**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Дальнереченский городской округ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"

ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

учебного предмета

**«Иностранный язык (английский)»**

(для 6 – 9 классов образовательных организаций)

на 2020-2025 учебный год

Дальнереченск

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "Английский язык"**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание учебного предмета "Английский Язык",**

**в соответствии с УМК «Rainbow English» 5-9 классы**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Каникулы закончились (11 часов)** | | |
| 1 | Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка | 1 |
| 2 | Правильные и неправильные глаголы в простом настоящем времени | 1 |
| 3 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Где я побывал в каникулы? | 1 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания. Каникулы дома. | 1 |
| 5 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Каникулы в Великобритании. | 1 |
| 6 | Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Разница между словами town и city. | 1 |
| 7 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выходные и будни. | 1 |
| 8 | Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как…» | 1 |
| 9 | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке | 1 |
| 10 | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры. Каникулы в России. | 1 |
| 11 | Контрольное тестирование | 1 |
| **История семьи (11 часов)** | | |
| 12 | Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 1 |
| 13 | Прошедшее время. Вопрос к подлежащему | 1 |
| 14 | Конструкция «to be born» быть рожденным | 1 |
| 15 | Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени. | 1 |
| 16 | Прочтение дат на английском. Биографии.Многозначность лексических единиц. Интересы и хобби. | 1 |
| 17 | Глагол can в прошедшем времени. | 1 |
| 18 | Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени. | 1 |
| 19 | Употребление предлогов с глаголом «уезжать». | 1 |
| 20 | Порядковые числительные. Твой адрес. | 1 |
| 21 | Совершенствование диалогической речи диалог-расспрос. | 1 |
| 22 | Контрольное тестирование | 1 |
| **Здоровый образ жизни (11 часов)** | | |
| 23 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что мы любим и не любим. | 1 |
| 24 | –ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п. | 1 |
| 25 | Количественные числительные; Время и часы. | 1 |
| 26 | Вежливые просьбы. | 1 |
| 27 | Развитие умения заполнять анкеты и формуляры Разные образы жизни. | 1 |
| 28 | Лексическая сочетаемость. Свободное время | 1 |
| 29 | Использование прямого и обратного порядка слов. | 1 |
| 30 | Употребление глаголов «делать, играть, идти» c различными видами спорта. | 1 |
| 31 | Конструкция «have/has» иметь | 1 |
| 32 | Отрицательные предложения с конструкцией «have/has» | 1 |
| 33 | Контрольное тестирование | 1 |
| **После школы (11часов)** | | |
| 34 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наше времяпрепровождение. | 1 |
| 35 | Альтернативные вопросы. Наши питомцы. | 1 |
| 36 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 37 | Общие сведения о разделительных вопросах. | 1 |
| 38 | Разделительные вопросы с конструкцией «иметь». | 1 |
| 39 | Разделительный вопрос с простыми глаголами. | 1 |
| 40 | Чтение с пониманием основного содержания. Поход в театр и цирк. | 1 |
| 41 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Посещение музеев и картинных галерей. | 1 |
| 42 | Развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | 1 |
| 43 | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов | 1 |
| 44 | Контрольное тестирование | 1 |
| **Путешествия (12 часов)** | | |
| 45 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Почему и куда путешествуют люди? | 1 |
| 46 | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные) | 1 |
| 47 | Чтение с пониманием основного содержания. Большие и малые города. | 1 |
| 48 | Вопросительные предложения с конструкциями Which и What. | 1 |
| 49 | Глаголы движения come\go. | 1 |
| 50 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Путешествуя по большим городам. | 1 |
| 51 | Разница между глаголами «говорить, рассказывать». | 1 |
| 52 | Основные способы словообразования: аффиксация –ly. | 1 |
| 53 | Использование предлогов с глаголом «получять». | 1 |
| 54 | Совершенствование диалогической речи. Город моей мечты. | 1 |
| 55 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 56 | Контрольное тестирование | 1 |
| **Говорим о России (12 часов)** | | |
| 57 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Россия – моя страна. | 1 |
| 58 | Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения. | 1 |
| 59 | Прошедшее Длительное время. Отрицательные предложения. | 1 |
| 60 | Прошедшее Длительное время. Вопросительные предложения | 1 |
| 61 | Множественное число существительных. | 1 |
| 62 | Чтение с пониманием основного содержания. Народы России. | 1 |
| 63 | Формирование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире;  Известные люди | 1 |
| 64 | Глаголы, не употребляемые в Прошедшем Длительном времени. | 1 |
| 65 | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| 66 | Основные способы словообразования: словосложение | 1 |
| 67 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |
| 68 | Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения | 1 |
| **Итого 68 часов** | | |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Две столицы (20 часов)** | | |
|  | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Две столицы России. | 1 |
|  | Неопределенные местоимения. Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность | 1 |
|  | Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях. | 1 |
|  | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец Письмо другу. | 1 |
|  | Комбинированный диалог. Достопримечательности С.-Петербурга | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «С.-Петербург». | 1 |
|  | Особенности употребления прилагательного «высокий» | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великие города России. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста Красная площадь. Фразовые глаголы. | 1 |
|  | Употребление местоимений «много», «немного» в речи. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: конверсии | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Москва» | 1 |
|  | Диалог-обмен мнениями «Москва» | 1 |
|  | Лексическая сочетаемость по теме Москва | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах. | 1 |
|  | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Посещение Великобритании (20 часов)** | | |
|  | Правильные и неправильные глаголы | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность «Как я провел каникулы…» | 1 |
|  | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец «Как я провел лето…» | 1 |
|  | Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Курорт» | 1 |
|  | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Жанр дневниковых записей. | 1 |
|  | Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Оценивания событий, людей, фактов. | 1 |
|  | Словообразование имен прилагательных | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великобритания: географическое положение, природа, правительство. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Река Темза | 1 |
|  | Числительные «сто, тысяча, миллион» | 1 |
|  | Синонимы слова «тоже» в английском языке | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Достопримечательности Великобритании» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Традиции, праздники, фестивали (19 часов)** | | |
|  | Вопросительные слова в роли союзов | 1 |
|  | Употребление относительных местоимений в речи. | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Праздники» | 1 |
|  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Праздники и фестивали в Великобритании | 1 |
|  | Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий | 1 |
|  | Междометия в устной речи | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. «Мой любимый праздник» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Пасха и Хелоуин в Великобритании. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения о к.-либо празднике | 1 |
|  | Формирование навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 |
|  | Совершенствование навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 |
|  | Употребление в речи предлогов времени | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Рождество в Великобритании | 1 |
|  | Употребление существительного «деньги» в речи | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения. | 1 |
|  | Использование прямого и обратного порядка слов. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Страна за океаном (21 час)** | | |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Суша и океаны» | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Открытие Америки» | 1 |
|  | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: рассказ по плану. Спорт в Америке. | 1 |
|  | Будущее простое время | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише для выражения уверенности/неуверенности | 1 |
|  | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. | 1 |
|  | Употребление предлогов с глаголом «прибывать» | 1 |
|  | Случаи замены будущего простого времени настоящим простым. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Коренные жители Америки. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Жители Америки» | 1 |
|  | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Природа Америки» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Штаты Америки». Ориентирование по карте. | 1 |
|  | Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. «Что я знаю о США» | 1 |
|  | Словообразование прилагательных от существительных. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 |
|  | Конструкция «to be going to do smth» собираться что-то сделать» в речи. | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог – побуждение к действию «Путешествие по Нью-Йорку» | 1 |
|  | Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Любимое времяпрепровождение (13 часов)** | | |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Времяпрепровождение» | 1 |
|  | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Погода» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос «Чем ты займешься в выходные » | 1 |
|  | Формирование речевых моделей для выражения переспроса/уточнения | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Письмо из Европы» | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Одежда» | 1 |
|  | Существительные множественного числа | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: диалог-обмен мнениями | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Одежда» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания научно-популярного текста | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации научно-популярного текста | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Какие мы? Внешность (12 часов)** | | |
|  | Антонимы. Модальные глаголы. | 1 |
|  | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Части тела» | 1 |
|  | Формирование речевых моделей для выражения удивления/интереса. | 1 |
|  | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | 1 |
|  | Качественные прилагательные | 1 |
|  | Модальный глагол «следует». Советы | 1 |
|  | Модальный глагол «мочь». Этикет за столом. | 1 |
|  | Совершенствование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |
| **Итого 105 часов** | | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Школы и школьное образование (17 часов)** | | |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Первый день в школе». | 1 |
|  | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 |
|  | Формирование сведений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. Британский английский и американский английский. | 1 |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 1 |
|  | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | 1 |
|  | Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Моя школа». | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 |
|  | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школьные предметы». | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Речевой этикет на уроке» | 1 |
|  | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школы в Англии, Уэльсе и России». | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Моя школа». | 1 |
|  | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Моя школа» с опорой на план» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Язык мира (17 часов)** | | |
|  | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Английский - язык мира». | 1 |
|  | Интернациональные слова: правила употребления в речи. | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | 1 |
|  | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 |
|  | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Развитие английского языка». | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Различные виды английского». | 1 |
|  | Употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Английский- язык мира». | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Как пользоваться словарём». | 1 |
|  | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация less, ing. | 1 |
|  | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста « Английский язык в будущем». | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов)** | | |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Новый мир». | 1 |
|  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «США». | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  «Посещение США». | 1 |
|  | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Англоговорящие страны». | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Австралия». | 1 |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**.** | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 |
|  | Употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | 1 |
|  | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Австралийская флора и фауна». | 1 |
|  | Употребление артикля с названиями представителей наций | 1 |
|  | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация -ly. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Живые существа вокруг нас (17 часов)** | | |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Живые существа вокруг нас». | 1 |
|  | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и растения». | 1 |
|  | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наши близкие родственники». | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Живые существа вокруг нас». | 1 |
|  | Употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | 1 |
|  | Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Флора и фауна Британских островов» | 1 |
|  | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация -able. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Растения» с опорой на картинки. | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения «Флора и фауна» | 1 |
|  | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Азбука экологии (17 часов)** | | |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России». | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения наиболее распространенную лексику« Что такое экология» | 1 |
|  | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология». | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Загрязнение окружающей среды». | 1 |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | 1 |
|  | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой « Экологические проблемы». | 1 |
|  | Употребление предлогов места «среди, между» в речи и на письме. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация - ment и префикса - dis. | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации « Загрязнение воды». | 1 |
|  | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 |
|  | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Здоровый образ жизни (20 часов)** | | |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровье». | 1 |
|  | Употребления слова «достаточно» с различными частями речи. | 1 |
|  | Употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
|  | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | 1 |
|  | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки. | 1 |
|  | Восклицательные предложения со словами « как, какой» | 1 |
|  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц « Наши болезни». | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи: умение вести этикетный диалог «На приёме у врача». | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Наши болезни». | 1 |
|  | Речевые клише со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровый образ жизни». | 1 |
|  | Употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
|  | Основные способы словообразования: аффиксация -ness, - th. | 1 |
|  | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации художественного текста | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 |
| **Итого 105 часов** | | |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Спорт и спортивная жизнь. 24 час** | | |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог. Мои летние каникулы | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: конструкция «used to» | 1 |
|  | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Великие спортсмены | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: Сравнительная степень с наречием «мало» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинок с опорой на ключевые слова) | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с опорой на план (диалог-расспрос) | 1 |
|  | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных текстах «Спорт в Британии» | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения Спортивная одежда и обувь | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  «Олимпийские игры в древности» | 1 |
|  | Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков | 1 |
|  | Правила употребления PastPerfectсо словами «после, вскоре» | 1 |
|  | Предлоги со словом «поле» | 1 |
|  | Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Современные олимпийские игры» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания «Спорт и здоровье» с опорой на план | 1 |
|  | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях | 1 |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al, | 1 |
|  | Фразовый глагол «END». | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Олимпийские игры» | 1 |
|  | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| **Искусство: театр. 25ч** | | |
|  | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: прошедшие времена с предлогами after и before. | 1 |
|  | Развитие умений вести диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями) | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах «История развлечений» | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Описание театра» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «У билетной кассы» | 1 |
|  | Правила перевода прямой речи в косвенную | 1 |
|  | Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Визит в Большой театр» | 1 |
|  | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Хобби». | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Пьесы Шекспира» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Знаменитые театры» | 1 |
|  | Указатели времени в косвенной речи: | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Посещение театра» | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием «Двенадцатая ночь» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
|  | «Timewords» для выстраивания последовательности повествований | 1 |
|  | Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Театры России» | 1 |
|  | Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. | 1 |
|  | Фразовый глагол hold.Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план | 1 |
|  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Что такое пантомима» | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием «П.И.Чайковский» | 1 |
| **Искусство: кино. 26 ч.** | | |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. История кинематографа. | 1 |
|  | Артикль THE c названиями театров, кинотеатров, музеев | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации . Чарли Чаплин. | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков: PastPerfect/PastProgressive | 1 |
|  | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Фильмы» | 1 |
|  | Актуализация грамматических навыков: согласование времен | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Кинозвезды ХХ века» | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Типы фильмов» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Популярные киностудии» | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных late\old | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных far\near | 1 |
|  | Развитие умений вести диалоги разного характера (обмен-мнениями) «Мой любимый актер» | 1 |
|  | Собирательные существительные | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Антонио Бандерос» | 1 |
|  | Словообразование: суффикс –ish. | 1 |
|  | Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE | 1 |
|  | Атуализация навыков чтения «Боевой конь» | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Брэд Питт и Анджелина Джоли» | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Матч» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Кино» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
|  | Развитие умения заполнять анкеты и формуляры | 1 |
|  | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета | 1 |
|  | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания | 1 |
| **Весь мир знает их. 30 ч.** | | |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Знаменитые ученые | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: Passive voice | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации с опорой на картинки | 1 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания Исаак Ньютон | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков грамматики: синонимы to study/ to learn Екатерина Великая. | 1 |
|  | Активизация грамматических навыков: страдательный залог с переходными глаголами | 1 |
|  | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Знаменитые люди мира» | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием «М.Ломоносов» | 1 |
|  | Развитие грамматических навыков: употребление предлогов в словосочетании «made of\from» | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Бенджамин Франклин. | 1 |
|  | Предлоги в страдательном залоге | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Образец для подражания | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания «Портрет известного человека» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста Королева Виктория. | 1 |
|  | Модальный глагол have to в страдательном залоге | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Королева Елизавета. | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков: прилагательные вместо наречий | 1 |
|  | Cловообразование – суффикс –dom,-hood,-ship,-ism | 1 |
|  | Фразовый глагол РUT. Развитие монологической речи по теме | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Президенты Америки» | 1 |
|  | Совершенствование умений строить связные высказывания -рассуждение «Знаменитость человека» | 1 |
|  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Конфуций» | 1 |
|  | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Юрий Гагарин» | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «мать Тереза» | 1 |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Расширение знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников | 1 |
|  | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 1 |
|  | Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |
| **Итого 105 часов** | | |