Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"

Дальнереченского городского округа

**АНАЛИЗ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ 9 классов МБОУ «СОШ № 2»**

**2021 – 2022 учебного года**

### Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет Анализ ГИА-9 в МБОУ "СОШ №2"

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-9 в МБОУ "СОШ №2;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

#### Структура отчета

Отчет включает в себя:

- общую информацию о подготовке и результатах проведения ГИА-9 в МБОУ "СОШ №2" в 2022 году;

- методический анализ результатов ГИА-9 по следующим учебным предметам: русский язык, математика,физика, химия, биология, история, обществознание, литература, география, английский язык, информатика и ИКТ

В рамках отчета используются данные основного и резервного периода проведения ГИА-9. Анализ составлен на основании Протоколов ГИА.

## ЧАСТЬ 1. Основные результаты ГИА-9

### 1. Общая информация

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классах обучались 104 учащихся. На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 30 выпускников. Из них 104 обучающихся (100 %) на основании результатов обучения и решения педагогического совет , приказом директора были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 104 выпускников 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации 100 обучающихся проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена, 4 обучающихся - дети с ОВЗ в форме государственного выпускного экзамена, 1 обучающийся ( ребенок-инвалид) проходил ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (обучающийся с ОВЗ сдавал 2 экзамена по обязательным предметам и 2 предмета по выбору с увеличением продолжительности экзамена на 1,5 часа. ( протокол №10 министерства образования Приморского края от 25.02.2022 г. «Об организации ГИА-9 для обучающихся с ОВЗ, обучающихся— детей-инвалидов и инвалидов и о создании условий, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития»).

*Таблица 1.1. Характеристика участников ОГЭ в 2022 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, успевающих по итогам года на: | | Доля учащихся, успевающих по итогам года на  "4" и "5" | Количество учащихся, имеющих "2" по предметам в учебных четвертях | | | | Доля учащихся, имеющих "2" по предметам в учебных четвертях |
| "5" | "4" и "5" | 1 предмет | 2 предмета | 3 предмета | Более  3 предметов |
| 9 "А" | 24 | 4 | 10 | 58 % | 4 | 2 | 0 | 0 | 25 % |
| 9 "Б" | 24 | 0 | 2 | 8 % | 1 | 2 | 3 | 2 | 33 % |
| 9 "В" | 29 | 2 | 4 | 21 % | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 % |
| 9 "Г" | 27 | 0 | 2 | 7 % | 0 | 1 | 1 | 2 | 15 % |
| **итого** | **104** | **6** | **18** | **23 %** | **6** | **7** | **4** | **4** | **20 %** |

*Таблица 1.2. Характеристика участников ОГЭ в 2022 году (основной период)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, успевающих по итогам года на: | | Количество учащихся, преодолевших минимальный порог ГИА по всем предметам | Доля учащихся, преодолевших минимальный порог ГИА по всем предметам | Количество учащихся, имеющих по результатам ГИА | | | | Учащиеся с ОВЗ, сдававшие ГВЭ | | Учащиеся очно-заочной формы обучения | |
| "5" | "4" и "5" | одну "2" | две "2" | три "2" | четыре "2" | кол-во | получили "2" | кол-во | получили "2" |
| 9 "А" | 24 | 4 | 10 | 22 | 92 % | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 "Б" | 24 | 0 | 2 | 10 | 42 % | 8 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 "В" | 29 | 2 | 4 | 19 | 66 % | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 "Г" | 27 | 0 | 2 | 5 | 19 % | 6 | 6 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **104** | **6** | **18** | **56** | **54 %** | **23** | **11** | **9** | **1** | **4** | **0** | **1** | **1** |

*Таблица 1.3. Характеристика участников ОГЭ в 2022 году (основной период)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся в классе | Доля учащихся, успевающих по итогам года на  "4" и "5" | Доля учащиеся с ОВЗ, сдававших ГВЭ | Доля учащихся очно-заочной формы обучения | Доля учащихся, имеющих "2" по предметам в учебных четвертях | Кол-во учащихся, имеющих "2" по предметам в учебных четвертях | Кол-во учащихся, имеющих по результатам ГИА  "2" | Доля учащихся, имеющих по результатам ГИА  "2" | Количество допущенных к ОГЭ в дополнит. период | Доля учащихся, допущенных к ОГЭ в дополнит. период |
| 9 "А" | 24 | 58 % | 0 % | 0 % | 25 % | 6 | 2 | 8 % | 0 | 0 % |
| 9 "Б" | 24 | 8 % | 0 % | 4 % | 33 % | 8 | 14 | 58 % | 4 | 17 % |
| 9 "В" | 29 | 21 % | 0 % | 0 % | 10 % | 2 | 10 | 34 % | 0 | 0 % |
| 9 "Г" | 27 | 7 % | 15 % | 0 % | 15 % | 4 | 18 | 67 % | 6 | 22 % |
| **итого** | **104** | **23 %** | **14 %** | **1 %** | **20 %** | **20** | **44** | **42 %** | **10** | **37 %** |

Согласно представленных в таблицах данных можно увидеть, что чем ниже процент качества класса по итогам года, тем выше доля неудовлетворительных результатов в данном классе. Однако количество учащихся 9 классов, имеющих по результатам ГИА "2" более чем в 2 раза превышает количество учащихся, имеющих "2" по предметам в учебных четвертях. В 9 "а" соотношение учащихся имеющих по результатам ГИА "2" к количеству учащихся, имеющих "2" по предметам в учебных четвертях составляет 0,33 , в 9 "б"- 1,75, в 9 "в"- 5, в 9 "г"- 4,5. Данный факт свидетельствует о необъективном выставлении оценок педагогами (в 9 "а" занижение оценок, в 9 "б", 9 "в", 9 "г" завышение оценок по итогам учебных четвертей).

## 2. Количество участников ОГЭ

*Таблица 2. Количество участников ОГЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших ОГЭ** | **Доля учащихся, сдававших предмет (от общего количества)** | **Количество "2"** | **Доля учащихся, преодолевших минимальный порог ГИА (%)** | **Пересдача в резервный период** | **Доля учащихся, преодолевших минимальный порог ГИА (%) в резервный период** | **Пересдача в дополнительный период** |
| Математика | 100 | 100 % | 38 | 38 % | 28 | 100 % | 10 |
| русский язык | 100 | 100 % | 9 | 9 % | 1 | 100 % | 8 |
| обществознание | 73 | 73 % | 17 | 23 % | 7 | 100 % | 10 |
| Химия | 16 | 16 % | 5 | 31 % | 5 | 100 % | 0 |
| география | 45 | 45 % | 4 | 9 % | 3 | 100 % | 1 |
| История | 7 | 7 % | 2 | 29 % | 2 | 100 % | 0 |
| Биология | 18 | 18 % | 2 | 11 % | 0 | - | 2 |
| информатика | 20 | 20 % | 0 | 0 % | 0 | - | 0 |
| литература | 3 | 3 % | 0 | 0 % | 0 | - | 0 |
| Физика | 13 | 13 % | 0 | 0 % | 0 | - | 0 |
| Английский язык | 5 | 5 % | 0 | 0 % | 0 | - | 0 |

На основании предоставленных данных можно сделать вывод, что наибольшей популярностью при выборе предметов по выбору при сдаче ОГЭ пользуются предметы обществоведческого и естественно-научного цикла: обществознание и география.

3**.** **Результаты государственной итоговой аттестации**

## . Анализ результатов ОГЭ по математике (основной период)

**Количество участников ГИА по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники ГИА** | **чел** | **%** |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программе ООО | 104 | 100 |
| Обучающиеся очной формы обучения | 103 | 99 |
| Обучающиеся очно-заочной формы обучения | 1 | 1 |
| Обучающиеся, проходившие ГИА в форме ОГЭ | 100 | 96,15 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 4,8 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проходившие ГИА в форме ОГЭ | 1 | 1 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проходившие ГИА в форме ГВЭ | 4 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Количество учащихся, успевающих по итогам года** | | | | **Количество учащихся, имеющих "2" в учебных четвертях 2021-2022 уч года** | | | | **Количество учащихся, преодолевших минимальный порог ГИА по математике** | **Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог ГИА по математике** | **Учащиеся с ОВЗ, сдававшие ГВЭ** | | **Учащиеся очно-заочной формы обучения** | |
| **по алгебре на:** | | **по геометрии на:** | |
| **по алгебре** | | **по геометрии** | |
| **"5"** | **"4"** | **"5"** | **"4"** | **одна "2"** | **две "2"** | **одна "2"** | **две "2"** | **кол-во** | **получили "2"** | **кол-во** | **получили "2"** |
| 9А | 24 | 6 | 7 | 6 | 9 | 3 | 2 | 1 | 0 | 22 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9Б | 24 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 13 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9В | 29 | 2 | 7 | 2 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9Г | 27 | 0 | 4 | 0 | 5 | 1 | 3 | 0 | 2 | 5 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **104** | **8** | **21** | **8** | **26** | **8** | **9** | **2** | **5** | **56** | **38** | **4** | **0** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГЭ** | **Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»  *(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»**  ***(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» *(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» *(в % от количества участников)\**** | **Средний балл** |
| Математика | 100 | 38 (38,00 %) | 43 (43,00 %) | 16 (16,00 %) | 3 (3,00 %) | 2,840 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учитель** | **класс** | **Всего**  **участников** | **Количество учащихся, получивших оценку:** | | | | | | | | **% качества** | **Средний балл** |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 1. | Абдуллаева Л.Г. | 9а | 24 | 1 | 4,17 | 13 | 54 | 7 | 29 | 3 | 12,5 | 41 | 3,5 |
| 2. | Шабанова Н.С. | 9б | 24 | 13 | 54 | 8 | 33 | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 12,5 | 2,58 |
| 3. | Щеглюк Н.В. | 9в | 29 | 10 | 34 | 14 | 48 | 5 | 17 | 0 | 0 | 17 | 2,83 |
| 4. | Щеглюк Н.В. | 9г | 23 | 14 | 0,6 | 8 | 34 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2,43 |
| **Итого** | | | **100** | **38** | **38** | **43** | **43** | **16** | **16** | **3** | **3** | **19** | **2,84** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учитель** | **класс** | **Количество неудовлетворительных оценок** | **Количество обучающихся, пересдающих математику**  **в резервные сроки** | **Количество обучающихся,**  **не пересдавших математику в резервные сроки** | **Количество обучающихся, пересдающих математику в дополнительные сроки** |
| 1. | Абдуллаева Л.Г. | 9а | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Шабанова Н.С. | 9б | 13 | 9 | 0 | 4 |
| 3. | Щеглюк Н.В. | 9в | 10 | 10 | 0 | 0 |
| 4. | Щеглюк Н.В. | 9г | 14 | 8 | 0 | 6 |
| **итого** | | | **38** | **28** | **0** | **10** |

**Результаты ОГЭ (резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГЭ** | **Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»  *(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»**  ***(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» *(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» *(в % от количества участников)\**** | **Средний балл** |
| Математика | 28 | 0 (0,00 %) | 19 (67,86 %) | 9 (32,14 %) | 0 (0,00 %) | 3,32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **учитель** | **класс** | **Всего**  **участников** | **Количество учащихся, получивших оценку:** | | | | | | | | **% качества** | **Средний балл** |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 1. | Абдуллаева Л.Г. | 9а | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 4 |
| 2. | Шабанова Н.С. | 9б | 9 | 0 | 0 | 5 | 55,56 | 4 | 44,44 | 0 | 0 | 44,44 | 3,44 |
| 3. | Щеглюк Н.В. | 9в | 10 | 0 | 0 | 9 | 90 | 1 | 10 | 0 | 0 | 10 | 3,1 |
| 4. | Щеглюк Н.В. | 9г | 8 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 37,5 | 3,38 |
| **итого** | | | **28** | **0** | **0** | **19** | **67,86** | **9** | **32,14** | **0** | **0** | **32,14** | **3,32** |

**Результаты ОГЭ (с учетом основного и резервного периода)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГЭ** | **Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»  *(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»**  ***(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» *(в % от количества участников)\**** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» *(в % от количества участников)\**** | **% качества** | **Средний балл** |
| Математика | 100 | 10 ( 10,00 %) | 62 (62 %) | 25 (25 %) | 3 (12,5 %) | 28 | 3,21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **учитель** | **класс** | **Всего**  **участников** | **Количество учащихся, получивших оценку:** | | | | | | | | **% качества** | **Средний балл** |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 1. | Абдуллаева Л.Г. | 9а | 24 | 0 | 0 | 13 | 54,17 | 8 | 33,33 | 3 | 12,5 | 45,83 | 3,58 |
| 2. | Шабанова Н.С. | 9б | 24 | 4 | 16,67 | 13 | 54,17 | 7 | 29,17 | 0 | 0 | 29,17 | 3,13 |
| 3. | Щеглюк Н.В. | 9в | 29 | 0 | 0 | 23 | 79,31 | 6 | 20,69 | 0 | 0 | 20,69 | 3,21 |
| 4. | Щеглюк Н.В. | 9г | 23 | 6 | 26,09 | 13 | 56,52 | 4 | 17,39 | 0 | 0 | 17,39 | 2,91 |
| **итого** | | | **100** | **10** | **10** | **62** | **62** | **25** | **25** | **3** | **3** | **28** | **3,21** |

**Результаты ГВЭ (основной период)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **Количество обучающихся, принявших участие в ГВЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»  *(в % от количества участников)*** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»**  ***(в % от количества участников)*** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»**  ***(в % от количества участников)*** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен  на «5»**  ***(в % от количества участников)*** | **Средний балл** |
| Математика | 4 | 0 (0,00 %) | 2 (25,00 %) | 2 (25,00 %) | 0 (0,00 %) | 3,5 |

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

**Количество участников ГИА по русскому языку (основной период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники ГИА** | **чел** | **%** |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программе ООО | 104 | 100 |
| Обучающиеся очной формы обучения | 103 | 99 |
| Обучающиеся очно-заочной формы обучения | 1 | 1 |
| Обучающиеся, проходившие ГИА в форме ОГЭ | 100 | 96,15 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 4,8 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проходившие ГИА в форме ОГЭ | 1 | 1 |
| 0Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проходившие ГИА в форме ГВЭ | 4 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  учитель: | Кол-во  уч – ся/ ОВЗ/ заочная форма обучения | Количество  учащихся, успевающих по итогам года на  "4" и "5" | Доля учащихся, успевающих по итогам года на  "4" и "5" | Количество  учащихся,  имеющих "2" по предмету учебных четвертях | Доля учащихся, имеющих "2" по предмету учебных четвертях | Оценка | | | | Средн. балл | % Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9А  Нагибко Е.В. | 24/0/0 | 16 | 66,7 | 0 | 0 | 11 | 5 | 8 | 0 | 4,13 | 67 |
| 9Б  Тимченко Е.В | 24/0/1 | 7 | 29.2 | 3 | 12,5 | 4 | 6 | 9 | 5 | 3,46 | 42 |
| 9В  Шарик Н.Н. | 29/0/0 | 9 | 31 | 0 | 0 | 6 | 10 | 13 | 0 | 3,76 | 51 |
| 9Г  Анашкина А.В.. | 27/4/0 | 3 | 11,1 | 2 | 7 | 2 | 7 | 10 | 4 | 3,33 | 33 |
| **Итого** | **104/4/1** | **35** | **34** | **5** | **4,8** | **23** | **28** | **40** | **9** | **3,7** | **51,0** |

В 9а, 9б, 9в была замена учителя в четвертой четверти 2021-2022 учебного года. По данным представленным в таблице видно, что качество знаний по предмету по итогам ГИА выше качества знаний по итогам года.

**Данные о результатах сдачи ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | |
| Количество сдававших: **0** | | | Количество сдававших: **115** | | | Количество сдававших: **100** | | |
| Количество  не сдавших | Средний балл  по школе | Средний балл  по городу | Количество  не сдавших | Средний балл  по школе | Средний балл  по городу | Количество  не сдавших | Средний балл  по школе | Средний балл  по городу |
| 0 | 0 | 0 | 21 | 3 | 3,5 | 8 | 3,7 |  |

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (основной и резервный период)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| асс  учитель: | Кол-во  уч – ся/ ОВЗ/ заочная форма обучения | Количество  учащихся, успевающих по итогам года на  "4" и "5" | Доля учащихся, успевающих по итогам года на  "4" и "5" | Количество  учащихся,  имеющих "2" по предмету учебных четвертях | Доля учащихся, имеющих "2" по предмету учебных четвертях | Оценка | | | | Средн. балл | % Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9А Нагибко Е.В. | 24/0/0 | 16 | 66,7 | 0 | 0 | 11 | 5 | 8 | 0 | 4,13 | 67 |
| 9Б Тимченко Е.В | 24/0/1 | 7 | 29.2 | 3 | 12,5 | 5 | 6 | 9 | 5 | 3,58 | 46 |
| 9В Шарик Н.Н. | 29/0/0 | 9 | 31 | 0 | 0 | 6 | 10 | 13 | 0 | 3,76 | 51 |
| 9Г Анашкина А.В.. | 27/4/0 | 3 | 11,1 | 2 | 7 | 2 | 7 | 10 | 4 | 3,33 | 33 |
| **Итого** | **104/4/1** | **35** | **34** | **5** | **4,8** | **24** | **28** | **40** | **9** | **3,7** | **52** |

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года показывает 100 % успеваемость по предмету. В 2022-2023 учебном году повысился средний балл по предмету (в школе) и уменьшились количество неудовлетворительных результатов.

**Результаты ГВЭ (основной период)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **Количество обучающихся, принявших участие в ГВЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»  *(в % от количества участников)*** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»**  ***(в % от количества участников)*** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»**  ***(в % от количества участников)*** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен  на «5»**  ***(в % от количества участников)*** | **Средний балл** |
| Русский язык | 4 | 0 (0,00 %) | 1 (25,00 %) | 2 (50,00 %) | 1 (25,00 %) | 4 |

# Анализ результатов ГИА предметов по выбору

# ХИМИЯ

# Анализ результатов ОГЭ по химии (основные сроки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выполнявших работу** | **Оценка** | | | | **Качество знаний** | **Уровень успеваемости** | **Ср. балл** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 16 | 5 | 9 | 1 | 1 | 13% | 69% | 3 |

# Анализ результатов ОГЭ по химии (основные и резервные сроки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выполнявших работу** | **оценка** | | | | **Качество знаний** | **Уровень успеваемости** | **Ср. балл** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 16 | 0 | 9 | 5 | 2 | 43,8% | 100% | 4 |

.

**БИОЛОГИЯ**

# Анализ результатов ОГЭ по биологии (основные сроки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***Оценка*** | | | | ***Качество знаний*** | ***Уровень успеваемости*** | Максимальный балл | Минимальный балл | ***Ср. балл*** |
| *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| 9 | 18 | 2 | 15 | 1 | 0 | 6% | 89% | 29 | 6 | 2,94 |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

# Анализ результатов ОГЭ по английскому языку (основные сроки)

В текущей государственной итоговой аттестации по английскому языку приняли участие 5 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во участников*** | ***Оценка*** | | | | ***Качество знаний*** | ***Ср. балл*** |
| *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| 9 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 40 % | 3,4 |

**Результаты выполнения хаданий**

**(Письменная часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Аудиро вание  (баллы) | % вы-полне  ния  ( из 15 баллов) | Чте  ние  (баллы) | % вы-пол  не  ния  ( из 13 баллов) | Лексика и граммати  ка  (баллы) | % выпол  не  ния  ( из 15 баллов) | Задание по письменной речи  (баллы) | % выпол  не  ния  ( из 10 баллов) | Всего  баллов |
| 1 | 9 | 60% | 13 | 100% | 11 | 73% | 0 | 0% | 33 |
| 2 | 11 | 73% | 13 | 100% | 13 | 87% | 10 | 100% | 47 |
| 3 | 8 | 53% | 11 | 85% | 9 | 60% | 3 | 30% | 31 |
| 4 | 10 | 67% | 10 | 77% | 9 | 60% | 6 | 60% | 35 |
| 5 | 10 | 67% | 12 | 92% | 13 | 87% | 9 | 90% | 44 |
| Средний % |  | 64% |  | 91% |  | 73% |  | 56% |  |

**Устная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Чтение вслух  небольшого  текста | % выполнения  ( из 2 баллов) | Условный  диалог-расспрос | % выполнения  ( из 6 баллов) | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | % выполнения  ( из 7 баллов) |
| 1 | 2 | 100% | 5 | 83% | 0 | 0% |
| 2 | 1 | 50% | 4 | 67% | 2 | 29% |
| 3 | 0 | 0% | 4 | 67% | 3 | 43% |
| 4 | 0 | 0% | 4 | 67% | 3 | 43% |
| 5 | 2 | 100% | 3 | 50% | 1 | 14% |
| Сред % |  | 50% |  | 67% |  | 26% |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Общее количество баллов за экзамен ( из 68) | Оценка за экзамен |
| 1 | 40 | 3 |
| 2 | 54 | 4 |
| 3 | 38 | 3 |
| 4 | 42 | 3 |
| 5 | 50 | 4 |
| Средний | 45 | 3 |

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

В ОГЭ по информатике приняли участие 20 обучающихся 9го класса, учитель Щеглюк Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Среднее количество баллов | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % успев. | % кач. |
| 9 | 20 | 11 | 2 | 7 | 11 | 0 | 16 | 5 | 100 | 0 |

**ГЕОГРАФИЯ**

**Анализ результатов экзамена (основной период)**

учитель Маркова Е.В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 45 | 45 | 4,2 | 18 | 22 | 1 | 4 | 30 | 4 | 89 |

**Анализ результатов экзамена (резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. |
| 9 | 3 | 3,67 | 0 | 2 | 21 | 0 | 3,67 |

**Анализ результатов экзамена (основной и резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 45 | 45 | 4,3 | 18 | 24 | 2 | 1 | 30 | 4 | 93,3 |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Анализ результатов экзамена (основной период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 3 | 3 | 3,66 | 1 | 0 | 2 | 0 | 42 | 17 | 33,3 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Анализ результатов экзамена (основной период)**

учитель Сидоркина Е.Ю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 73 | 73 | 3,12 | 3 | 20 | 33 | 17 | 35 | 4 | 32 |

**Анализ результатов экзамена (резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. |
| 9 | 7 | 2,57 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,57 |

**Анализ результатов экзамена (основной и резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 73 | 73 | 3,25 | 3 | 22 | 38 | 10 | 35 | 4 | 34,25 |

**ИСТОРИЯ**

**Анализ результатов экзамена (основной период)**

учитель Сидоркина Е.Ю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 7 | 7 | 3 | 1 | 0 | 4 | 2 | 32 | 4 | 14,3 |

**Анализ результатов экзамена (резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. |
| 9 | 2 | 3,5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 |

**Анализ результатов экзамена (основной и резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 7 | 7 | 4,3 | 1 | 1 | 5 | 0 | 32 | 4 | 28,57 |

**ФИЗИКА**

**Анализ результатов экзамена (основной период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Доля участников экзамена от общего количества, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | Максимальный балл | Минимальный балл | % кач. |
| 9 | 13 | 13 | 4 | 2 | 9 | 2 | 0 | 37 | 16 | 85 |

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ**

## **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по математике**

## **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по математике (основной период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | | Количество учащихся, выполнивших задание | | | | | | | | | | | | Доля учащихся,  ыполнивших задание |
|  |  |  | | 9 "А" | | 9 "Б" | | 9 "В" | | 9 "Г" | | | итого | | |
| 1 часть | | | |  | |  | |  | |  | | |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 22 | | 24 | | 27 | | 19 | | | 92 | | | 92 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 11 | | 5 | | 8 | | 6 | | | 30 | | | 30 |
| *3.* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 8 | | 1 | | 0 | | 0 | | | 9 | | | 9 |
| *4* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 9 | | 3 | | 6 | | 2 | | | 20 | | | 20 |
| *5* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | | Б | 5 | | 4 | | 5 | | 3 | | | 17 | | | 17 |
| *6* | Уметь выполнять вычисления и  Преобразования | | Б | 22 | | 18 | | 7 | | 10 | | | 57 | | | 57 |
| *7* | Уметь выполнять вычисления и  Преобразования | | Б | 22 | | 17 | | 21 | | 10 | | | 70 | | | 70 |
| *8* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь  выполнять преобразования алгебраических выражений | | Б | 22 | | 19 | | 17 | | 12 | | | 60 | | | 60 |
| *9* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | | Б | 17 | | 11 | | 14 | | 16 | | | 58 | | | 58 |
| *10* | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 22 | | 13 | | 16 | | 13 | | | 68 | | | 68 |
| *11* | Уметь строить и читать графики функций | | Б | 18 | | 7 | | 15 | | 10 | | | 50 | | | 50 |
| *12* | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости  между величинами | | Б | 7 | | 11 | |  | |  | | | 26 | | | 26 |
| *13* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | | Б | 17 | | 6 | | 7 | | 6 | | | 36 | | | 36 |
| *14* | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | | Б | 14 | | 8 | | 5 | | 7 | | | 34 | | | 34 |
| *15* | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | Б | 20 | | 13 | | 11 | | 6 | | | 50 | | | 50 |
| *16* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | | Б | 21 | | 13 | | 13 | | 7 | | | 54 | | | 54 |
| *17* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | | Б | 24 | | 14 | | 9 | | 7 | | | 54 | | | 54 |
| *18* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | | Б | 24 | | 9 | | 14 | | 13 | | | 60 | | | 60 |
| *19* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | | Б | 11 | | 3 | | 15 | | 6 | | | 35 | | | 35 |
| 2 часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *20* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,  неравенства и их системы | | П | 9 | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 9 | | 9 |
| *21* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | | П | 5 | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 5 | | 5 |
| *22* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | | П | 4 | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 4 | | 4 |
| *23* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | | П | 1 | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 1 | | 1 |
| *24* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | | П | 2 | 0 | | | | 0 | | 0 | | | 2 | | 2 |
| *25* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | | П | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 |

## **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по математике (резервный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Количество учащихся, выполнивших задание | Доля учащихся, выполнивших задание |
| 1 часть | | |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 27 | 27 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 17 | 17 |
| *3.* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 17 | 17 |
| *4* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 11 |
| *5* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | Б | 9 | 289 |
| *6* | Уметь выполнять вычисления и  Преобразования | Б | 20 | 20 |
| *7* | Уметь выполнять вычисления и  Преобразования | Б | 28 | 28 |
| *8* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь  выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 18 | 18 |
| *9* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 27 | 27 |
| *10* | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 17 | 17 |
| *11* | Уметь строить и читать графики функций | Б | 27 | 27 |
| *12* | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости  между величинами | Б | 26 | 26 |
| *13* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 17 | 17 |
| *14* | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 19 | 19 |
| *15* | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 28 | 28 |
| *16* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 14 | 14 |
| *17* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 6 | 6 |
| *18* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 28 | 28 |
| *19* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | Б | 12 | 12 |
| 2 часть | | | | |
| *20* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,  неравенства и их системы | П | 0 | 0 |
| *21* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *22* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *23* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| *24* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | П | 0 | 0 |
| *25* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 "А" класс, учитель: Абдуллаева Лариса Георгиевна**  **Количество участников: 1 человек** | | | | |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Количество учащихся, выполнивших задание | Доля учащихся, выполнивших задание |
| 1 часть | | |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 100 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 100 |
| *3.* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 0 | 0 |
| *4* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 0 | 0 |
| *5* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | Б | 0 | 0 |
| *6* | Уметь выполнять вычисления и  преобразования | Б | 1 | 100 |
| *7* | Уметь выполнять вычисления и  преобразования | Б | 1 | 100 |
| *8* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь  выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 1 | 100 |
| *9* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 100 |
| *10* | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 100 |
| *11* | Уметь строить и читать графики функций | Б | 1 | 100 |
| *12* | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости  между величинами | Б | 1 | 100 |
| *13* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 100 |
| *14* | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 1 | 100 |
| *15* | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 100 |
| *16* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 100 |
| *17* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 100 |
| *18* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 100 |
| *19* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | Б | 1 | 100 |
| 2 часть | | | | |
| *20* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,  неравенства и их системы | П | 0 | 0 |
| *21* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *22* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *23* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| *24* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | П | 0 | 0 |
| *25* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| **9 "Б" класс, учитель: Шабанова Н.С.**  **Количество участников: 9 человек** | | | | |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Количество учащихся, выполнивших задание | Доля учащихся, выполнивших задание |
| 1 часть | | |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 100 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 88,89 |
| *3.* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 88,89 |
| *4* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 3 | 33,33 |
| *5* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | Б | 4 | 44,44 |
| *6* | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 7 | 77,78 |
| *7* | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 8 | 88,89 |
| *8* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь  выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 7 | 77,78 |
| *9* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 9 | 100 |
| *10* | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 6 | 66,67 |
| *11* | Уметь строить и читать графики функций | Б | 9 | 100 |
| *12* | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости  между величинами | Б | 8 | 88,89 |
| *13* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 8 | 88,89 |
| *14* | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 5 | 55,56 |
| *15* | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 100 |
| *16* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 3 | 33,33 |
| *17* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 3 | 33,33 |
| *18* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 100 |
| *19* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | Б | 5 | 55,56 |
| 2 часть | | | | |
| *20* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,  неравенства и их системы | П | 0 | 0 |
| *21* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *22* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *23* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| *24* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | П | 0 | 0 |
| *25* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| **9 "В" класс, учитель: Щеглюк Н.В.**  **Количество участников: 10 человек** | | | | |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Количество учащихся, выполнивших задание | Доля учащихся, выполнивших задание |
| 1 часть | | |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 100 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 4 | 40 |
| *3.* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 5 | 50 |
| *4* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 3 | 30 |
| *5* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | Б | 2 | 20 |
| *6* | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 2 | 20 |
| *7* | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 9 | 90 |
| *8* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь  выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 5 | 50 |
| *9* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 10 | 100 |
| *10* | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 4 | 40 |
| *11* | Уметь строить и читать графики функций | Б | 9 | 90 |
| *12* | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости  между величинами | Б | 10 | 100 |
| *13* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 6 | 60 |
| *14* | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 8 | 80 |
| *15* | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 10 | 100 |
| *16* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 3 | 30 |
| *17* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 0 | 0 |
| *18* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 10 | 100 |
| *19* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | Б | 5 | 50 |
| 2 часть | | | | |
| *20* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,  неравенства и их системы | П | 0 | 0 |
| *21* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *22* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *23* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| *24* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | П | 0 | 0 |
| *25* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| **9 "Г" класс, учитель: Щеглюк Н.В.**  **Количество участников: 10 человек** | | | | |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Количество учащихся, выполнивших задание | Доля учащихся, выполнивших задание |
| 1 часть | | |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 7 | 100 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 4 | 40 |
| *3.* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 4 | 40 |
| *4* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 3 | 30 |
| *5* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | Б | 5 | 50 |
| *6* | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 10 | 100 |
| *7* | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 10 | 100 |
| *8* | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь  выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 3 | 50 |
| *9* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 7 | 70 |
| *10* | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 80 |
| *11* | Уметь строить и читать графики функций | Б | 9 | 90 |
| *12* | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости  между величинами | Б | 10 | 100 |
| *13* | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 5 | 50 |
| *14* | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | Б | 7 | 70 |
| *15* | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 10 | 100 |
| *16* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 8 | 80 |
| *17* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 2 | 20 |
| *18* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Б | 8 | 80 |
| *19* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | Б | 1 | 10 |
| 2 часть | | | | |
| *20* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,  неравенства и их системы | П | 0 | 0 |
| *21* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *22* | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие  математические модели | П | 0 | 0 |
| *23* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |
| *24* | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать  ошибочные заключения | П | 0 | 0 |
| *25* | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 |

***ВЫВОДЫ:*** 1. Влияние созданных организационных, психолого-педагогических и методических условий на результат ГИА):

1. Для учащихся созданы все организационные, психолого-педагогические и методические условия для поготовки к ОГЭ по математике, влияющие на результат ГИА. На базе школы, организованы дополнительные занятия и консультации по предмету.

***Рекомендации на 2022/2023 уч. год:*** провести на заседании МО учителей математики разбор ошибок в заданиях, в соответствии с критериями и учитывать их при подготовке к ОГЭ: провести мастер-классы по подготовке к ГИА

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили задания КИМ Полностью  (2-8)(без ошибок)  33 балла (100%) | | Задание 1 (изложение)  Количество написавших  (указать макси-мальный алл)максим.балл (7) | Задания 2  2-8 (без ошибок) | | Задание 9 (количество написавших сочинение) (указать максимальный балл) человек | Грамотность и фактическая точность речи (количество написавших) (указать максимальный балл) | |
| количество учащихся - 6 | | количество учащихся-  100,  7 баллов -– 59 человек | количство учащихся 7 баллов- 50 человек | | количество учащихся – 87, 9 баллов -41 | количество учащихся - 6  10 - баллов | |
| **Анализ выполнения заданий 2-8** | | | | | | | |
| № задания | Контролируемые элементы | | | Характер задания | | | Решаемость в %, количество учащихся |
| 2 | Синтаксический анализ. | | |  | | | 92 - 92% |
| 3 | Пунктуационный анализ. | | |  | | | 91- 91% |
| 4 | Синтаксический анализ. | | |  | | | 92 - 92% |
| 5 | Орфографический анализ. | | |  | | | 82 - 82% |
| 6 | Анализ содержания текста. | | |  | | | 91 - 91% |
| 7 | Анализ средств выразительности. | | |  | | | 86 - 86% |
| 8 | Лексический анализ. | | |  | | | 92 - 92% |

**Выводы**

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ (задание 2)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ средств выразительности (задание 6)

**Результаты выполнения заданий первой части работы, типичные ошибки**

**Изложение (1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022 год | | | |
| № | Содержание критерия | Баллы | Количество, % |
| **ИК1** | **Содержание изложения** |  |  |
|  | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы. | 2 | 76 – 76,0 % |
|  | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил 1 микротему. | 1 | 19 - 19,0 % |
|  | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более 1 микротемы. | 0 | 5 – 5,0 % |
| **ИК2** | **Сжатие исходного текста** |  |  |
|  | Экзаменуемый применил **1 или несколько** приёмов сжатия текста,  использовав их на протяжении всего текста. | 3 | 66 - 66,0% |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста | 2 | 22 – 22,0% |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста | 1 | 7- 7,0 % |
|  | Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 5 – 5,0 % |
| **ИК3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |  |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 | 67 - 67,0 % |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена 1 логическая ошибка, **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 | 21 – 21,0 % |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или**  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 | 12 – 12,0 % |

**Результаты выполнения заданий третьей части работы (9.1, 9.2, 9.3), типичные ошибки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание критерия 2017 год | Баллы | Количество, % |
| **С1К1** | **Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос** |  |  |
|  | Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет | 2 | 59 – 59,0 % |
|  | Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса | 1 | 28 – 28,0 % |
|  | Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено 2 и более фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне | 0 | 13 – 13, 0 % |
| **С1К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  |  |
|  | Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте | 3 | 51- 51,0% |
|  | Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, но не указал их роль в тексте, или привёл 2 примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте | 2 | 28 – 28,0% |
|  | Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из текста, не указав его роль в тексте | 1 | 5 – 5,0 % |
|  | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста | 0 | 16- 16,0% |
| **С1К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |  |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  - в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 58 - 58,0 % |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена 1 логическая ошибка,  **и/или** в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | 1 | 25 – 25,0 % |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 17 – 17,0 % |
| **С1К4** | **Композиционная стройность работы** |  |  |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 58 – 58,0 % |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена 1 ошибка в построении текста | 1 | 26 – 26,0 % |
|  | В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста | 0 | 16 - 16,0 % |

**Выводы** Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

**Грамотность** **и фактическая точность речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание критерия | Баллы | Количество учащихся, % |
| **ГК1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |  |
|  | Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 1 ошибки | 2 | 28 – 28,0 % |
|  | Допущены 2 – 3 ошибки | 1 | 30 – 30,0 % |
|  | Допущены 4 ошибки и более | 0 | 42- 42,0 % |
| **ГК2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок | 2 | 19 – 19,0 % |
|  | Допущены 3 - 4 ошибки | 1 | 27- 27,0 % |
|  | Допущены 5 ошибок и более | 0 | 54 – 54,0 % |
| **ГК3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |  |
|  | Грамматических ошибок нет, **или** допущена 1 ошибка | 2 | 34 - 34,0 % |
|  | Допущены 2 ошибки | 1 | 49 – 49,0 % |
|  | Допущены 3 ошибки и более | 0 | 17 – 17,0 % |
| **ГК4** | **Соблюдение речевых норм** |  |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок | 2 | 56 – 56,0 % |
|  | Допущены 3 - 4 ошибки | 1 | 37- 37,0 % |
|  | Допущены 5 и более ошибок | 0 | 7 – 7,0 % |
| **ФК1** | **Фактическая точность изложения и сочинения-рассуждения** |  |  |
|  | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 87 – 87,0 % |
|  | Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов | 1 | 12 – 12,0 % |
|  | Допущены 2 и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов | 0 | 1 – 1,0% |

**Выводы**

**Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок экзамена по русскому языку в 2022 году.**

1. На уроках русского языка в 5-9 классах необходимо целенаправленно развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь учащихся, формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы обоснования и аргументации собственных мыслей; умение делать выводы, обобщать. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно-ориентированного подхода в изучении русского языка.

2. Использовать в практике преподавания учителя приемы формирования речевых и коммуникативных умений: построения типовых фрагментов текста; лингвистический эксперимент; редактирование текста; совершенствование правильно построенного, но маловыразительного текста посредством синонимичных замен и использования изобразительно-выразительных средств языка и др.

3. Реализовывать сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических лингвистических знаний для успешного формирования практических речевых умений. 4. Формировать аналитические умения, при этом обращать постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.).

5. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков по русскому языку, осваивать критериальный подход к оцениванию творческих работ учащихся.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ**

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | Б | 1 | 43,8 |

**Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1 и 2 (основные и резервные сроки)**

**Основные ошибки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Ф.И.** | **1**  **Б**  **1** | **2**  **Б1** | **3Б1** | **4**  **П2** | **5**  **Б1** | **6**  **Б1** | **7**  **Б1** | **8Б1** | **9**  **П2** | **10**  **П2** | **11**  **Б1** | **12П2** | **13Б1** | **14Б1** | **15Б1** | **16**  **Б1** | **17П2** | **18Б1** | **19**  **Б1** | **20В3** | **21**  **В4** | **22В3** | **23В**  **4** | **24**  **Э** |
| **1** | **-** | **1** | **1** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** | **0** | **0** | **-** | **0** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **2** | **1** | **-** | **2** | **4** | **0** | **4** | **2** |
| **4** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **-** | **2** | **0** | **0** | **2** | **2** |
| **5** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **2** | **-** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **2** | **3** | **1** | **4** | **2** |
| **6** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **2** | **1** | **2** | **-** | **-** | **1** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **7** | **-** | **-** | **1** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **0** | **0** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **3** | **1** | **1** | **0** | **1** |
| **8** | **1** | **-** | **1** | **2** | **1** | **1** | **-** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **0** | **1** | **1** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** |
| **9** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **-** | **1** | **0** | **0** | **1** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **2** | **3** | **4** | **2** |
| **10** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1** | **-** | **1** | **0** | **0** | **-** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| **11** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **0** | **0** | **1** | **0** | **-** | **1** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **2** | **0** | **0** | **1** | **2** |
| **12** | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** | **-** | **-** | **-** | **0** | **1** | **-** | **0** | **-** | **1** | **1** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| **13** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **-** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** |
| **14** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| **15** | **1** | **-** | **1** | **0** | **-** | **1** | **-** | **1** | **0** | **1** | **-** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** | **0** | **1** | **-** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **16** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **2** | **0** | **0** | **2** | **1** |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Проверка выполнения заданий 20–23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла. Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории и оценивается 2 балла.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

0-9 баллов – отметка «2»

10-20 баллов – отметка «3»

21-30 баллов – отметка «4»

31-40 баллов – отметка «5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***Оценка*** | | | | ***Качество знаний*** | ***Уровень успеваемости*** | ***Ср. балл*** |
| *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| 9 | 16 | 5 | 9 | 1 | 1 | 13% | 69% | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровень сложности | **Максимальный**  **балл**  **за задание** | **% выполнения** |
| **Часть  1** | **Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности** |  |  |  |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. | Б | 1 | 56,3 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | Б | 1 | 56,3 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ. | Б | 1 | 68,8 |
| 4 | Валентность химических элементов.  Степень окисления химических элементов | П | 2 | 78,1 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | Б | 1 | 68,8 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | Б | 1 | 68,8 |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ. | Б | 1 | 43,8 |
| 8 | Химические свойства оксидов:оснόвных,амфотерных, кислотных | Б | 1 | 43,8 |
| 9 | Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов | П | 2 | 40,6 |
| 10 | Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов | П | 2 | 53,1 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. | Б | 1 | 62,5 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. | П | 2 | 71,9 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | Б | 1 | 56,3 |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия  их осуществления | Б | 1 | 75 |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | Б | 1 | 62,5 |
| 16 | Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ,  материалов и химических реакций.  Проблемы безопасного использования веществ  и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия | Б | 1 | 6,3 |
| 17 | Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. | П | 2 | 46,9 |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | Б | 1 | 50 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. | Б | 1 | 6,25 |
| Часть 2 |  | | | |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | В | 3 | 45,8 |
| 21 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их  осуществления | В | 4 | 35,9 |
| 22 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | В | 3 | 25 |
| 23 | Решение экспериментальных задач | В | 4 | 45,3 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. | В | 2 | 90,6 |

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 49,5%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 27,3%.

Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

С учащимися были решены и обработаны все задания КИМ а, результаты показали, что приступили ко всем заданиям.

Ошибки допущены во всех заданиях, не справились учащиеся с заданиями №16 (Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ,  материалов и химических реакций.  Проблемы безопасного использования веществ  и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия), №19(Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия).

Задание №19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.) не выполнено в связи с недостаточным знанием и невнимательное чтения условия и вопроса задания.

 Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 31 %, что показывает не достаточный уровень подготовленность обучающихся к решению расчетных задач и составлению окислительно-восстановительных реакций, определению окислителя и восстановителя. Выполнение задания 24 – химический эксперимент – 65,3%. Это можно связать с тем, что уделяется особое внимание на уроках химии проведению химического эксперимента в различных его реальных формах – демонстрационному, проведению групповых или индивидуальных лабораторных опытов, практических работ.

**Выводы:**

1. Большинство девятиклассников овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным стандартом.

2. Результаты экзаменационной работы в значительной степени определялись типом заданий.

3. Структура КИМ ОГЭ по химии способна адекватно оценить достижения учащихся, дифференцировать их по уровням подготовки.

4. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания химического образования и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности.

**БИОЛОГИЯ**

**Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1 и 2**

**Основные ошибки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Ф  И | **1**  **Б1** | **2**  **Б1** | **3**  **Б1** | **4**  **Б1** | **5**  **Б1** | **6**  **Б1** | **7**  **Б**  **1** | **8**  **Б1** | **9**  **Б1** | **10**  **Б**  **1** | **11**  **Б**  **1** | **12**  **Б**  **1** | **13**  **Б**  **1** | **14**  **Б**  **1** | **15**  **Б**  **1** | **16**  **Б**  **1** | **17**  **Б**  **1** | **18**  **П**  **2** | **19**  **П**  **2** | **20**  **П**  **2** | **21П**  **2** | **22**  **П2** | **23**  **П2** | **24**  **П3** | **25**  **В2** | **26**  **В2** | **27**  **В3** | **28 В3** | **29**  **В3** |
| 1 | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **2** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2 | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **0** | **2** | **1** | **0** | **3** | **2** | **1** |
| 3 | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** |
| 4 | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **2** | **1** | **0** | **2** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **1** |
| 5 | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 6 | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 7 | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **0** | **2** | **1** | **3** | **2** | **0** | **1** | **2** | **2** |
| 8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 9 | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 10 | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** |
| 11 | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 12 | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 13 | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 14 | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 15 | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** |
| 16 | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 17 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** |
| 18 | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Основные ошибки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровень сложности | **Максимальный**  **балл**  **за задание** | **% выполнения** |
| **Часть  1** | **Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности** |  |  |  |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 1 | 27,7 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | Б | 1 | 55,6 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы | Б | 1 | 27,7 |
| 4 | Царство Растения | Б | 1 | 44,4 |
| 5 | Царство Животные | Б | 1 | 50 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | Б | 1 | 61,1 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 1 | 44,4 |
| 8 | Опора и движение | Б | 1 | 61,1 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | Б | 1 | 44,4 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б | 1 | 44,4 |
| 11 | Органы чувств | Б | 1 | 77,8 |
| 12 | Психология и поведение человека | Б | 1 | 38,8 |
| 13 | Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | Б | 1 | 55,5 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | Б | 1 | 38,8 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | Б | 1 | 33,3 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 1 | 88,9 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 1 | 55,6 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | П | 2 | 72 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 47,2 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 38,9 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 2 | 58,3 |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | П | 2 | 76 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 2 | 13,8 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 3 | 33,3 |
| **Часть 2** |  |  |  |  |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 2 | 16,6 |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 2 | 13,8 |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | В | 3 | 22,2 |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 3 | 22,2 |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 3 | 12,9 |

**Затруднения при выполнениях возникли в следующих темах:**

**№1** -Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

№3- Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы

№15-Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира   
№23- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных .

№25-Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

№26- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

№29-Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**ВЫВОДЫ**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;

• распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

• сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

• объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

• описывать и объяснять: результаты опытов;

• оценивать: правильность биологических суждений;

• умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

• умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

• Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

• Царство Растения

• Царство Животные

• Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

• Внутренняя среда

• Транспорт веществ

• Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

• Органы чувств

• Влияние экологических факторов на организмы

• Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

• Учение об эволюции органического мира

2.Формировать умения/навыки:

• Умение оценивать правильность биологических суждений

• Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

• Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

• Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки,

достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определён ФГОС. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения экзаменуемых в средней школе.

В текущей государственной итоговой аттестации по английскому языку приняли участие 5 учащихся.

**Основные результаты экзамена по английскому языку 2022 года**

**(Письменная часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Аудиро вание  (баллы) | % вы-полне  ния  ( из 15 баллов) | Чте  ние  (баллы) | % вы-пол  не  ния  ( из 13 баллов) | Лексика и граммати  ка  (баллы) | % выпол  не  ния  ( из 15 баллов) | Задание по письменной речи  (баллы) | % выпол  не  ния  ( из 10 баллов) | Всего  баллов |
| 1 | 9 | 60% | 13 | 100% | 11 | 73% | 0 | 0% | 33 |
| 2 | 11 | 73% | 13 | 100% | 13 | 87% | 10 | 100% | 47 |
| 3 | 8 | 53% | 11 | 85% | 9 | 60% | 3 | 30% | 31 |
| 4 | 10 | 67% | 10 | 77% | 9 | 60% | 6 | 60% | 35 |
| 5 | 10 | 67% | 12 | 92% | 13 | 87% | 9 | 90% | 44 |
| Средний % |  | 64% |  | 91% |  | 73% |  | 56% |  |

Из данной таблицы можно сделать вывод, что процент выполняемости задания по аудированию составил 64 %, т.е. участники экзамена демонстрируют средний уровень понимания основного содержания прослушанного текста. Типичной ошибкой при выполнении данного задания является неправильная интерпретация услышанной информации, когда слова-дистракторы (например, неверное место действия) воспринимаются экзаменуемыми как ключевые слова и наоборот.

Процент выполнения задания по чтению составил 91%. Участники экзамена демонстрируют высокий уровень понимания основного содержания прочитанного текста. Результаты анализа показывают, что у участников ОГЭ сформированы и умение понимать основное содержание прочитанного текста, и умение понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Уровень сформированности этих умений позволяет им решать коммуникативные задачи уровней 1 и 2 .

Типичными ошибками, допущенными участниками ОГЭ при выполнении данного раздела экзаменационной работы, являются:

- непонимание разницы между утверждениями False, которые не соответствуют тексту, и утверждениями Not stated, о которых в тексте не сказано (то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа);

- неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Средний процент выполнения заданий данного раздела составил 73%. Более высокие показатели выполнения дали задания уровня 1, в которых от учащихся требовались знания и навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous ;Present Simple, Past Simple, Future Simple;; имен существительных во множественном числе (образованных по правилу и исключения); притяжательных местоимений; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения); количественных и порядковых числительных и т.д.

Из таблицы видно, что максимальный процент выполнения в разделе «Задание по письменной речи»- 87%.

В разделе «Задание по письменной речи» проверяется умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Средний процент выполнения заданий данного раздела составил 56%. Один учащийся не справился с заданием. При выполнении данного задания учащимся не был учтён объём личного письма.( Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов).

**Устная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Чтение вслух  небольшого  текста | % выпол  не  ния  ( из 2 баллов) | Условный  диалог-расспрос | % выпол  не  ния  ( из 6 баллов) | Тематическое  монологическое  высказывание  с вербальной  опорой в тексте задания | % выпол  не  ния  ( из 7 баллов) |
| 1 | 2 | 100% | 5 | 83% | 0 | 0% |
| 2 | 1 | 50% | 4 | 67% | 2 | 29% |
| 3 | 0 | 0% | 4 | 67% | 3 | 43% |
| 4 | 0 | 0% | 4 | 67% | 3 | 43% |
| 5 | 2 | 100% | 3 | 50% | 1 | 14% |
| Средний % |  | 50% |  | 67% |  | 26% |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Общее количество баллов за экзамен ( из 68) | Оценка за экзамен |
| 1 | 40 | 3 |
| 2 | 54 | 4 |
| 3 | 38 | 3 |
| 4 | 42 | 3 |
| 5 | 50 | 4 |
| Средний | 45 | 3 |

Результаты анализа показывают, что у участников ГИА не сформированы умения неподготовленной спонтанной речи. Средний процент выполнения заданий данного раздела составил 26%.

Вывод: В 2022-2023 учебном году необходимо

• научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание;

• научить применению средств связи для обеспечения связности высказывания и логических переходов в монологе;

• научить выражать собственное мнение, объясняя его;

• давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.;

• сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;

• записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей проводится диагностическая контрольная работа, представляющая собой комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на вычисление определённой величины;
* задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В КИМ 2022 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

* поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
* анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
* создание презентации или текстового документа (задание 13).

В ОГЭ по информатике приняли участие 20 обучающихся 9го класса,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % кач. |
| 9 | 20 | 11 | 2 | 7 | 11 | 0 | 100 | 0 |

**Анализ выполнения заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Предметный результат обучения** | **Уровень сложности** | **% выполнения** |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 100 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 90 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 85 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 80 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 80 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 25 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 85 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 75 |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 80 |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 65 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 75 |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 50 |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 70 |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 35 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 20 |

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №12, №3, №4, №5, №7, №8, №9, №10, №11, №13 Слабо справились с заданиями №12, Плохо справились с заданиями №6, №14, №15,..

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

* определять истинность составного высказывания;
* формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
* умение определять истинность составного высказывания;
* умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
* уметь записывать числа в различных системах счисления
* умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначения в работе | **Контролируемые предметные результаты ФГОС** | Коды содержания проверяемых элементов | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /  формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | 1.1 | Б | 1 | **87%** |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 2.2 | Б | 1 | **87%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | 1.1 | П | 1 | **83%** |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1.1 | Б | 1 | **90%** |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.4 | Б | 1 | **93%** |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 2.4 | Б | 1 | **93%** |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1.1 | П | 1 | **87%** |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.2 | Б | 1 | **93%** |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1.1. | Б | 1 | **80%** |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1.1 | Б | 1 | **33,3%** |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1.1 | В | 1 | **80%** |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации  к условиям территории проживания | 1.1 | П | 2 | **87%** |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности  Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.3, 2.4,  3.3, 5.4 | Б | 1 | **80%** |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 4.3 | Б | 1 | **80%** |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | 4.1, 4.2 | П | 1 | **73,3%** |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 2.1, 2.4 | П | 1 | **90%** |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.1 | П | 1 | **87%** |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 2.4 | П | 1 | **80%** |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 5.1 | П | 1 | **76,6%** |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 3.3, 5.5 | Б | 1 | **80%** |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени | 2.2-2.6,  5.3 | П | 1 | **80%** |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 5.3,5.4 | Б | 1 | **73,3%** |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности  Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 5.3,5.4 | П | 1 | **67%** |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 5.3 | Б | 1 | **90%** |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 5.3 | П | 1 | **53,3%** |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 5.4, 5.5 | П | 1 | **70%** |
| 27 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1.1-5.5 | Б | 1 | **63,3%** |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1.1-5.5 | Б | 1 | **50%** |
| 29 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 2.1-5.5 | В | 1 | **40%** |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 2.6, 3.3,  5.3, 5.5 | П | 1 | **53,3%** |

В таблице представлены данные анализа выполнения заданий ОГЭ по географии .

**Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием:**

1. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения 10 (33,3%);
2. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 29 40%);

3. Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукцииЗнать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливноэнергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. Задание 28 (50%);

1. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 30 (53,3%).

***Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок***

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».
3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

* умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
* владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
* умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
* умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы; - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

**ФИЗИКА**

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ: 64 % 13 учеников. 29/45

С базовыми заданиями справились 63 % - 12 зад/14 зад.

С повышенными заданиями справились 71% - 5 зад/7зад.

С заданиями высокого уровня справились - /3зад.

Максимальный балл 100% выполнили задания №3, №4, №5, №9, № 10, № 13, №16, №18 – 13 учеников ( шесть базовых заданий с кратким ответом на механические, тепловые и электромагнитные явления и два задания № 13 и № 16 повышенного уровня сложности).

Максимальный балл 92 % выполнили задания №1, №2, №11, №14, №15 – 12 учеников (пять заданий с кратким ответом на квантовые, электромагнитные явления, из них №14 повышенный уровень сложности, не справился 1 ученик)

85 % учащихся выполнили задания № 6, №7, №8, №17 – 11 учеников (три базовых задания с кратким ответом на механику, тепловые явления и №17 высокого уровня сложности экспериментальное задание на знания, умения, навыки проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами на реальном оборудовании).

Повышенный уровень сложности задания с развернутым ответом:

№20 (0б. – 4 человека, 1б. – 3 человека, 2б. – 6 человек);

№21 (1б. – 3 человека, 0б. -10 человек);

№ 22 ( 0б. -7 человек, 1б. -4 человека, 3б. -2 человека);

№23 (0б. -7 человек, 1б.-4 человека, 3б. -2 человека).

Задания высокой степени сложности:

№17 (0б. – 2 человека, 1б. -3 человека, 2б. – 8 человек).

№24 (0б. -12 человек, 3б. – 1 человек);

№25 (0б. 12 человек, 3б. – 1 человек).

Вывод: Большая часть участников успешно выполнила задания повышенного уровня сложности.

31 % учащихся не умеют применять информацию из научного текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

77 % учащихся затрудняются объяснять физические процессы и свойства тел, используя научный текст.

54% учащихся затрудняются объяснять физические процессы и свойства тел в научном тексте, используя понятийный материал.

54% учащихся не приступали к решению задач повышенной сложности.

85% учащихся выполняли экспериментальное задание.

8 % учащихся показали умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная высокого уровня сложности).

Количество участников по отношению к количеству выпускников составляет 14 % .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Набрали баллы ниже минимального (человек)** | **По городу** |
| Физика | 13 | 12 | 29 | 45 | 0 |  |

Вывод: учащиеся показали хорошие знания , умения , навыки по курсу предмета «Физика».

**Задания предложены трех уровней сложности: базовый, повышенный, высокий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла от балла за всю работу 45** | **Тип заданий** |
| Базовый | 15 | 21 | 47 | С кратким ответом |
| Повышенный | 7 | 15 | 33 | С развернутым ответом |
| Высокий | 3 | 9 | 20 |  |
| Итого | 25 | 45 | 100 |  |
|  | | | | |

**Участники показали верное выполнение заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ задания** | **Содержание** | **% выполнения** |  |
| **1** | №1 Б | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы  для их измерения. | **92%** | **1 ученик не справился** |
| **2** | №2 Б | Различать словесную формулировку и математическое выражение  закона, формулы, связывающие данную физическую величину  с другими величинами. | **92 %** | **1 ученик не справился** |
| **3** | №3 Б | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. | 100% |  |
| 4 | №4 Б | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления. | 100% |  |
| 5 | №5 Б | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | 100% |  |
| 6 | №6 Б | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | 85% | 2 ученика не справились |
| 7 | №7 Б | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | 85% | 2 ученика не справились |
| 8 | № 8 Б | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | 85% | 2 ученика не справились |
| 9 | № 9 Б | Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 85% | 2 ученика не справились |
| 10 | № 10 Б | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. | 100% |  |
| 11 | №11Б | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | 100% |  |
| 12 | №12Б | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. | 77% | 3 учащихся не справились |
| 13 | №13 П | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы  и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 100% |  |
| 14 | №14П | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы  и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). | 92% | 1 ученик не справился |
| 15 | №15Б | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. | 92% | 1 ученик не справился |
| 16 | №16П | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | 100% |  |
| 17 | №17В | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). | 85% | 2 ученика не справились |
| 18 | №18Б | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. | 100% |  |
| 19 | №19Б | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной  информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. | 77% | 3 ученика не справились |
| 20 | №20П | Применять информацию из текста при решении учебно-  познавательных и учебно- практических задач. | 69% | 4 ученика не справились. |
| 21 | №21П | Решение задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. | 15% | 11 учащихся не справились |
| 22 | №22П | Объяснять физические процессы и свойства тел. | 46% | 7 учащихся не справились |
| 23 | №23П | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы,  связывающие физические величины (комбинированная  задача). | 46% | 7 учащихся не справились |
| 24 | №24В | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы,  связывающие физические величины (комбинированная  задача). | 8% | 12 учащихся не справились |
| 25 | №25В | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы,  связывающие физические величины (комбинированная  задача). |  |  |

**Вывод:**

Анализ показал:

1. 100% выпускников основной школы – 13 школьников успешно справились с ГИА, преодолев порог минимального количества баллов;
2. Участники добросовестно готовились к экзаменам.

Рекомендации:

1. Разработать систему исправления ошибок, пробелов, систематически на каждом уроке.
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися на уроке, направленную на отработку физического содержания в виде тестов, графиков, схем, рисунков.
3. На каждом уроке отрабатывать элементы КИМ по предмету.
4. Контролировать ЗУН учащихся по предмету «Физика»

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отметка по пятибалльной шкале | количество человек | % от общего количества участников по предмету |
| получили «2» | 17 | 23,3 |
| получили «3» | 33 | 45,2 |
| получили «4» | 20 | 27,4 |
| получили «5» | 3 | 4,1 |

Исходя из данных таблицы , можно констатировать следующее:

- отметку неудовлетворительно» получили 17 девятиклассников, что составляет 23,3 % от общего количества участников экзамена;

- наибольшее количество девятиклассников, 33 человека, получили отметку «удовлетворительно», что составляет 45,2 %;

- отметку «хорошо» получили 20 человек - это 27,4 % участников;

- отметку «отлично» получили 3 девятиклассника, что составляет 4,1 % от общего количества участников процедуры.

**Результаты экзаменационной работы по обществознанию по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество обучения) | «3», «4», «5»  (уровень обученности) |
| 9 «а» 20 уч | 1  /5% | 7  /35% | 10  /50% | 2  /10% | 60% | 95% |
| 9 «б» 22 уч | 6  /27,2% | 12  /54,5 | 4  /18,2 | - | 18,2% | 72,7% |
| 9 «в» 18 уч | 1  /5,6 | 12  /66,7 | 4  /22,2 | 1  /5,6 | 27,8% | 94,4% |
| 9 «г» 13 уч | 9  /69,2 | 2  /15,4 | 2  /15,4 | - | 15,4% | 30,7% |
|  | 17 | 33 | 20 | 3 |  |  |
| итого | 23,3% | 45,2% | 27,4% | 4,1 | 31,5% | 76,7% |

По результатам экзаменационной работы абсолютная успеваемость обучающихся 9-х классов по обществознанию составила **76,7**%. Качественная успеваемость обучающихся 9-х классов по обществознанию составила **31,5%.** Средний балл по обществознанию в целом составил **20 баллов**, при переводе в пятибалльную систему оценок балл соответствует отметке **«3» - «удовлетворительно».**

Максимально набранный балл по обществознанию равен **35** (из 37 максимально возможных). Его набрала **Лукашова Екатерина** (9 «а» класс), что составляет 1,4% от общего количества участников экзамена по обществознанию 2022 года. Минимальный балл по обществознанию составил 4 балла - получила **Ксеник Дарья** (9»г» класс),

Тестовые баллы по группам участников контрольной работы по обществознанию распределились следующим образом:

- 17 человек набрали от 4 до 13 тестовых баллов, что составляет **23,3%** от общего количества участников процедуры,

- наибольшее количество участников, 33 девятиклассников, получили от 14 до 23 баллов включительно, что составляет **45,2%** от общего количества участников процедуры,

- 20 обучающихся набрали от 24 до 31 баллов включительно, что составило **27,4%**,

- **4,1**% обучающихся (3 девятиклассника) получили от 32 до 35 баллов включительно.

Кроме того, **15,1%** обучающихся (11 человек) получили «пороговые» баллы:

- **4** человека (5,5%) набрали по 13 баллов, что соответствует верхней границе отметки «неудовлетворительно»,

- **5** обучающихся (6,8%) получили по 23 балла, что соответствует верхней границе отметки «удовлетворительно»,

- **2** участника процедуры (2,7%) получили по 31 баллу, что соответствует верхней границе отметки «хорошо».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | средний процент выполнения |
| **Задание 1.** Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 2 - 27  1 - 25  0 - 21 | 35,6 |
| **Задание 2.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 91,7 |
| **Задание 3.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 1 | 85 |
| **Задание 4.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 80,8 |
| **Задание 5.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 3 – 5  2 – 11  1 - 14  0 - 43 | 41,1 |
| **Задание 6.** Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 2 – 38  1 - 24  0 - 11 | 42,4 |
| **Задание 7.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 89 |
| **Задание 8.** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 82,2 |
| **Задание 9.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 76,7 |
| **Задание 10.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 93,2 |
| **Задание 11.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 87,7 |
| **Задание 12.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 4 – 3  3 – 15  2 – 26  1 – 4  0 - 25 | 65,7 |
| **Задание 13.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 74 |
| **Задание 14.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 80,8 |
| **Задание 15.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 2 – 48  1 - 7 | 75,3 |
| **Задание 16.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 72,6 |
| **Задание 17.** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 68,5 |
| **Задание 18.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 58,9 |
| **Задание 19.** Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 1 | 86,3 |
| **Задание 20.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 82,2 |
| **Задание 21.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 2 – 10  1 – 27  0 - 36 | 50,7 |
| **Задание 22.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 2 – 25  1 – 6  0 - 42 | 42,5 |
| **Задание 23.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 3 – 7  2 – 3  1 – 10  0 - 53 | 27,4 |
| **Задание 24.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 2 – 1  1 – 13  0 - 59 | 19,2 |

Наиболее успешно справились участники контрольной работы по обществознанию с заданиями с кратким ответом **базового уровня сложности**, проверяющие умения:

- **приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека - «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (задание 2) – **91,7%** выполнения;

**объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (задание 4) – **80,8%** выполнения; различное содержание в разных вариантах (задание 15) – **75,3%** выполнения;

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли (задание 7) «Экономика» - **89%** выполнения, (задание 16) «Право» - **72,6%** выполнения;

**- описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли / **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – (задание 10) «Социальные отношения» - **93,2%** выполнения; (задание 13) «Сфера политики и социального управления» - **74%** выполнения.

Менее успешно справились участники контрольной работы по обществознанию с заданиями с кратким ответом **базового уровня сложности**, проверяющие умения:

**- объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – (задание 18 на знание Конституции РФ) – **58,9%** выполнения.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом **базового уровня сложности** контрольной работы составил **80,3%** (в диапазоне от 58,9% до 91,7%).

Анализ представленных результатов выполнения заданий c кратким ответом базового и повышенного уровней сложности контрольной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники экзамена по обществознанию 2022 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности контрольной работы:

**- 22** девятиклассника (30,1% от общего количества участников) набрали за выполнение заданий с кратким ответом 17 баллов (максимальное количество баллов),

- **20** учащихся (27,4%) набрали за выполнение заданий с кратким ответом от 14 до 16 баллов).

В экзаменационной работе 2022 года было представлено 8 заданий с развёрнутыми ответами, из которых 3 задания базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Участники контрольной работы самостоятельно формулировали и записывали ответы на бланках ответов №2.

**Задание 1** повышенного уровня сложности проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий (**знать и понимать** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения).

Выполнили это задание **52** выпускника (71,2% от общего количества участников экзамена). Правильно выписали два верных понятия и раскрыли смысл любого одного из них, набрав по 2 балла 27 человек (36,9%). Наряду с верными понятиями выписали одно лишнее понятие, раскрыв смысл верного понятия, или правильно выписали только два верных понятия, или выписали одно верное понятие и раскрыли его смысл, набрав по 1 баллу – 25 участников (34,2%). Не справились с заданием 21 обучающихся (28,7%). Средний процент выполнения задания составил **35,6%.**

**Задание 5** базового уровня сложности предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Обращаем внимание на то, что данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

С этим заданием успешно справились **30** выпускников (41,1% от общего количества участников). Дали правильные ответы на три вопроса и привели объяснение (все четыре элемента ответа) и получили3 балла - 5 человек (6,8%). Дали правильный ответ на первый вопрос, привели только два элемента ответа и получили по 2 балла – 11 человек (15,1%). Дали правильный ответ на первый вопрос и привели только один другой элемент или дали только правильный ответ на первый вопрос и получили по 1 баллу – 14 участников экзамена (19,2%). Не справились с заданием **43** обучающихся (58,9%). Средний процент выполнения задания составил **41,1%.**

**Задание 6** базового уровня сложности проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

С этим заданием успешно справились 62 ученика (**85%** участников), из которых 38 выпускников (52%) выполнили задание на 2 балла, дав правильные ответы на два вопроса и 24 человека (32,8%) получили по 1 баллу, дав правильный ответ на один любой вопрос. Не справились с данным заданием 11 человек (15%). Средний процент выполнения данного задания составил **42,4%.**

**Задание 12** повышенного уровня сложности проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

С этим заданием успешно справились 48 - 65,7% участников экзамена. Сформулировали два выводы, по каждому из них высказали уместное предположение, набрав по 4 балла – 3 выпускника (4,1%). Сформулировали один-два вывода, по любому одному из них высказали уместное предположение, получив по 3 балла – 15 человек (20,5%). Сформулировали только два вывода и набрали по 2 балла соответственно – 26 учеников (35,6%). Сформулировали только один вывод и получили по 1 баллу – 4 человека (5,8%). Не справились с данным заданием 25 человек (34,2%).

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23);

- составлять на её основе план (задание 21);

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах (задание 23);

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

**Задание 21** повышенного уровня сложности требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика, на основе которой может быть сделан вывод о понимании обучающимся смысла текста.

С составлением плана успешно справились **37** выпускников (50,7%). Правильно выделены основные смысловые фрагменты текста, названия пунктов плана отражали идею каждого фрагмента текста у 10 человек (13,,7%), 27 человек выделили основные смысловые фрагменты, но не все пункты плана отражали основную идею (37%). Не справились с заданием 36 выпускников (49,3%).

**Задание 22** базового уровня сложности предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

С этим заданием успешно справились 31 выпускник (42,5%). Дали правильные ответы на три вопроса и получили по 2 балла – 25 девятиклассников (34,2%). Дали правильные ответы на два любых вопроса и набрали по 1 баллу – 6 человек (8,2%).

**Задание 23** высокого уровня сложности предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

С этим заданием успешно справились 20 выпускников (27,4%). Правильно назвали и проиллюстрировали из текста и получили по 3 балла 7 выпускников (9,6%). Правильно назвали любые две-три функции из текста, две из них проиллюстрировали примерами и набрали по 2 балла 3 человека (4,1%). Правильно назвали две-три функции из текста, и только одну проиллюстрировали примером / или привели три правильных примера и получили по 1 баллу – 10 девятиклассников (13,7%). Не справились с заданием 53 выпускника (72,6%).

**Задание 24** высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

С этим заданием справились 14 выпускников (19,2%). Правильно назвали и привели соответствующие объяснения, набрав по 2 балла 1 человек (1,4%). Правильно назвали, привели одно соответствующее объяснение / или правильно назвали только два вида и получили по 1 баллу 13 выпускников (17,8%). Не справились с заданием 59 человек (80,8%).

Таким образом, средний процент выполнения составного задания с фрагментом адаптированного научно-популярного текста (задания 21-24) в целом составил **34,9%.**

Средний балл за выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационной работы по обществознанию составил **6,8** балла, что соответствует **34%** выполнения.

Максимальный балл за выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационной работы по обществознанию (19 баллов из 20 максимально возможных) набрала **Лукашова Екатерина** (1,4% от общего количества участников)

Минимальный балл за выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационной работы по обществознанию составил 0 баллов. Не получили, ни одного балла за эти задания 6 выпускников 9-х классов (8,2% от общего количества участников экзамена). Анализ представленных результатов выполнения заданий с развернутым ответом контрольной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники экзамена по обществознанию 2022 года показали **низкий уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

К возможным причинам снижения результатов обучающихся следует отнести:

- совершенствование технологии проведения диагностических процедур, повышение требований к информационной безопасности, борьба со списыванием;

- ужесточение шкалы перевода первичных баллов в отметки в интервале между «2» и «3» баллами;

- недооценка со стороны испытуемых уровня сложности КИМ по обществознанию;

- повышение объективности проверки экспертами ответов заданий открытой части контрольной работы;

- недостаточная организация системного повторения вопросов курса в ходе изучения обществознания в основной школе.

Сопоставительный анализ общих результатов с различным уровнем подготовки по обществознанию позволил выявить некоторые общие закономерности выполнения ими заданий контрольной работы.

Во-первых, все обучающиеся демонстрируют схожую динамику результатов в процессе выполнения работы от первого задания до последнего. И вполне естественно, что задания базового уровня сложности обучающихся всех групп выполняются более успешно, чем задания повышенного и высокого уровней сложности.

Во-вторых, у представителей всех групп очевидная отрицательная динамика результатов возникает при переходе от заданий базовой сложности к заданиям повышенного и высокого уровней сложности. Эта тенденция указывает на необходимость формирования у обучающихся основной школы следующих умений:

- составлять план текста,

- извлекать из текста информацию, представленную в явном виде,

- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию из текста,

- привлекать контекстные знания обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта,

- формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

Особого внимания при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию не должна быть оторвана от изучения этого предмета в школе. Систематическое изучение предмета, работа с учебным текстом, ответы на вопросы, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 9-х классов рекомендуется:

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

- в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения систематически проводить диагностику по предмету;

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель и ученики;

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

- последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий;

- систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основногогосударственного экзамена**.** Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений «(<http://www.fipi.ru/materials>);

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

**ИСТОРИЯ**

**1. Основные результаты экзаменационной работы по учебному предмету «История».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников по предмету** |
| Получили «2» | 2 | 28,6 % |
| Получили «3» | 4 | 57,1% |
| Получили «4» | - | - |
| Получили «5» | 1 | 14,3% |

**1.1. Результаты экзаменационной работы по истории по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество обучения) | «3», «4», «5»  (уровень обученности) |
| 9 «а»  5 уч | 1 | 3 | - | 1 | 14,3 | 85,7 |
| 9 «в»  1 уч | - | 1 | - | - | - | 100 |
| 9 «г»  1 уч | 1 | - | - | - | - | - |
|  | 2 | 4 | - | 1 | 1 | 5 |
| итого | 28,6% | 57% | - | 14,3% | 14,3% | 71,4% |

По результатам экзаменационной работы абсолютная успеваемость обучающихся 9-х классов по истории составила **71,4**%. Качественная успеваемость обучающихся 9-х классов по истории составила **14,3%.** Средний балл по истории в целом составил **16 баллов**, при переводе в пятибалльную систему оценок балл соответствует отметке **«3» - «удовлетворительно».**

Максимально набранный балл по обществознанию равен **32** (из 37 максимально возможных). Его набрала **Горбачева Рената** (9 «а» класс), что составляет 14,3% от общего количества участников экзамена по истории 2022 года. Минимальный балл по истории составил 4 балла - получила **Галенко Юлия** (9 «а» класс).

**2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:  
– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;  
– задания на определение последовательности расположения данных элементов;  
– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало ХХ в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом. Задания 8–10 и 15–17 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду. Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один-два (2, 23) или все три (1) из названных периодов. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало ХХ в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся здания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1, 3-8, 12-17, 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 2, 9-11, 18, 21-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 20, 23, 24.

**2.2. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2022 году**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | История России с древнейших времён до 1914 г/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 2  1  0 | 28,6  14,3 |
| 2 | История России с древнейших времён до 1914 г./ Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1 | 28,6 |
| 3 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г/ Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1 | 85,7 |
| 4 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор) | 2  1 | 14,3  28,6 |
| 5 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1 | 14,3 |
| 6 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 1 | 28,6 |
| 7 | XVIII – начало ХХ в/ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2  1 | 42,9  42,9 |
| 8 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой | 1 | 14,3 |
| 9 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г/ Работа с исторической картой | 1 | 28,6 |
| 10 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 1 | 57 |
| 11 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | 28,6 |
| 12 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | 100 |
| 13 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2  1 | 42,9  42,9 |
| 14 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | 42,9 |
| 15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 1 | 42,9 |
| 16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 1 | 42,9 |
| 17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | 71,4 |
| 18 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2  1 | -  71,4 |
| 19 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2  1 | 42,9  14,3 |
| 20 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2  1 | 71,4  14,3 |
| 21 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Определение причин и следствия важнейших исторических событий | 2  1 | 28,6  14,3 |
| 22 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 3 | 14,3 |
| 23 | История России с древнейших времён до 1914 г./ Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 2  1 | 14,3  42,9 |
| 24 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | 3  2  1 | -  14,3  28,6 |

Анализ выполнения части 1 экзаменационной работы, содержащей 17 заданий с кратким ответом по элементам подготовки и видам деятельности, свидетельствует о хорошем выполнении выпускниками заданий 3, 12, 17 (от 71,4 до 100% выполнения), среднем уровне выполнения задания 10 (57% выполнения), ниже среднего и низкий уровень – заданий 1,2,4, 5,6,7,8,9,11,13,14,15,16 (28,6 -14,3% выполнения). Средний процент выполнения заданий первой части 40,6%.

Анализ выполнения заданий 2 части показывает, что на хорошем уровне выпускники выполнили только задания 18,20 (71,4%). Средний процент выполнения заданий 2 части 31%.

**2.3 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Таким образом, по результатам анализа 1 части контрольной работы по истории можно увидеть, что 9-классники на достаточно высоком уровне выполнили задания, а, соответственно, освоили следующие виды работы с историческим материалом – объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 3), использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание 12,17).

На среднем уровне освоена работа с исторической картой (задания 10).

На уровне ниже среднего – использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задания 7, 11, 14), работа с исторической картой (задания 8, 9).

На низком уровне – объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 5),

Типичные ошибки и затруднения можно разделить на группы:

1) на знание хронологии - задания, связанные с установлением дат событий и их последовательности, традиционно вызывают затруднения. Поскольку при выполнении заданий с кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи, то чем больше фактов, имен, явлений, процессов оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий ОГЭ. Недостаточное знание фактов, имен, явлений приводит к неверному ответу на такие задания.

2) на знание понятий, терминов отечественной истории. К ошибкам в таких заданиях приводит недостаточная работа с терминами и понятиями при подготовке обучающихся.

3) на систематизацию исторической информации (множественный выбор).

4) на аргументацию. Обучающие не различают тезис и факт, не могут установить связь между ними и понять, действительно ли факт подтверждает предложенное положение.

5) на анализ информации, представленной в виде статистической таблицы. Для ее выполнения необходимо внимательно изучить предложенный для анализа материал и на основе наблюдений и логики выбрать правильные ответы. Привлечения дополнительной информации или дополнительных знаний данное задание не требует.

6) на работу с исторической картой, схемой. Работа с картой основана на умении читать и анализировать нетекстовую информацию с опорой на исторические знания. При этом сложности возникают в связи с недостаточной работой с картами на уроках и при подготовке к экзамену.

7) на анализ иллюстративного материала. При составлении задания 11 могут использоваться карикатуры, изображения почтовых марок, юбилейных монет, памятников архитектуры, скульптуры, нередко при составлении заданий ОГЭ используются изображения, которые отсутствуют в учебниках истории. Следует иметь в виду, что задание нацелено не на узнавание изображения, которое выпускники когда-то уже видели, а именно на «чтение» нетекстового материала: нужно проанализировать отдельные элементы изображения, провести его атрибуцию и на этой основе сделать выводы.

8) на анализ информации, представленной в виде схемы. Для выполнения аналогичного задания нужно подвергнуть анализу предложенную в схеме информацию и выделить критерий, на основе которого провести анализ, обобщение, сравнение и прочие логические операции, согласно условию задания.

9) на знание основных фактов истории культуры. Задания по проверку знаний фактов истории культуры традиционно вызывают трудности. Нехватка времени на эти темы в школьном курсе истории приводит к тому, что их изучают поверхностно.

10) на знание событий, процессов из истории зарубежных стран. Для выполнения данной группы заданий нужно знать содержание и участников событий, процессов истории зарубежных стран, уметь проводить атрибуцию текстового источника. Подготовку следует начать с ознакомления с Кодификатором  проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории. Он содержит список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15–17 ОГЭ.

Задания 18–24 предусматривают разные виды деятельности: анализ текстового источника (18-20), анализ исторической ситуации (21), сравнение исторических событий и явлений (23). Выполняя эти задания, необходимо обращать внимание на формулировку каждого вопроса. Эта группа заданий базового (19), повышенного (18, 21-22) и высокого (20, 23-24) уровня сложности. Для успешного решения заданий 18-20 необходимо научиться: 1) проводить атрибуцию источника; 2) понимать смысл источника (как отдельные положения, так и общий контекст); 3) применять контекстные знания для анализа содержания источника. Наиболее типичными ошибками при выполнении данной группы заданий могут стать неправильная атрибуция исторического документа и неумение выделять в документе отдельные содержательные элементы. Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа. Как показывает практика, вместо внимательного чтения исторического документа ученики нередко «выхватывают» из контекста отдельные слова и фразы и пытаются таким образом провести атрибуцию документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет систематическая работа с историческими документами.

Подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом предполагает глубокое усвоение курса истории, формирование исторического мышления, сложных предметных умений. Особое значение приобретает здесь точность, «непрозрачность» формулировок, что позволить эксперту оценить ответ как правильный. Важным качеством является умение обобщать исторический материал. Для проведения атрибуции источника и извлечения необходимой информации требуется произвести обобщение отрывка, представленного в таком задании, понять его смысл, найти в источнике информацию, выписать ее или передать своими словами. Выполнение задания 18 требует внимательности, ключевые слова для атрибуции документа следует выделять прямо в тексте. Если обучающиеся не могут сформулировать своими словами причины ситуации в задании 19, следует выписывать их из текста, не изменяя содержание.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «история»:**

- Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых - приведение в систему знаний основных понятий и теорий истории, выделение главно­го, установление причинно-следственных связей, взаимосвязи между периодами, личностями, государствами.

- Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и пере­работка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а так­же умения представлять переработанные данные в различной форме.

- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;

- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера;

- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;

- тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по истории;

- необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по истории на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения

- обеспечивать усвоение исторического содержания на про­дуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и пони­мать сущность исторический событий и явлений, сущность исторических процес­сов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в кон­трольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итого­вого, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести ана­логичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последо­вательность и т.п.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя различные информационные ресурсы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

***Учителям-предметникам в педагогической деятельности:***

* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

***Классным руководителям:***

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

## Анализ подготовила:

заместитель директора по ВР Н.С.Шабанова