Л. Пантелеев «Честное слово». | 2 | Познакомить с творчеством  Л. Пантелеева.  Учить:  -различать истори­ческие и фантасти­ческие рассказы;  -выделять смысло­вые части рассказа, составлять план. | Обобщение читательского опыта детей. Слушание. Определение главной мысли произведения. Работа над образом героя. Деление текста на части, составление плана. Чтение по частям. Упражнение в выразительном чтении диалогов. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. с.101 -110,  Тетр. с.72-73 |
| 6  (110) 7  (111) | *Произведения В. А. Осеевой* |  | В. А. Осеева «Бабка». | 2 | Учить рассказывать о герое, его поступках и отношении к другим героям произведения | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х.с.73-89,  Тетр. с.73 |
| 8  (112) 9  (113) | *Произведения Л. Панте*  *леева* |  | Л. Пантелеев «Камилл и учитель». | 2 | Учить рассказывать о герое, его поступках и отношении к другим героям произведения;  -определять главную мысль рассказа. | Слушание. Беседа по выявлению первичного восприятия, словарная работа. Знакомство с жанром. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч. с.111 -119,  Тетр. с.74-75 |
| 10  (114) 11  (115) | *Произведения Л. Панте*  *леева* |  | Л. Пантелеев «Новенькая». | 2 | Учить выражать свою  точку зрения;  -читать вслух и про себя доступный текст бегло и правильно;  - составлять отзыв о прочитанном. | Определение темы произведения, главной мысли. Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х.с.34-59,  Тетр. с.75-77 |
| 12  (116)  13  (117) | *Произведения Л. Панте*  *леева* |  | Л. Пантелеев «Фенька». Проверочная работа «Произведения Л. Пантелева». | 2 | Учить рассказывать о герое, его поступках и отношении к другим героям произведения;.  -определять главную мысль рассказа. | Обобщение по теме. Работа с книгами Л. Пантелеева. Составление отзыва о прочитанной книге. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х.с.60-73,  Тетр. с.76-81 |
| 14  (118) | *Произведения А.П. Гайда*  *ра* |  | А. П. Гайдар «Горячий камень». | 1 | Познакомить с творчеством  А.П. Гайдара.  Учить:  -работать с сюжетом и планом;  -определять авторскую точку зрения  и выражать свое  отношение. | Чтение. Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно-  композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с.120 -128,  Тетр. с.81-82 |
| 15  (119) | *Произведения А.П. Гайда*  *ра* |  | А. П. Гайдар «Тимур и его команда». | 1 | Учить рассказывать эпизоды с сохранением  художественных  особенностей произведения;  -читать выразительно подготовленный текст. | Представление книги. Чтение отрывка. знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Знакомство с жанром: повесть. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. с.128 -136,  Тетр. с.83-84 |
| 16  (120) | *Произведения А.П. Гайда*  *ра* |  | С. Михалков «Аркадий Гайдар». | 1 | Учить рассказывать эпизоды с сохранением  художественных  особенностей произведения;  -читать выразительно подготовленный текст. | Очерк. Жанр: очерк (небольшой документальный рассказ). | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с.137,  Тетр. с.84-85 |
| 17  (121) | *Произведения А.П. Гайда*  *ра* |  | К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». | 1 | Уч. с.138 -139,  Тетр. с.85-86 |
| 18  (122) | *Произведения А.П. Гайда*  *ра* |  | С. В. Михалков «Ошибка». В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре». | 1 | Учить:  -работать с сюжетом и планом;  -определять авторскую точку зрения  и выражать свое  отношение. | Представление книги. Чтение отрывка. Знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Знакомство с жанром: повесть. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч.Х.с.140-141,  Тетр. с.87 |
| 19  (123) | *Произведения А.П. Гайда*  *ра* |  | С. В. Михалков «Ошибка». В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре». | 1 | Уч.Х.с.141-150,  Тетр. с.87-89 |
| 20  (124) | *Произведения М.М. Пришвина* |  | М. М. Пришвин «Моя Родина». | 1 | Познакомить с творчеством  М.М. Пришвина. Учить :  -различать художественные и на­учно-познаватель­ные рассказы. | Обобщение читательского опыта детей. Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч. с.142 -144,  Тетр. с.89-90 |
| 21  (125) | *Произведения М.М. Пришвина* |  | М. М. Пришвин «Двойной след». | 1 | Учить:  -различать художественные и на­учно-познаватель­ные рассказы;  -находить в тексте описания картин природы, внешнего вида героя, их пе­реживаний. | Слушание. Работа над жанром: художественный рассказ. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Наблюдение за развитием сюжета. Описание героя. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч.Х.с.110-117,  Тетр. с.91 |
| 22  (126) | *Произведения М.М. Пришвина* |  | М.М. Пришвин «Выскочка». | 1 | Учить определять главную мысль, комментировать значение заглавия произведения. | Самостоятельное ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Аналитическое чтение по частям, составление плана. Работа над образами Вьюшки и Выскочки. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | Уч. с.144 -148,  Тетр. с.92-93 |
| 23  (127) | *Произведения М.М. Пришвина* |  | М. М. Пришвин «Жаркий час». | 1 | Учить определять главную мысль, комментировать значение заглавия произведения. | Жанр: рассказ-описание. Выделение описания картин природы, поведение зайца в тексте. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. с.148 -150,  Тетр. с.93 |
| 24  (128) | *Произведения М.М. Пришвина* |  | В. Чалмаев «Воспоминания о М. М. Пришвине». | 1 | Уч. с.150 -152, |
| 25  (129) 26  (130) 27  (131) | *Произведения зарубежных писателей* |  | Дж. Лондон «Бурый волк». | 3 | Познакомить с творчеством  зарубежных писателей.  Учить:  -называть произ­ведения зарубеж­ных писателей из круга детского чте­ния;  -сравнивать схожесть главных мыслей. | Ознакомительное чтение. Беседа по прочитанному. Работа над сюжетом, образом волка. Аналитическое чтение. Сравнение мысли, сюжета, темы произведений. | Выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Уч. с.153 -176,  Тетр. с.94-96 |
| 28  (132) 29  (133) | *Произведения зарубежных писателей* |  | Э. Сетон-Томпсон «Чинк». | 2 | Учить работать с тек­стом произведения (делить на смысло­вые части; выделять эпизоды описаний героев и их поступков, со­ставлять план);  -правильно, бегло и осознанно читать текст. | Чтение по частям и озаглавливание. Выделение описания Чинка (внешний вид, его повадки, характер). | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч. с.177 -187,  Тетр. с.96-97 |
| 30  (134) | *Произведения зарубежных писателей* |  | Э. Сетон-Томпсон «Чинк». Проверочная работа «Произведения зарубежных писателей». | 1 | Учить самостоятельно  выбирать книгу по  заданной теме;  -уметь представить  книгу (правильно  назвать, опираясь на данные титуль­ного листа, фами­лию автора, худож­ника, жанр, год из­дания, кратко пере­дать суть прочитанного);  -писать отзыв о прочитанной книге. | Обобщение по разделу. Работа с книгами зарубежных писателей. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | Уч. с.188 -189,  Тетр. с.99-103 |
| 31  (135) 32  (136) | *Произведения зарубежных писателей* |  | Джон Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн». | 2 | Чтение по частям и озаглавливание. Выделение описания Чинка (внешний вид, его повадки, характер). | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других. | Уч.Х.с.181 -190,  Тетр. с.98 |

**Поурочно-тематическое планирование по математике**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1 | *«Числа от 100 до 1000»* |  | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. | 1 | Учить правильно­му названию трех­значных чисел. | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.  Классы и разряды.  Счет сотнями до тысячи. | познавательные:  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 4 – 6  Тетр. М.с.3-4 |
| 2 | *«Числа от 100 до 1000»* |  | Таблица разрядов трехзначных чисел. | 1 | Учить записи трехзначных чисел, названию классов и разрядов. | Уч. с. 6 – 8  Тетр. М.с.4-5 |
| 3 | *«Числа от 100 до 1000»* |  | Запись и чтение трехзначных чисел. | 1 | Учить по­разрядному сравнению трёхзначных чисел. | Уч. с. 9 – 14  Тетр. М.с.5-6 |
| 4 | *«Срав*  *нение*  *чисел»* |  | Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>». | 1 | Учить правильно­му пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел. | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 15 – 17  Тетр. М.с.7 |
| 5 | *«Срав*  *нение*  *чисел»* |  | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | Учить правильному пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел. | Уч. с. 17 – 19  Тетр. М.с.8-9 |
| 6 | *«Срав*  *нение*  *чисел»* |  | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | Учить правильному пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 20 – 21  Тетр. М.с.8-9  Тетр. Д. |
| 7 | *«Срав*  *нение*  *чисел»* |  | Сравнение чисел. Проверочная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | Учить правильному пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | регулятивные:  - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера. | Уч. с. 22  Тетр. П.с.4-7  Тетр. Д. |
| 8 | *«Километр, милли*  *метр»* |  | Километр. Миллиметр.  Измерение длины отрезков в разных единицах. | 1 | Учить сравнивать предметы по длине. Познакомить с единицами длины и соотношением между ними. | Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | познавательные:  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Уч. с. 23 – 27  Тетр. М.с.9-11 |
| 9 | *«Километр, милли*  *метр»* |  | Педагогическая диагностика №1. | 1 | Выполнение контрольной работы. |  | регулятивные:  - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера. | Тетр. Д. |
| 10 | *«Километр, милли*  *метр»* |  | Анализ педагогической диагностики. Километр. Миллиметр. Сравнение величин. | 1 | Учить сравнивать предметы по длине. Познакомить с единицами длины и соотношением между ними. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 27 – 28  Тетр. М.с.11  Тетр. Д. |
| 11 | *«Километр, милли*  *метр»* |  | Решение задач с величинами длины. | 1 | Учить измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 29 – 30  Тетр. М.с.12  Тетр. Д. |
| 12 | *«Километр, милли*  *метр»* |  | Контрольная работа.«Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | 1 | Выполнение контрольной работы. |  | регулятивные:  - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера. | Тетр. Д. |
| 13 | *«Лома*  *ная»* |  | Анализ контрольной работы. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | Познакомить с понятием «ломаная линия», с элементами ломаной. Познакомить с поня­тием «ломаная ли­ния», с элементами ломаной. | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  Построение ломаной и вычисление ее длины. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Уч. с. 31 – 34  Тетр. М.с.13-15 |
| 14 | *«Лома*  *ная»* |  | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий | 1 | Учить построению ломаной, вычислять длину ломаной. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Уч. с. 35 – 36  Тетр. М.с.15-16 |
| 15 | *«Лома*  *ная»* |  | Ломаная линия. Единицы измерения длины | 1 | Учить построению ломаной, вычислять длину ломаной. | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 37 – 39  Тетр. Д. |
| 16 | *«Лома*  *ная»* |  | Длина ломаной линии. Арифметический диктант. | 1 | Учить построению ломаной, вычислять длину ломаной. | Построение ломаной и вычисление ее длины.  Решение текстовых задач. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 40 – 41  Тетр. М.с.17-18  Тетр. Д. |
| 17 | *«Лома*  *ная»* |  | Длина ломаной линии. Решение текстовых задач. | 1 | Учить построению  ло­маной, вычислять длину ломаной. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 41 – 42  Тетр. М.с.18-19  Тетр. Д. |
| 18 | *«Лома*  *ная»* |  | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | Учить построению  ло­маной, вычислять длину ломаной. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 43 – 45  Тетр. М.с.19-20  Тетр. Д. |
| 19 | *«МассаКилог*  *рамм*  *Грамм* |  | Масса. Килограмм. Грамм.  Чтение и запись величин. | 1 | Учить сравнению предметов по массе. | Введение новых единиц массы и вместимости.  Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 46 – 48  Тетр. М.с.20-21 |
| 20 | *«МассаКилог*  *рамм*  *Грамм* |  | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 | Познакомить с единицами массы и соотношением между ними. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 49 – 51  Тетр. М.с.21-22  Тетр. Д. |
| 21 | *«МассаКилог*  *рамм*  *Грамм* |  | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | 1 | Учить измерению массы с помощью весов. |  | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 51 – 53  Тетр. М.с.22-23  Тетр. Д. |
| 22 | *«Вмести*  *мость*  *Литр»* |  | Вместимость. Литр. Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. | 1 | Учить сравнению предметов по вместимости. Познакомить с единицами вместимости и соотношением между ними. | Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр).  Введение новых единиц вместимости. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 54 – 56  Тетр. М.с.23-24 |
| 23 | *«Вмести*  *мость*  *Литр»* |  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | 1 | Учить изме­рению вмести­мости с помощью мерных сосудов. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 56 – 57  Тетр. М.с.24-25  Тетр. Д. |
| 24  25 | *«Вмести*  *мость*  *Литр»* |  | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. Проверочная работа «Длина, масса, вместимость». | 2 | Учить сравнению предметов по вместимости. Познакомить с единицами вместимо­сти и соотношением между ними. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 58 – 59  Уч. с. 60 - 61  Тетр. Д.  Тетр. П.с. 8-11 |
| 26 | *«Сло*  *жение»* |  | Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения. | 1 | Учить сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терми­нов. | Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Уч. с. 62 – 63  Тетр. М.с.26 |
| 27 | *«Сло*  *жение»* |  | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | 1 | Учить сложению многозначных чисел. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 64 – 65  Тетр. М.с.27-28  Тетр. Д. |
| 28 | *«Сло*  *жение»* |  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. Контрольный  арифметический диктант. | 1 | Учить сложению многозначных чисел. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 65 – 67  Тетр. М.с.28  Тетр. Д. |
| 29 | *«Сло*  *жение»* |  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | Закрепить умение сложения многозначных чисел. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 67 – 69  Тетр. М.с.29-30  Тетр. Д. |
| 30 | *«Вычитание»* |  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания. | 1 | Учить вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов. | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 70 – 72  Тетр. М.с.30-31 |
| 31 | *«Вычитание»* |  | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания. | 1 | Учить вычитанию многозначных чисел. | Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 71 – 74  Тетр. М.с.31-32  Тетр. Д. |
| 32 | *«Вычитание»* |  | Контрольная работа «Сложение трёхзначных чисел. Решение задач с величинами». | 1 | Выполнение контрольной работы. | Выполнение контрольной работы на изученные темы. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. П.с.16-19  Тетр. Д. |
| 33 | *«Вычитание»* |  | Анализ контрольной работы. Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | Учить вычитанию многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 74 – 75  Тетр. М.с.32  Тетр. Д. |
| 34 | *«Вычитание»* |  | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин. | 1 | Учить вычитанию многозначных чисел. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 76  Тетр. М.с.33  Тетр. Д.  Подготовка к тесту |
| 35 | *«Вычитание»* |  | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | Учить вычитанию многозначных чисел. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 77  Тетр. М.с.34  Тетр. П.с. 12-15 |
| 36 | *«Вычитание»* |  | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | Учить вычитанию многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 78  Тетр. Д. |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 28 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (37) | *«Сло*  *жение»* |  | Сочетательное свойство сложения. | 1 | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычисле­ний. Учить группиро­вать слагаемые в сумме. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 79 – 80  Тетр. М.с.35  Тетр. Д. |
| 2  (38) | *«Сло*  *жение»* |  | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычисле­ний. Учить группиро­вать слагаемые в сумме. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 80 – 81  Тетр. М.с.35-36  Тетр. Д. |
| 3  (39) | *«Сло*  *жение»* |  | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). | 1 | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычисле­ний. Учить группиро­вать слагаемые в сумме. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 82 – 83  Тетр. М.с.37  Тетр. Д. |
| 4  (40) | *«Сло*  *жение»* |  | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений. | 1 | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 84 – 85  Тетр. М.с.37-38 |
| 5  (41) | *«Сло*  *жение»* |  | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. | 1 | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вы­числений, переста­новка слагаемых в сумме. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение. | Уч. с. 85 – 86  Тетр. М.с.39  Тетр. Д. |
| 6  (42) | *«Сло*  *жение»* |  | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур. С/р. | 1 | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 87 – 88  Тетр. М.с.40-41  Тетр. Д. |
| 7  (43) | *«Произведе*  *ние»* |  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | Ввести определения: сочетательное свойство умножения. | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 89 – 90  Тетр. М.с.41-42 |
| 8  (44) | *«Произведе*  *ние»* |  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами. | 1 | Учить группировке множителей в произведении. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.  Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Уч. с. 90 – 91  Тетр. М.с.42 |
| 9  (45) | *«Произведе*  *ние»* |  | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | Учить группировке множителей в произведении. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 92 – 93  Тетр. М.с.43-44 |
| 10  (46) | *«Произведе*  *ние»* |  | Контрольная работа «Сочетательное свойство сложения и умножения». | 1 | Выполнение контрольной работы. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. Д. |
| 11  (47) | *«Произведе*  *ние»* |  | Произведение трёх и более множителей. | 1 | Учить переста­новке множителей, их группировке. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 94 – 95  Тетр. М.с.44-45 |
| 12  (48) | *«Произведе*  *ние»* |  | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | 1 | Учить выполнять вычисление значений выражений разными способами. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 95 – 96  Тетр. М.с.45-46 |
| 13  (49) | *«Произведе*  *ние»* |  | Произведение трёх и более множителей. Арифметический диктант. | 1 | Учить выполнять вычисление значений выражений разными способами. | Обоснование возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Уч. с. 97 – 98  Тетр. М.с.46-47 |
| 14  (50) | *«Произведе*  *ние»* |  | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | Учить выполнять вычисление значений выражений разными способами. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 99 – 100  Тетр. Д. |
| 15  (51) | *«Сим*  *мет*  *рия»* |  | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | Ввести понятие ось симметрии; построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 101 – 103  Тетр. М.с.48-50 |
| 16  (52) 17  (53) | *«Сим*  *мет*  *рия»* |  | Задачи на построение симметричных фигур. Проверочная работа «Симметрия на клетчатой бумаге». | 2 | Учить приемам построения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетча­того фона. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 103 – 104  Тетр. М.с.49-52  Тетр. П.20-23 |
| 18  (54) | *«Сим*  *мет*  *рия»* |  | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 | Учить приемам построения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетча­того фона. | Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же  расстоянии относительно оси симметрии. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 105 – 106  Тетр. Д. |
| 19  (55) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | Учить находить значение числовых выра­жений в выражениях без скобок. | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Уч. с. 107 – 110  Тетр. М.с.53-54 |
| 20  (56) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением. | 1 | Учить находить значение числовых выра­жений в выражениях без скобок. | Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 109 – 110  Тетр. Д. |
| 21  (57) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Задачи на построение геометрических фигур. Контрольный арифметический диктант. | 1 | Учить находить значение числовых выра­жений в выражениях без скобок. | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 110 – 112  Тетр. М.с.54 |
| 22  (58) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | 1 | Учить находить значение числовых выра­жений в выражениях без скобок. | Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Уч. с. 113 – 114  Тетр. М.с.55  Тетр. Д. |
| 23  (59) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Контрольная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 | Выполнение контрольной работы. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. П.28-31  Тетр. Д. |
| 24  (60) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | Сформулировать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях.  Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения  Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 115 – 117  Тетр. М.с.56-57 |
| 25  (61) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Педагогическая диагностика №2. | 1 |  | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. Д. |
| 26  (62) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Анализ педагогической работы. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | Сформулировать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | определять истинность несложных утверждений;  - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;  - конструировать алгоритм решения логической задачи;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | Уч. с. 117 – 119  Тетр. Д. |
| 27  (63)  28  (64) | *«Поря*  *док выпол*  *нения дейст*  *вий»* |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением. Проверочная работа. | 2 | Сформулировать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 119 – 120  Тетр. М.с.58  Уч. с. 121 – 122  Тетр. М.с.59-60  Тетр. П.с.24-27 |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (65) | *«Высказыва*  *ние»* |  | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 | Ввести понятия высказывание. | Понятие о верных и неверных высказываниях.  Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».  Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.  Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.  Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. | познавательные:  - определять истинность несложных утверждений;  - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;  - конструировать алгоритм решения логической задачи;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | Уч. с. 123 – 125  Тетр. М.с.60 |
| 2  (66) | *«Высказыва*  *ние»* |  | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. | 1 | Ввести понятия верные и неверные высказывания. | Уч. с. 125-126  Тетр. М.с.61  Тетр. Д. |
| 3  (67) | *«Высказыва*  *ние»* |  | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами. | 1 | Ввести понятия верные и неверные высказывания. | Уч. с. 125 – 126  Тетр. М.с.62-63  Тетр. Д. |
| 4  (68) | *«Равенства и неравенства»* |  | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Ввести понятия равенство и неравен­ство. Равенства и неравенства как при­меры математиче­ских высказываний. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 4 – 5  Тетр. М.с.3 |
| 5  (69)  6  (70) | *«Равенства и неравенства»* |  | Свойства числовых равенств. | 2 | Учить представлению о свойствах числовых равенств и неравенств. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 6 – 7  Тетр. М.с.4  Тетр. Д.  Уч. с. 8 – 9  Тетр. М.с.4 |
| 7  (71)  8  (72) | *«Равенства и неравенства»* |  | Свойства числовых равенств. Решение задач. | 2 | Учить представлению о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Уч. с. 9 – 10  Тетр. М.с.5  Уч. с. 11 – 12  Тетр. М.с.6  Тетр. Д. |
| 9  (73) | *«Окружнос*  *ть»* |  | Деление окружности на равные части путем перегибания круга. | 1 | Учить делению окружности на части с помощью линейки и угольника. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные  части. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 13 – 15  Тетр. М.с.6-7 |
| 10  (74) | *«Окружнос*  *ть»* |  | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | Учить делению окружности на части с помощью линейки и угольника. | Формирование умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности). | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 15 – 16  Тетр. М.с.8  Тетр. Д. |
| 11  (75)  12  (76) | *«Окружнос*  *ть»* |  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля.  Проверочная работа «Прямая. Деление окружности на равные части». | 2 | Учить де­лению окружности на части с помощью циркуля. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 17 – 18  Тетр. М.с.9  Уч. с. 19 – 21  Тетр. П.с.32-35  Тетр. Д. |
| 13  (77) | *«Умножение суммы на число»* |  | Умножение суммы на число. | 1 | Учить умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагае­мых. | Ознакомление с распределительным  свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 22 – 23  Тетр. М.с.10 |
| 14  (78) | *«Умножение суммы на число»* |  | Контрольная работа «Числовые равенства. Задачи на построение геометрических фигур». | 1 | Выполнение контрольной работы. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. Д. |
| 15  (79) | *«Умножение суммы на число»* |  | Работа над ошибками. Умножение суммы на число. Устные вычисления. | 1 | Учить умножать сумму на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.  Ознакомление с распределительным  свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 23 – 24  Тетр. М.с.11  Тетр. Д. |
| 16  (80)  17  (81) | *«Умножение суммы на число»* |  | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами. Арифметический диктант. | 2 | Учить умножать сумму на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Уч. с. 25 – 26  Тетр. М.с.12  Уч. с. 27 – 28  Тетр. Д. |
| 18  (82)  19  (83) | *«Умножение на 10, 100»* |  | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах. | 2 | Учить пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | Введение правил умножения на 10 и на100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения  ( произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 28 – 31  Тетр. М.с.13  Тетр. Д.  Уч. с. 31 – 32  Тетр. М.с.13-14 |
| 20  (84)  21  (85) | *«Умножение на 10, 100»* |  | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур. | 2 | Учить пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 33 – 34  Уч. с. 35 – 37  Тетр. Д. |
| 22  (86) | *«Умножение на 10, 100»* |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | Учить умножению вида 50\*9; 200\*4. | Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 38 – 40  Тетр. М.с.15-16 |
| 23  (87) | *«Умножение на 10, 100»* |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами. | 1 | Учить умножению вида 50\*9; 200\*4. | Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 40 – 42  Тетр. М.с.16-17 |
| 24  (88) | *«Умножение на 10, 100»* |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами. | 1 | Учить умножению вида 50\*9; 200\*4. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Уч. с. 42 – 44  Тетр. М.с.18-19 |
| 25  (89) | *«Умножение на 10, 100»* |  | Контрольная работа по теме «Умножение на 10 и на 100». | 1 | Проверить умение решать примеры вида: 50\*9; 200\*4. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. Д. |
| 26  (90) | *«Пря*  *мая»* |  | Работа над ошибками. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | 1 | Формировать понятия о прямой, как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой.  Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 45 – 47  Тетр. М.с.19-20 |
| 27  (91) | *«Пря*  *мая»* |  | Прямая. Пересекающиеся прямые. | 1 | Формировать понятия о прямой, как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 48 – 50  Тетр. М.с.21-22 |
| 28  (92)  29  (93) | *«Пря*  *мая»* |  | Прямая. Непересекающиеся прямые. | 2 | Формировать понятия о прямой, как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 51 – 52  Тетр. М.с.22-23  Уч. с. 53 – 54  Тетр. М.с.24-25  Тетр. Д. |
| 30  (94) | *«Умножение на одно*  *значное число»* |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | 1 | Учить использовать письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. | Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Уч. с. 55 – 57  Тетр. М.с.25-26 |
| 31  (95) | *«Умножение на одно*  *значное число»* |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместитель-  ное свойство умножения. | 1 | Учить использовать письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. | Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 58 – 60  Тетр. М.с.27-28 |
| 32  (96) | *«Умножение на одно*  *значное число»* |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами. | 1 | Учить использовать письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Уч. с. 61 – 63  Тетр. М.с.29-30 |
| 33  (97)  34  (98) | *«Умножение на одно*  *значное число»* |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Проверочная работа «Умножение на однозначное число». | 2 | Учить использовать письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 64 – 65  Тетр. М.с.30-31  Уч. с. 65 – 66  Тетр. П.с.36-39 |
| 35  (99) | *«Единицы време*  *ни»* |  | Измерение времени. Единицы времени. | 1 | Ввести понятия: час, минута, секунда. Работа по установлению соотношения между единицами времени. | Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.  Решение задач с единицами времени.  Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 67 – 69  Тетр. М.с.32-33 |
| 36  (100) | *«Единицы време*  *ни»* |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | Учить измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Уч. с. 70 – 72  Тетр. М.с.33-34 |
| 37  (101) | *«Единицы време*  *ни»* |  | Контрольная работа «Умножение трехзначных чисел». | 1 | Выполнение контрольной работы. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Тетр. П.с.40-43  Тетр. Д. |
| 38  (102) | *«Единицы време*  *ни»* |  | Работа над ошибками Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | Учить измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 72 – 74  Тетр. М.с.34-35 |
| 39  (103) 40  (104) | *«Единицы време*  *ни»* |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 2 | Учить измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. | Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 75– 77  Тетр. М.с.35-36  Уч. с. 78– 79  Тетр. Д. |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 4 часа в неделю, всего 32 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (105) | *«Деле*  *ние на 10, 100»* |  | Деление на 10, 100. | 1 | Учить делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи. | Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.  Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 80– 82  Тетр. М.с.36-37 |
| 2  (106) 3  (107) | *«Деле*  *ние на 10, 100»* |  | Деление на 10, 100.Решение задач: цена, количество, стоимость. | 2 | Учить делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 82– 84  Тетр. М.с.38  Уч. с. 85– 88  Тетр. М.с.39 |
| 4  (108) | *«Частное»* |  | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18. | 1 | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, решать арифметические задачи. | Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора  Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Уч. с. 89– 90  Тетр. М.с.39-40 |
| 5  (109) | *«Частное»* |  | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18. | 1 | Учить находить однозначное частное способом подбора, решать арифметические задачи. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 91– 93  Тетр. М.с.41  Тетр. Д. |
| 6  (110) | *«Частное»* |  | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. | 1 | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи. | Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 93– 94  Тетр. М.с.42 |
| 7  (111) | *«Частное»* |  | Нахождение однозначного частного. Единицы времени. | 1 | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 95– 97  Тетр. Д. |
| 8  (112) | *«Частное»* |  | Деление с остатком. | 1 | Ввести приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.  Рассматриваются понятия: частное и остаток.  Свойства остатка (остаток меньше делителя). | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. | Уч. с. 98– 99  Тетр. М.с.43  Тетр. Д. |
| 9  (113) | *«Частное»* |  | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами. | 1 | Учить выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 100– 101  Тетр. М.с.43-44 |
| 10  (114) | *«Частное»* |  | Деление с остатком. Задачи с величинами. | 1 | Учить выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка. | Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 101– 103  Тетр. М.с.44  Тетр. Д. |
| 11  (115) | *«Частное»* |  | Деление с остатком.  Арифметический диктант. | 1 | Учить выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Уч. с. 103– 105  Тетр. М.с.45  Тетр. Д. |
| 12  (116) | *«Частное»* |  | Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | Формировать уме­ния делить трехзнач­ное число на однозначное. | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.  Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения. | Уч. с. 106– 108  Тетр. М.с.46 |
| 13  (117) | *«Частное»* |  | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. | 1 | Учить делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 109– 110  Тетр. М.с.47 |
| 14  (118) | *«Частное»* |  | Контрольная работа «Деление на однозначное число». | 1 | Выполнение контрольной работы. |  | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тетр. Д. |
| 15  (119) | *«Частное»* |  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 1 | Учить делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Уч. с. 111– 112  Тетр. М.с.48  Тетр. Д. |
| 16  (120) | *«Частное»* |  | Деление на однозначное число. | 1 | Проверить умение делить трехзнач­ное число на одно­значное. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 113– 114  Тетр. М.с.49  Тетр. П.с. 44-47 |
| 17  (121) | *«Умножение вида 23.40»* |  | Умножение вида 23 × 40. | 1 | Учить умножению на двузначное число выражения вида 23x40. Учить применять развернутые и упрощенные записи алго­ритмов действий. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи  алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений. | Уч. с. 115– 117  Тетр. М.с.50 |
| 18  (122) | *«Умножение вида 23.40»* |  | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками. | 1 | Учить умножению на двузначное число выражения вида 23x40. Учить применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 117– 118  Тетр. М.с.51 |
| 19  (123) | *«Умножение вида 23.40»* |  | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Учить умножению на двузначное число выражения вида 23x40. Учить применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 119– 121  Тетр. М.с.52  Тетр. Д. |
| 20  (124) | *«Умножение вида 23.40»* |  | Комплексная работа. | 1 | Выполнение контрольной работы. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Тетр. Д. |
| 21  (125) | *«Умножение на двузначное число»* |  | Анализ комплексной работы. Умножение на двузначное число. | 1 | Учить устным приёмам умножения на двузначное число. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 122– 123  Тетр. М.с.52  Тетр. Д. |
| 22  (126) | *«Умножение на двузначное число»* |  | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. Проверочная работа. | 1 | Познакомить с развёрнутыми и упрощенными записями алгоритмов действий. | Отработка умения применять алгоритм.  Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | Уч. с. 124– 125  Тетр. М.с.53  Тетр. П.с. 48-51 |
| 23  (127) | *«Умножение на двузначное число»* |  | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 | Познакомить с развёрнутыми и упрощенными записями алгоритмов действий. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 126– 127  Тетр. М.с.54  Тетр. Д. |
| 24  (128) | *«Умножение на двузначное число»* |  | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 | Закрепить умение умножать на двузначное число. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 128– 130  Тетр. М.с.55  Тетр. Д. |
| 25  (129) | *«Умножение на двузначное число»* |  | Педагогическая диагностика №3. | 1 | Выполнение контрольной работы. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Тетр. Д. |
| 26  (130) | *«Деле*  *ние на двузначное число»* |  | Анализ педагогической диагностики. Деление на двузначное число. | 1 | Учить алгоритму деления на двузначное число. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 131– 132  Тетр. М.с.56 |
| 27  (131) | *«Деле*  *ние на двузначное число»* |  | Деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | Учить алгоритму деления на двузначное число. | познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграмма. | Уч. с. 133– 134  Тетр. М.с.57  Тетр. Д. |
| 28  (132) | *«Деле*  *ние на двузначное число»* |  | Годовая контрольная работа. | 1 | Выполнение контрольной работы. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Тетр. Д.  Тетр. П.с.52-63 |
| 29  (133) | *«Деле*  *ние на двузначное число»* |  | Анализ контрольной работы. Деление на двузначное число. Единицы времени. | 1 | Учить выполнять развёрнутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Устные и письменные приемы деления на двузначное число. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 134– 135  Тетр. М.с.58  Тетр. Д. |
| 30  (134) | *«Деле*  *ние на двузначное число»* |  | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.  Контрольный арифметический диктант. | 1 | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 136– 137  Тетр. М.с.59  Тетр. Д. |
| 31  (135) | *«Деле*  *ние на двузначное число»* |  | Деление на двузначное число. Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | Закрепить умение выполнять умножение и деление на двузначное число. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 137– 138  Тетр. М.с.60-61  Тетр. Д. |
| 32  (136) | *«Деле*  *ние на двузначное число»* |  | Умножение и деление в пределах 1000. Решение арифметических задач. | 1 | Закрепить умение выполнять умножение и деление на двузначное число. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 139– 141  Тетр. М.с.62-63  Тетр. Д. |

**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1 | *«Земля наш общий дом»* |  | Где и когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории. | 1 | Познакомить с терминами «тысячелетие», «век», «столетие»; уточнить временные и пространственные понятия. | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 8 – 10  Тетр. с.3 |
| 2 | *«Земля наш общий дом»* |  | Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. | 1 | Обобщить знания о природных телах и природных явлениях. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 11 – 13  Тетр. с.4-5 |
| 3 | *«Земля наш общий дом»* |  | Солнечная система.  Солнце – звезда.  Земля – планета Солнечной системы. | 1 | Обобщить знания о Солнечной системе.  Обобщить знания о планетах Солнечной системе. | Характеристика планет Солнечной системы.  Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 14 – 17  Тетр. с.6-8 |
| 4 | *«Земля наш общий дом»* |  | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. | 1 | Познакомить с моделью Земли – глобусом, с географической картой.  Познакомить с основными принципами существования жизни на Земле. | Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Уч. с. 18 – 22  Тетр. с.8 |
| 5 | *«Земля наш общий дом»* |  | Водная оболочка Земли. Источники пресной воды. | 1 | Обобщить знания о значении воды в жизни растений, животных, человека. | Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Называть источники во­ды, характеризовать различные водоёмы. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 23 – 26  Тетр. с.9-11 |
| 6 | *«Земля наш общий дом»* |  | Воздушная оболочка Земли. Воздух – источник жизни на Земле. | 1 | Познакомить с понятием «атмосфера», с составом воздуха. | Характеристика свойств воздуха.  Опыты:  свойства воздуха.  Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  познавательные:  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 27 – 32  Тетр. с.12  Подготовка к тесту. |
| 7 | *«Чело*  *век изуча*  *ет Землю»* |  | Человек познает мир. Глобус – модель Земли.  Географическая карта. | 1 | Глобус как модель Земли. Знакомство с понятием «карта».  географическая карта. историческая карта. | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).  Конструирование объектов. Знакомство с компасом  Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  Различать географическую и историческую карты.  Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.  Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | коммуникативные  -оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика). | Уч. с. 34 – 40  Тетр. с.13-16 |
| 8 | *«Чело*  *век изуча*  *ет Землю»* |  | План местности. | 1 | Знать план местности. Способы познания окружающего мира. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 40 – 41  Тетр. с.17-18 |
| 9 | *«Чело*  *век изуча*  *ет Землю»* |  | Ориентирование. Компас. Проверочная работа «Человек изучает Землю». | 1 | Знать способы ориентирования в окружающем мире. | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 42 – 44  Тетр. с.19-21 |
| 10 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Бактерии. Среда обитания бактерий. | 1 | Познакомить с разнообразием бактерий с образом жизни бактерий. | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 46 – 48  Тетр. с.22 |
| 11 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Грибы. Отличия грибов от растений. Грибы Дальнего Востока. | 1 | Обобщить знания о грибах как об отдельном царстве природы. | Характеристика грибов как живых организмов.  Классификация: съедобные — несъедобные грибы.  Сравнение грибов по внешнему виду.  Коммуникативная  Объяснять отличия грибов от растений. Различать гри­бы съедобные и ядовитые. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 49 – 53  Тетр. с.23 |
| 12 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Растения. Роль растений на Земле. | 1 | Познакомить с разнообразием растений на Земле. | Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 54 – 58  Тетр. с.24-25 Подготовка к тесту |
| 13  14 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Разнообразие мира растений на Земле. | 2 | Обобщить знания о растениях и их значении. | Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 59 – 62  Тетр. с.26-27  Уч. с. 62 – 67  Тетр. с.28-29 |
| 15 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Растения – живые организмы. Корень, его значение. Побег – сложный надземный орган растения. | 1 | Познакомить с разнообразием корневых систем и корней, с разнообразием форм листьев.  Познакомить со значением листьев для растений. | Характеристика значения разных органов растения. Объяснятьпоследовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 68 – 74  Тетр. с.30-31 |
| 16 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Цветок – самый красивый орган растения. Разнообразие плодов растений. | 1 | Обобщить знания о листьях как органах питания растений. | Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 74 – 78  Тетр. с.30-31 |
| 17 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Размножение растений.  Проверочная работа «Мир растений» | 1 | Познакомить с разными способами размножения. | Прово­дить несложные опыты по размножению растений. | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 78 – 82  Тетр. с.31-32 |
| 18 | *«Царства приро*  *ды»* |  | Культурные растения и дикорастущие  Земледелие. Хлеб – великое чудо земли. | 1 | Познакомить с продолжительностью жизни растений. | Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для  человека. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 82 – 87  Тетр. с.33-36 |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 14 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (19) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Красная книга России. | 1 | Обобщить знания об охране растений на Земле. | Приво­дить примеры причин исчезновения растений. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 88 – 94 |
| 2  (20) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Роль животных в природе. | 1 | Обобщить знания о живых телах природы, о роли животных в природе. | Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Уч. с. 95 – 97  Тетр. с. 37 |
| 3  (21) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Разнообразие мира животных. Как животные ориентируются в окружающей среде. | 1 | Познакомить с понятием фауна, одноклеточные, многоклеточные, позвоночные, беспозвоночные животные. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 98 – 101  Тетр. с. 38 |
| 4  (22) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Как животные питаются, передвигаются, дышат. Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни. | 1 | Обобщить знания о размножении животных. | Характеристика значения (функций) разных органов животного. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 102 – 109  Тетр. с. 39  Подготовка к тесту |
| 5  (23) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Беспозвоночные животные. | 1 | Познакомить с понятием фауна, одноклеточные, многоклеточные, позвоночные, беспозвоночные животные. | Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 110 – 111  Тетр. с.40 |
| 6  (24) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Разнообразие насекомых. Пауки. | 1 | Познакомить с понятием фауна, одноклеточные, многоклеточные, позвоночные, беспозвоночные животные. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 111 – 116  Тетр. с.41 |
| 7  (25) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Позвоночные животные. Рыбы. | 1 | Познакомить с отличительными признаками животных. | Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 117 – 121  Тетр. с.42 |
| 8  (26) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Земноводные. | 1 | Познакомить с отличительными признаками животных. | Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 121 – 123  Тетр. с.43  Подготовка к тесту |
| 9  (27) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Пресмыкаю-щиеся. | 1 | Познакомить с отличительными признаками животных. | Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 124 – 129  Тетр. с.44 |
| 10  (28) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Птицы. | 1 | Обобщить знания о птицах и млекопитающих. | Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 129 – 133  Тетр. с.45 |
| 11  (29) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Млекопитаю-щие. | 1 | Познакомить с органами дыхания, кровеносной системой, выделения животных. | Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 133 – 138  Тетр. с.46 |
| 12  (30) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Природные сообщества. | 1 | Обобщить знания о поведении животных.  Познакомить, как животные приспосабливаются к условиям жизни. | Наблюдать за деятельностью разных организмов.  Узнавать по описанию животных. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 139 – 144 |
| 13  (31) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Приручение диких животных. Домашние животные. Проверочная работа «Мир животных». | 1 | Обобщить знания о позвоночных животных. | Оценивать значение живых организмов и растений для человека и общества. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 145 – 146 |
| 14  (32) | *«Царства приро*  *ды»* |  | Заповедники России. | 1 | Обобщить знания об охране и защиты фауны | Оценивать значение живых организмов и растений для человека и общества. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 148 – 153 |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (33) | *«Наша Родина от Руси до России* |  | Древнерусское государство. | 1 | Знать источники , из которых люди узнают о прошлом. Знать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племён. | Различение названий российского государства в разные исторические времена.  Восточно-славянские племена. | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 6 – 11  Тетр. с.3 |
| 2  (34)  3  (35) | *«Наша Родина от Руси до России* |  | Первые русские князья. | 2 | Знать первых русских князей. | Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах  Воспроизводить названия русского государства в раз­ные исторические эпохи | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 12 – 21  Тетр. с.3-6 |
| 4  (36) | *«Наша Родина от Руси до России* |  | Московская Русь. Иван Грозный – первый русский царь. | 1 | Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедшие в её состав. Знакомство с первым русским царём. | Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 22 – 25  Тетр. с.7  Подготовка к тесту |
| 5  (37) | *«Наша Родина от Руси до России* |  | Российская империя.  Пётр I.Создание русского флота. | 1 | Знакомство с  Петром I. Создание русского флота. | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Последний российский император Николай II | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 26 – 32  Тетр. с.7-8 |
| 6  (38) | *«Наша Родина от Руси до России* |  | Екатерина II Великая. | 1 | Знакомство с Екатериной II Великой. | Узнавать символы царской вла­сти. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 32 – 34  Тетр. с.8 |
| 7  (39) | *«Наша Родина от Руси до России* |  | Последний российский император  Николай II. | 1 | Знакомство с императором Николаем II. | Назы­вать даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 34 – 35  Тетр. с.8 |
| 8  (40) | *«Наша Родина от Руси до России* |  | Советская Россия. СССР. Российская Федерация.  Проверочная работа «Наша Родина». | 1 | Знакомство с понятиями: большевики, президент, Федеральное собрание. | Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация  Знать имя президента современной России. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 37 – 38  Тетр. с.9 |
| 9  (41) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Из истории имен. Имя, отчество, фамилия. | 1 | Познакомить с происхождением имен, фамилий. | Семья. Имя. Отчество. Фамилия. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 40 – 45  Тетр. с.9-10 |
| 10  (42)  11  (43) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Наши предки – славяне. Образ жизни славян. | 2 | Научить составлять словесный портрет славянина. | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.  Облик славянина. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 46 – 50  Тетр. с.10-11  Уч. с. 51 – 55  Тетр. с.11-12 Подготовка к тесту |
| 12  (44) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Предметы, которые окружали людей в старину. | 1 | Познакомить с качествами характера славянина. | Труд славян.  Защита Родины.  Забота о ближнем.  Прием гостей. Отдых | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Уч. с. 56 – 61  Тетр. с.13 |
| 13  (45) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Первые каменные постройки. | 1 | Познакомить о жизни славян, их быте. | Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 62 – 64 |
| 14  (46)  15  (47) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Одежда славян. Украшения одежды. | 2 | Познакомить со старинной русской одеждой, обувью. | Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 65 – 70  Тетр. с.14  Уч. с. 70 – 76  Тетр. с.15 |
| 16  (48) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. | 1 | Познакомить со старинными русскими блюдами. | Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 77 – 83  Тетр. с.15-16  Подготовка к тесту |
| 17  (49) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Боги древних славян. | 1 | Познакомить с верой славянского народа. | Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 84 – 85  Тетр. с.16 |
| 18  (50) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Праздники славян. Масленица. Праздник Ивана Купалы. | 1 | Познакомить с верой славянского народа. | Традиции в разные исторические времена. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 86 – 89  Тетр. с.17 |
| 19  (51) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Принятие христианства на Руси. Проверочная работа «Наши предки- славяне». | 1 | Познакомить с верой славянского народа. | Традиции в разные исторические времена. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 90 – 91  Тетр. с.17 |
| 20  (52) | *«Как люди жили в стари*  *ну»* |  | Христианские праздники. Рождество. Пасха – Светлое Христово Воскресенье. | 1 | Обобщить материал о старинном быте на Руси. | Традиции в разные исторические времена. | регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | Уч. с. 92 – 96  Тетр. с.18 |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 2 часа в неделю, всего 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (53**)** | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Труд в крестьянском хозяйстве. | 1 | Познакомить с понятиями «крепостное право», «крепостные», «помещики». | Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 98 –101  Тетр. с.18-19 |
| 2  (54) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Труд крестьянских детей. Тяжёлый труд крепостных. | 1 | Познакомить с понятиями «крепостное право», «крепостные», «помещики». | Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. | познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уч. с. 102 – 108  Тетр. с.20 |
| 3  (55)  4  (56) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Занятия ремесленников в свободное время. Ремесло. | 2 | Сформировать представления о возникновении в России ремесел. | Картины быта и труда наших предков. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 109 – 112  Тетр. с.20-21  Уч. с. 113– 115  Тетр. с.21  Подготовка к тесту |
| 5  (57) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Маленькие мастера. Гончарное ремесло. | 1 | Познакомить с разнообразием ремесел в России. | Картины быта и труда наших предков. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 116 – 118 |
| 6  (58) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Ткацкое ремесло.  Комплексная работа. | 1 | Сформировать представления о ткацком ремесле и прядении. | Картины быта и труда наших предков. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 119 – 121 |
| 7  (59) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Русские оружейники. Проверочная работа «Труд ремесленников». | 1 | Обобщить знания о разнообразии ремесел в России. | Картины быта и труда наших предков. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Уч. с. 121 – 125  Подготовка к тесту |
| 8  (60) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Развитие промышленности в XIX веке. Первые фабрики и заводы в России. | 1 | Познакомить с понятием «капиталист», «рабочий». Сформировать представления о купцах, торговцах, о значении денег. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 126– 128  Тетр. с.22 |
| 9  (61) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Изобретения, которые сделал человек в XIX веке. Первая железная дорога. | 1 | Познакомить с первыми изобретениями человека. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 128– 130  Тетр. с.23 |
| 10  (62) 11  (63) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Изобретения, которые сделал человек в XIX веке. Пароход. | 2 | Познакомить с первыми изобретениями человека. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 131– 135  Тетр. с.24-25 |
| 12  (64) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Изобретения, которые сделал человек в XIX веке. Автомобиль. | 1 | Сформировать представления о развитии русского автомобилестроения. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 135– 139  Тетр. с.25 |
| 13  (65) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Изобретения, которые сделал человек в XIX веке. Самолет и аэростат. | 1 | Познакомить с развитием авиации, с появлением первых самолетов. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Уч. с. 139– 143  Тетр. с.26  Подготовка к тесту |
| 14  (66) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Открытия, которые совершил человек в XX веке. | 1 | Познакомить с первыми открытиями человека. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Уч. с. 144– 145  Тетр. с.26-27 |
| 15  (67) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Проверочная работа «Древнерусское государство. Российская империя. Советская Россия». | 1 | Обобщить знания о событиях и фактах России XVIII –XIX вв. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Тетр. с.27 - 31 |
| 16  (68) | *«Как труди*  *лись в стари*  *ну»* |  | Время космических полетов. | 1 | Обобщить знания о событиях и фактах в России XX века. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Уч. с. 146– 148 |

**Поурочно-тематическое планирование по технологии**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 1 час в неделю, всего 9 часов**

| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Работа на уроке** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | *«Информация и её преобразование»* |  | Информация. Виды информации. Форма передачи информации в картинках. ТБ. | 1 | Дать представление об информации. | Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере. | С помощью учителя находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). | Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Уч. с. 6–21  Тетр. с.3 |
| 2 | *«Информация и её преобразование»* |  | Учимся работать на компьютере. Включение и выключение компьютера. | 1 | Дать представление о компьютере. | Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере. | Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению. | Уч. с. 6–21  Тетр. с.3 |
| 3 | *«Информация и её преобразование»* |  | Компьютерные программы. Работа с компакт-диском Работа с Интернетом.  (CD, DVD). | 1 | Дать представление о компьютерных программах, учить работать с дисками и интернетом. | Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения в работе на компьютере. | Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). | Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности. | Уч. с. 6–21  Тетр. с.3 |
| 4 | *«Информация и её преобразование»* |  | Книга – источник информации.  Изобретение бумаги. Основные технологические этапы изготовления бумаги. ТБ. Проект «Разные виды бумаги. | 1 | Дать представление о книге, как источнике информации. | Читает и понимает текст «Изобретение бумаги». Осознаёт, что бумага – это искусственный материал. Рассказывает об этапах изготовления бумажного листа в Древнем Китае. Изготавливает коллективный проект «Мир бумаги». Оформляет коллекцию, композиционно представляет образцы бумаги. Объединяет коллекцию сюжетной композицией. | Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. По контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). | Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда. | Уч. с. 22–30 |
| 5 | *«Информация и её преобразование»* |  | Конструкции современных книг. Ремонт книги. | 1 | Знать об основных технологических этапах изготовления бумаги, виды бумаг. | Рассказывает этапы развития книги, книгопечатания (из чего изготавливали книги, как наносили тексты). Проводит исследование по заданиям учебника (сравнивает конструкции разных книг, обнаруживает разные виды книг). Отмечает особенности книжного блока и обложки рабочей тетради. | Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке. | Сотрудничать в малых группах. Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда. | Уч. с. 31–38  Тетр. с.3 |
| 6 | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Модель одежды. Отражение эпохи в культуре одежды. | 1 | Познакомить с некоторыми видами искусственных и синтетических материалами, их исходное сырьё. | Разрабатывает проект (обдумывает идеи, конкретизирует замысел, готовит необходимую документацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия. | Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, анализирует изделия. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности . | Уч. с. 40–50  Тетр. с.4-9 |
| 7 | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Человек – строитель, созидатель, творец.  Древние русские постройки. | 1 | Учить работать аккуратно.  Соблюдать правила рабочего человека.  Учить работать в малых группах. | Определяет конструктивные особенности древних построек. Выполняет творческий проект. Находит в учебнике (в Интернете) информацию о колокольне Ивана Великого в Московском Кремле, Тульском Кремле. Готовит сообщение по теме самостоятельно. Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. | Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Уч. с. 51–58 |
| 8 | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Коллективный проект. Макет крепости. Защита проекта. | 1 | Учить работать аккуратно.  Соблюдать правила рабочего человека.  Учить работать в малых группах. | Перечисляет конструкторские и технологические задачи, решаемые древним зодчим-строителем. выполняет коллективный проект из гофрокартона. Обсуждает приёмы обработки. Соблюдает правила безопасности во время работы канцелярским ножом. | Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. | Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжела-  тельного отношения к сверстникам. | Уч. с. 51–58 |
| 9 | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Плоские фигуры и объёмные формы. Изготовление игрушки «Змей». | 1 | Учить работать аккуратно.  Соблюдать правила рабочего человека. | Сравнивает плоскостные и объёмные предметы. Определяет возможные способы получения объёма. Группирует предметы. Понимает смысл терминов «трёхмерная проекция» (на уровне представления), «основание», «грань». Изготавливает игрушку на основе спичечных коробков или кубиков. | Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия. | Понимает исторические традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. | Уч. с. 59 - 62  Тетр. с.17-18 |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 1 час в неделю, всего 7 часов**

| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Работа на уроке** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1  (10) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Плоские и объёмные фигуры. Изготовление макета мебели. | 1 | Учить работать аккуратно.  Соблюдать правила рабочего человека. | Сравнивает плоскостные и объёмные предметы. Определяет возможные способы получения объёма. Группирует предметы. Понимает смысл терминов «трёхмерная проекция» (на уровне представления), «основание», «грань». Изготавливает игрушку (головоломку) на основе спичечных коробков или кубиков. | Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения). | Понимает исторические традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. | Уч. с. 63 - 65  Тетр. с.11 |
| 2  (11) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Объёмные фигуры. Игрушки из спичечных коробков. | 1 | Учить работать в малых группах. | Уч. с. 66-67  Тетр. с.12-13 |
| 3  (12) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Развёртка куба на плотной цветной бумаге. Плоские и объёмные фигуры. Изготовление игрушек. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и склеивает изделие. | Предлагает (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. | Уч. с. 68  Тетр. с.14-16 |
| 4  (13) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Объёмные фигуры. Макет русской избы. | 1 | Познакомить с технологией строительства избы и её устройство. | Наблюдает образцы призм и коробку. Делает выводы: способ получения плоскостных изображений объёмных фигур называется «развёртка». Читает чертёж развёртки объёмной фигуры. Решает задачи на мысленную трансформацию объёмной формы в плоскую развёртку. | Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. | Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного отношения к сверстникам. | Уч. с. 69-73  Тетр. с.19-20 |
| 5  (14) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Доброе мастерство. Изделия народных промыслов. Игрушки из соленого теста и их роспись. | 1 | Познакомить со старинными и современными материалами, инструмента-ми, приспособлениями. | Понимает, что такое ремесленное производство. Рассказывает о художественной культуре России. Проводит экскурсию «Ремёсла родного края». Воспринимает и оценивает текстовую и визуальную информацию, обсуждает её. Принимает учебную задачу. | Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознаёт их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Уч. с. 69-73  Тетр. с.19-20 |
| 6  (15) | *«Новогодняя мастерская»* |  | Новогодняя мастерская. Плоские и объёмные фигуры. Изготовление новогодних подвесок. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Рассматривает и обсуждает образцы изделий. Рассматривает и анализирует графическую инструкцию. Решает задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды. Выполняет построение звезды с помощью циркуля и линейки. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Изготавливает звезду по образцу и по инструкции. Решает творческие задачи. | Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. | Уважительно относиться к культуре всех народов. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.  Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Уч. с. 85-87  Тетр. с.24-26 |
| 7  (16) | *«Новогодняя мастерская»* |  | Новогодняя мастерская. Развёртка куба на плотной цветной бумаге. Новогодний проект. | 1 | Уч. с. 45-61  Тетр. с.14-16 |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 1 час в неделю, всего 10 часов**

| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Работа на уроке** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1  (17) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Разные времена – разная одежда. Национальные костюмы разных стран. Модель костюма. | 1 | Познакомить со старинными и современными материалами, инструментамиприспособлениями. | Понимает взаимосвязь конструктивных особенностей одежды и её отделки в древности и в наше время. Читает текст, рассматривает образцы изделий и композиций. Воспринимает новую информацию по изучаемой теме, обсуждает её. Открывает новое знание. Проводит практическое исследование. | С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перераба-тывать её. | Уч. с. 73-76  Тетр. с.21 |
| 2  (18) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Русский костюм: детали, способы отделки, украшения. Проект «Народный костюм». | 1 | Познакомить с моделями русских костюмов. | Уч. с. 77-82 |
| 3  (19) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Виды тканей. Варианты переплетения. Салфетки, плетенные из бумаги. | 1 | Познакомить с разнообразием тканей. | Сравнивает натуральные, искусственные и синтетические ткани, способы их получения и свойства. Самостоятельно проводит исследования (в группе). Приводит примеры использования тканей в различных сферах жизнедеятельности человека. Собирает коллекцию образцов ткани. | С помощью учителя ищет наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). | Воспитание и развитие заботливости. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Уч. с. 83-85  Тетр. с.22-24 |
| 4  (20) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Разные времена – разная одежда. Застёжки и отделка одежды. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Сравнивает застёжки. Готовит сообщение по теме из истории застёжки. Выполняет коллективную работу (декоративное панно), связанную с освоением приёмов пришивания пуговиц. Распределяет работу (вышивание, пришивание пуговицы). | Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перераба-тывать её. | Уч. с. 87-89  Тетр. с.27 |
| 5  (21) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Планирует практическую работу. Составляет план операций. Определяет этап, на котором могут возникнуть затруднения. Обсуждает пути решения проблемы. Выполняет тренировочное упражнение на плёнке. Сшивает детали из фотоплёнки косой строчкой. Подготавливает и вставляет картинку и оформляет концы ниток закладки. | Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Предлагает (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Уважительно относиться к культуре всех народов. Сотрудничать в малых группах. | Уч. с. 87-89  Тетр. с.27 |
| 6  (22) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Узоры и цветовые сочетания вышивки. Вышивка крестом по образцам. | 1 | Уч. с. 87-89  Тетр. с.27 |
| 7  (23) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | От замысла – к результату: семь технологических задач. Идея –  замысел – образ. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Перечисляет последовательность этапов работы над проектом от замысла до воплощения. Рассматривает изделие из разных материалов. Обсуждает и называет общие этапы (технологию) изготовления изделий. Объясняет последовательность выполнения технологических операций. Называет различные профессии. Классифицирует профессии. Оценивает замысел одной из групп и высказывает своё мнение: всё ли учли разработчики при описании замысла. | Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. | Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её; объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Уч. с. 90-91  Тетр. с.28 |
| 8  (24) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Семь технологических задач. Конструкция. Материалы. Изготовление блокнотов. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Сравнивает особенности разных изделий. Анализирует конструкцию образцов - простых и сложных по устройству. Обсуждает варианты работы с товарищами. Обсуждает особенности и основные правила изготовления фигурных открыток. Решает творческие задачи художественно-конструкторского плана. | Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). | Участвовать в диалоге, высказывает своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. | Уч. с. 91-92  Тетр. с.29 |
| 9  (25) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Семь технологических задач. Соединение деталей. Игрушки с подвижным соединением деталей. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Решает задачи на мысленную трансформацию объёмных изделий. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Выполняет практическую работу по учебнику и рабочей тетради. | Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Учится планировать практическую деятельность на уроке. | Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабаты-вать её. | Уч. с. 93-94  Тетр. с.30-35 |
| 10  (26) | *«Чело*  *век строи*  *тель, созида*  *тель, творец»* |  | Технология изготовления. Инструменты. Отделка и сочетание цветов. Модель парашюта. | 1 | Учить работать в малых группах.  Развитие навыков творческой деятельности. | Читает информацию в учебнике, рассматривает, анализирует, сравнивает образцы изделий. Обсуждает особенности и основные правила изготовления изделия. | Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). | Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Уч. с. 95-98  Тетр. с.35-37 |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 1 час в неделю, всего 8 часов**

| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Цели урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Работа на уроке** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1  (27) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Русская печь. Украшение для мини – сада. | 1 | Дать представление о стихиях природы. | Приводит примеры основных стихий (сил) природы и рассказывает об их роли в жизни человека. Рассматривает иллюстрации в учебнике, отвечает на вопросы. Анализирует, в каких технических устройствах работают стихии. Выполняет задания в рабочей тетради. Понимает устройство русской печи. | Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). | Воспитание и развитие трудолюбия. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. | Уч. с. 100-108  Тетр. с.38 |
| 2  (28) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Главный металл. Изготовление изделия с использованием металлической проволоки. | 1 | Дать представление о металле. | Отвечает на вопросы по тексту в учебнике. Объясняет значение новых понятий. Делает обобщение: «Металл - искусственный материал». Проводит практическое исследование образцов металлов. Описывает физические свойства металла и применяемые способы защиты его от коррозии. Называть профессии людей, добывающих природное сырьё и получающих из него металл. | Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). | Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Уч. с. 100-108  Тетр. с.38 |
| 3  (29) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Конструкция ветряной мельницы. | 1 | Информация о ветре. Изготовление модели вертушки. | Исследует мощность воздушного потока, получающегося при выдохе человека. Анализирует предназначение мельницы. Выполняет практическую работу в рабочей тетради. Понимает принцип работы передаточного механизма. Изготавливает действующую модель ветряка. Защищает групповой проект после его завершения. | Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке. | Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. | Уч. с. 108-113  Тетр. с.39-40 |
| 4  (30) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Вода работает на человека. Водяные двигатели. Конструкция водяной мельницы. | 1 | Информация о воде. | Открывает новое знание. Находит сходство и различие передаточных механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды. Выполняет практическую работу. Разрабатывает модель. Решает конструкторско-технологическую задачу. Делает эскизы. | Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке. | Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. | Уч. с. 114-119  Тетр. с.41 |
| 5  (31) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Получение и использование электричества. Макет предметы быта. | 1 | Дать представление об источники энергии, электрической цепи. | Проводить исследование, демонстрирующее явление электризации. Анализировать результаты, делать выводы. Приводить примеры «хранилища энергии», потребляемой фонариком, утюгом, лампочкой. | С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Уч. с. 119-122  Тетр. с.43-44 |
| 6  (32) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Электрическая цепь. Исследование «Как электричество поступает в наши дома».П/р. | 1 | Исследование ёлочной гирлянды.  Составление электрической цепи. | Уч. с. 123-128 |
| 7  (33) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Изобретение парового двигателя. Модель «Паровой двигатель». | 1 | Дать представление о паровых двигателях.  Изготовление модели, в которой использован паровой двигатель. | Читает и анализирует материал «Из истории парового двигателя». Делает выводы о достоинствах парового двигателя. Выполняет практическую работу по заданиям в тетради. Изготавливает модель. Проводит испытание под контролем учителя. | Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознаёт их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операций. | Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Уч. с. 138-140  Тетр. с.42 |
| 8  (34) | *«Преобразование энергии сил приро*  *ды»* |  | Великие изобретения человечества. Для любознательных. | 1 | Проверка ЗУН. | Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает своё сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.). Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников. | Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. | Уважительно относиться к результатам труд | Уч. с. 140- 150 |

**Поурочно-тематическое планирование по изобразительному искусству**

**1 четверть**

**9 учебных недель, 1 час в неделю, всего 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Работа на уроке** |
|  | *«Природа и художник»* |  | Освоение человеком природного пространства. Знакомство с разнообразием и красотой природы. Пейзаж «Поляна с ландышами». | 1 | Овладеть основами языка живописи и графики. Передавать разнообразие и красоту природы (растения, насекомые, птицы, человек в природе). | Объясняет разнообразие и красоту природы. Понимает природное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. Выполняет тематическую композицию (примерные темы): «Букет из осенних листьев», «Поляна с ландышами», «Дом на горе». | Осваивает способы решения проблем поискового характера. Представляет пространство как среду (все существует, живет и развивается в определенной среде). Понимает связь предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. | Уч. с. 6-13  Тетр. с.6-7 |
|  | *«Природные объек*  *ты»* |  | Форма, ритм, цвет, композиция. Природа в разных жанрах изобразительного искусства. «Солнечный день в горах». | 1 | Создавать выставки фотографий с уголками природы. Передавать ритмическое своеобразие природного ландшафта с помощью средств изобрази-  тельного искусства. Создавать цветовые графические композиции в технике компьютерной  графики. Уметь фотографировать объекты природы (облака, птиц в небе, насекомых и др.).  Находить в поисковых системах Интернета необычные фотографии природной среды. | Понимает, что воздушное пространство, водный мир, недра земли, подземный мир (горы, долины, русла рек, озера, моря, поля, леса создают в природе особый рисунок). Объясняет, что такое «открытое» и «закрытое» пространство. Выполняет композицию на одну из тем: «Облака и птицы в небе», «Гроза в лесу», «Корабли в море», «Подводные обитатели», «Волчица и волчата», «Красные рыбки в пруду», «Лягушки в болоте». | Способен оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. Воспринимает мир целостно, гармонично. Эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального и народного искусства. | Уч. с. 14-19  Тетр. с.8-9 |
|  | *«Природные объек*  *ты»* |  | Разнообразие природных объектов в творчестве художника. Рисование по представлению «Облака и птицы в небе». | 1 | Уч. с. 20-25  Тетр. с4-5 |
|  | *«Природные объек*  *ты»* |  | Ритм и орнамент в природе и в искусстве. Композиция «Осень в природе». | 1 | Уч. с. 26-37  Тетр. с.8-9 |
|  | *«Природные объек*  *ты»* |  | Композиционное размещение предметов на листе. «Закат солнца, сумерки». | 1 | Уч. с. 38-41  Тетр. с.10-11 |
|  | *«Природные объек*  *ты»* |  | Перспектива как способ передачи пространства на картине. Воздушная перспектива. «Журавлиная стая на восходе солнца». | 1 | Понимать и изображать природный ритм (орнамент): горы, леса, моря, реки, пустыни, равнины. Отделять главное от второстепенного. Выделять композиционный центр. Создавать плоскостные композиции на заданную тему  (живопись, рисунок, орнамент)  Представлять и передавать условное изображение в географических картах. Находить в Интернете информацию о знаменитых путешественниках и и готовить о них небольшие презентации (иллюстрации, фото с объяснениями). | Рассматривает деревья. Понимает, что каждый предмет имеет своё строение (конструкцию). Понимает значение ритма и орнамента в жизни и в искусстве: день и ночь, времена года, время суток; природный ландшафт: горы, реки, леса, поля, озёра. Читает условное изображение карты рельефа, сравнивает с ним художественное отображение ландшафта на картине.  Исследует ландшафт родной природы. | Осознает цикличность и ритм в жизни и в природе. Способен откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении. Осваивает выразительные особенности языка разных искусств. Проявляет интерес к различным видам искусства. | Уч. с. 42-47  Тетр. с.12-13 |
|  | *«Язык искусства»* |  | Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. Композиция «Прогулка в парке». | 1 | Экспериментировать с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов. Создавать плавные переходы цвета (от красного к синему, от желтого к синему, от белого к зелёному.) | Осваивает и закрепляет понятия контраста, нюанса в форме, цвете, размере. Сравнивает главные и дополнительные цвета, звонкие и глухие. Работает в малых группах. Примерные темы композиций: «Яхты в море», «Солнечный день в горах», «Дюны», «Прогулка в парке». Передает в пейзаже разные состояния природы – солнечный день и пасмурное утро. | Активно использует речевые, музыкальные, знаково-символические средства, информационные и коммуникационные технологии в решении творческих коммуникативных и познавательных задач.  Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое). | Уч. с. 48-53  Тетр. с.20-21 |
|  | *«Язык искусства»* |  | Изображение с натуры. Тематический натюрморт «Осенний букет». | 1 | Уч. с. 54-59  Тетр. с.22-23 |
|  | *«Язык искусства»* |  | Наброски человека в движении. | 1 | Уч. с. 60-63  Тетр. с.22-23 |

**2 четверть**

**7 учебных недель, 1 час в неделю, всего 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (10) | *«Язык искусства»* |  | Объем в живописи и графике. Рисунок с натуры яблока. | 1 | Понимать, представлять и передавать контраст и нюанс в объёме (лепка из глины или пластилина). | Понимает и объясняет, что такое  «контраст» и «нюанс» в объемных формах: форму, содержание, динамику в скульптуре отражают материал и фактура. Примерные темы композиций: «Хоккеист и балерина», «Стойкий оловянный солдатик, китайский болванчик и балерина». | Готов слушать собеседника и вести диалог. Представляет пространство как среду (все существует, живет и развивается в определенной среде). Понимает связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. | Уч. с. 64-67  Тетр. с.18 |
| 2  (11) | *«Язык искусства»* |  | Понятие стилизации. Конструиро-  вание. Мебель для куклы. | 1 | Понимать, представлять и передавать контраст и нюанс в объёме (лепка из глины или пластилина). | Понимает и объясняет, что такое  «контраст» и «нюанс» в объемных формах: форму, содержание, динамику в скульптуре отражают материал и фактура. | Готов слушать собеседника и вести диалог. Представляет пространство как среду (все существует, живет и развивается в определенной среде). | Уч. с. 68-71  Тетр. с.14-15 |
| 3  (12) | *«Язык искусства»* |  | Контраст и нюанс в скульптуре.  Лепка. «Стойкий оловянный солдатик». | 1 | Передавать графическими средствами воздушную перспективу. Выбирать и осваивать картинную плоскость в зависимости от содержания. Находить и запечатлевать неожиданные явления природы с помощью фотоаппарата. Овладевать приёмами коллективного сотворчества. Устраивать в школе выставки творческих работ учащихся. | Осваивает понятия «перспектива» и «воздушная перспектива». Изображает полёт журавлиной стаи в композиции «Журавлиная стая на восходе солнца». Передает ритмический рисунок журавлиного клина. Работает в смешанной технике. | Имеет представления об искусстве и его истории. Готов слушать собеседника и вести диалог. Воспринимает мир пространственно. Сознательно подходит к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности. | Уч. с. 72-75  Тетр. с.24-25 |
| 4  (13) | *«Язык искусства»* |  | Лепка по памяти фигуры человека в движении «Футбол». | 1 | Выбирать формат в зависимости от темы и содержания. Грамотно подходить к выбору изобразительного искусства, созвучные содержанию. Создавать эскизы будущей работы с компьютерной графики. | Сознательно выбирает формат листа. Осваивает и выбирает формат изобразительной плоскости при создании композиции: вертикальный, горизонтальный, вытянутый, квадратный, овальный и др. выполняет тематическую композицию. | Понимает связь народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона. Представляет освоенное человеком пространство Земли. | Уч. с. 76-77  Тетр. с.26-27 |
| 5  (14) | *«Средства изо»* |  | Лепка объёмно-пространственной композиции. «Дом в виде ракушки». | 1 | Овладевать приемами самостоятельного составления натюрморта. Изображать с натуры предметы конструктивной формы. Сознательно выбирать формат, преодолевать измельчённость изображения. Улавливать и передавать смысловую связь предметов в натюрморте. | Осваивает понятие «тематический натюрморт». Составляет натюрморт и его изображение (живопись и графика). Примерные темы композиций: «Осенний букет», «Морской натюрморт с ракушкой». Композиционно размещает предметы. | Способен к саморазвитию и самовыражению. Представляет пространство как среду (все существует, живет и развивается в определенной среде). Понимает связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. | Уч. с. 76-77  Тетр. с. |
| 6  (15) | *«Средства изо»* |  | Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм. Композиция «Цветочный город». | 1 | Изображать природный пейзаж в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях к литературным произведениям, архитектурно-ландшафтных композициях. Использовать в работе впечатления, полученные от восприятия картин художников. | Осознает величие природ. Находит изображение природы в разных жанрах изобразительно-  го искусства. Осваивает картинную плоскость. Отображает содержание художественного произведения в живописи и графике средствами изобрази-  тельного искусства. Выполняет работы на пленэре-этюды. | Продуктивно мыслит. Испытывает нравственные и эстетические чувства: любовь к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре. | Уч. с. 78-87  Тетр. с.28-29 |
| 7  (16) |  |  | Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве «Красивая ваза». | 1 | Уч. с. 78-87  Тетр. с.30-31 |

**3 четверть**

**10 учебных недель, 1 час в неделю, всего 10 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (17) | *«Средства изо»* |  | Выявление декоративной формы: растительные мотивы в искусстве. «Одежда жителей цветочного города». | 1 | Изображать природный пейзаж в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях к литературным произведениям, архитектурно-ландшафтных композициях. Использовать в работе впечатления, полученные от восприятия картин художников. | Осознает величие природ. Находит изображение природы в разных жанрах изобразительно-  го искусства. Осваивает картинную плоскость. Отображает содержание художественного произведения в живописи и графике средствами изобразительного искусства. | Продуктивно мыслит. Испытывает нравственные и эстетические чувства: любовь к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре. | Уч. с. 88-93  Тетр. с.30-31 |
| 2  (18) | *«Средства изо»* |  | Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции.  Цветовое богатство оттенков в живописи. «Сказочная птица». | 1 | Овладевать приёмами работы различными графическими материалами. Передавать форму предмета с помощью штриха; материалы: перо, карандаш. | Осваивает разнообразные виды штриха. Понимает зависимость штриха от используемого графического материала и характера изображаемого предмета. Рисует с натуры предмет округлой формы – яблоко, чашку. | Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида деятельности на другой (с одного искусства на другое). | Уч. с. 94-97  Тетр. с.32 |
| 3  (19) | *«Средства изо»* |  | Зарождение замысла на основе предложенной темы. «В гостях у хозяйки медной горы». | 1 | Участвовать в коллективном творчестве при создании объемно-пространственной композиции. Осваивать технологию лепки с помощью каркаса.  Передавать ритм и динамику при создании художественного образа. | Работает в малых группах. Осваивает навыки сотворчества при создании крупной композиции. Примерная тема: «Детский городок». Использование несложного каркаса из проволоки и палочек. | Понимает, что такое природное пространство и среда разных народов. Воспринимает мир целостно, гармонично. Эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального. | Уч. с. 98-99 |
| 4  (20) | *«Средства изо»* |  | Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств. «Паутинка». | 1 | Овладевать приёмами работы различными графическими материалами. Передавать форму предмета с помощью штриха; материалы: перо, карандаш. | Осваивает разнообразные виды штриха. Понимает зависимость штриха от используемого графического материала и характера изображаемого предмета. Рисует с натуры предмет округлой формы – яблоко, чашку. | Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида деятельности на другой (с одного искусства на другое). | Уч. с. 100-101 |
| 5  (21) | *«Средства изо»* |  | Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации. «Книжка-раскраска». | 1 | Уч. с. 102-103  Тетр. с.33-34 |
| 6  (22) | *«Средства изо»* |  | Роль и значение буквицы при издании сказочных и былинных произведений. Создание алфавита. | 1 | Осваивать профессиональную лепку. Создавать объёмно – пространственную композицию: лепка фигуры человека в движении по памяти и представлению. | Лепит по памяти фигуры человека в движении. Осваивает приёмы лепки фигуры человека способами вытягивания деталей из целого куск. | Воспринимает мир пространственно. Сознательно подходит к восприятию эстетического в действительности и искусстве. | Уч. с. 102-103  Тетр. с.33-34 |
| 7  (23) | *«Средства изо»* |  | Художник в театре. Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок. | 1 | Создавать эскизы архитектурных сооружений на основе природных форм (по описанию в сказках). Выражать замысел в рельефных эскизах. Работа в группах по 3-5 человек. | Создает композицию по мотивам литературных произведений, например по сказкам Х.-К. Андерсена, Н.Н. Носова, Дж.Родари.  Примерные темы композиций: «Дома в виде ракушки для подводного царства», «Городок, «Цветочный город». | Интересуется искусством разных стран и народов. Понимает связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона.  Представляет освоенное человеком пространство Земли. | Уч. с. 104-105 |
| 8  (24) | *«Средства изо»* |  | Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации. «Дворец сказок». |  | Понимать и передавать в символическом изображение его смысл, раскрывать символику цвета и изображений в народном искусстве. Проводить коллективные исследования на тему «Знаки и символы русского народа».  Создавать знаки для обозначения дома и характера занятий мастера – ремесленника, знаки школьных кабинетов , зон в зоопарке и др. | Понимает влияния исторической эпохе и условий жизни художника (архитектора, дизайнера)на его произведение. Объясняет цвет и форму в знаковом изображении. Осваивает особенности работы на не больших форматах. Знакомится с символами и знаками в искусстве и жизни .Приводит примеры знаков и символов в жизни .Создаёт знаки в Городе мастеров. | Понимает связи искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями регионов. Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое). | Уч. с. 104-105 |
| 9  (25) | *«Средства изо»* |  | Передача настроения в форме. Украшение формы декоративными элементами «Три кувшина: торжественный, грустный, озорной». | 1 | Передавать движение. Уметь работать с натуры и по наблюдению. Выполнять краткие зарисовки (наброски) с фигуры человека (с натуры и по представлению): стоит, идет, бежит. Работать в одной цветовой гамме. Находить в Интернете, в фотоальбомах картины художников, на которых изображен человек. | Работает с натуры и по наблюдению: краткие зарисовки (наброски и портрет по наблюдению). Изображает человека в движении, за характерными для разных времен года занятиями: весна – изготовление скворечника, посевная; лето – сенокос, езда на велосипеде, купание; осень – сбор урожая, начало учебного года. | Накапливает знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи. Испытывает нравственные и эстетические чувства; любовь к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре. | Уч. с. 106-107  Тетр. с.34-35 |
| 10  (26) | *«Средства изо»* |  | Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки. На ярмарке. | 1 | Представлять особенности декоративной формы, её условный характер. Передавать в объёмной декоративной форме настроение. Украшать форму декоративными элементами в соответствии с её особенностями предмета. | Украшает форму декоративными элементами. Объясняет зависимость формы предмета от его назначения и материала, из которого он изготовлен. Создаёт предметы декоративно-прикладного искусства. | Понимает что такое природное пространство и среда разных народов. Воспринимает мир целостно, гармонично. Эмоционально отзывчив к восприятию произведение профессионального. | Уч. с. 108-113 |

**4 четверть**

**8 учебных недель, 1 час в неделю, всего 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Дата прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Работа на уроке** |
| 1  (27) | *«Средства изо»* |  | Освоение разнообразия форм в архитектуре. Древо жизни. | 1 | Представлять, что такое стилизация в изобразительном искусстве. Применять её законы при создании продукта дизайна (технических средств, одежды, мебели). | Использует приёмы стилизации в создании предметов объемной формы: создать летающий объект на примере насекомого, выделяя его характерные особенности. Осваивает приёмы стилизации объектов живой природы в творчестве художников – дизайнеров. Выполняет наброски с насекомого, создает эскиз летательного аппарата по выполненным наброскам. | Имеет представление об искусстве и его истории. Воспринимает мир целостно, гармонично. Эмоционально отзывчив к восприятию произведений профессионального и народного искусства. | Уч. с. 114-117  Тетр. с.40-41 |
| 2  (28) | *«Средства изо»* |  | Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве. Украшение как важный элемент народного и современного костюма. «Подарок Василисе Премудрой». | 1 | Создавать предметы для интерьера с учётом его особенностей. Передавать в форме вазы (другого предмета) стилевые особенности интерьера в целом. Находить в поисковых системах Интернета экспозиции в Государственном музее Эрмитаже – вазы, выполненные из камня русскими мастерами. | Создает вазу из «камня» для конкретного интерьера на основе информации и впечатлений, полученных на экскурсии в музей. Лепит из цветного пластилина или работает с помощью бумаги и клея. | Понимает связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона. | Уч. с. 118-119  Тетр. с.42-43 |
| 3  (29) | *«Средства изо»* |  | Архитектура и декоративно-прикладное искусство. | 1 | Улавливать настроение и ритм музыкального и поэтического произведения и передавать их графическими средствами. Определять и передавать настроение, использовать цветовое разнообразие оттенков. Акцентировать внимание на композиционном центре и ритмическом изображении пятен и линий. | Сознает цветовое богатство оттенков в живописи. Находит отображение природы в музыкальных, литературных произведениях, в живописи, графике. Определяет выразительный язык художественного произведения, созвучный настроению, ритму природы. | Активно использует речевые, музыкальные, знаково-символические средства, информационные и коммуникационные технологии в решении творческих коммуникативных и познавательных задач. | Уч. с. 120-123  Тетр. с.44 |
| 4  (30) | *«Средства изо»* |  | Использование музыкального и литературного материала. Мастерская художника. | 1 | Определять характер и форму творческой работы на основе предложенной темы. Находить индивидуальную манеру изображения. Передавать смысловую зависимость между элементами изображения. | Заполняет пространство листа. Самостоятельно решает поставленную творческую задачу в разных формах и видах изобразительного искусства (на плоскости, в объеме). Образно определяет звуки в цвете. | Накапливает знания и представленных о разных видах искусства и их взаимосвязи. Испытывает нравственные и эстетические чувства; любовь к родной природе, своему народу. | Уч. с. 124-127  Тетр. с.48-49 |
| 5  (31) 6  (32) | *«Средства изо»* |  | Жанры изобразительного искусства. Натюрморт, портрет, пейзаж. | 2 | Передавать содержание художественного произведения в графической иллюстрации. Выделять композиционный центр и содержательный смысл произведения в изображении. Создавать коллективную книжку-раскраску. | Читает художественные произведения (проза, стихи, сказки) с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека), передает их в графических образах (иллюстрации). | Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое). | Уч. с. 128-130  Тетр. с.50-51 |
| 7  (33) | *«Средства изо»* |  | Архитектурные достопримечательности. Уникальные памятники архитектуры. | 1 | Создавать сюжетные объёмно-  пространственные композиции по мотивам театральной постановки. Оформлять сцену к спектаклю (игровому или кукольному). Уметь работать в коллективе, распределять обязанности. | Совершает заочную экскурсию в театр. Знакомится с организацией и художественным решением атрибутов сцены, костюмов героев, цветовым и световым оформлением спектакля. Создает сюжетные объёмно-пространственные композиции по мотивам театральной постановки. | Готов слушать собеседника и вести диалог. Представляет пространство как среду (все существует, живет и развивается в определенной среде). Понимает связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. | Уч. с. 131-133  Тетр. с.52-53 |
| 8  (34) | *«Средства изо»* |  | Красота и своеобразие произведений изобразительно  го искусства. Крупные музеи России. | 1 | Понимать особенности и создавать игрушки по мотивам народных художественных промыслов. Применять в украшении мотивы растительного и животного мира. Соотносить характер украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоративной формы.  Создавать коллективную композицию из выполненных игрушек. | Объясняет зависимость, формы материала и украшения игрушки от маленького слова ос особенностей растительного и животного мира того края, где она изготовлена. Совершает заочное путешествие вместе с коробейниками по ярмаркам и базарам. Изготавливает игрушки (фигурки в национальных костюмах, в технике бумажной ластике). | Интересуется искусством разных стран и народов. Понимает связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями регионов.  Представляет освоенное человеком пространство Земли. | Уч. с. 134-137 |