

**Анализ ВПР
по математике в 4 классах
МБОУ «СОШ №2» ДГО**

Дата проведения: 21.03. 2022г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 7, 9, 11 необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – цифру. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	94	93	22	48	22	1	75%	99%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	9 чел/10%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	8 чел/9%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	12 чел/13%
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	38 чел/41%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	63 чел/68%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	65 чел/70%

6.1	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	3 чел/3%
6.2	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	12 чел/13%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	37 чел/40%
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	59 чел/64%
9.1	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	38 чел/41%
9.2	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	41 чел/44%
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	12 чел/13%
11	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	34 чел/37%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	72 чел/78%

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.