Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"

Дальнереченского городского округа

**АНАЛИЗ**

 **ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ 11 классов МБОУ «СОШ № 2»**

**2021 – 2022 учебного года**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc110358359)

[ЧАСТЬ 1. Основные результаты ГИА-11 5](#_Toc110358360)

[1. Общая информация 5](#_Toc110358361)

[2. Количество участников ЕГЭ 8](#_Toc110358362)

[3. Результаты государственной итоговой аттестации в МБОУ "СОШ №2" 8](#_Toc110358363)

[Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 8](#_Toc110358364)

[Анализ результатов ЕГЭ по математике 10](#_Toc110358365)

[Анализ результатов экзаменов по выбору 16](#_Toc110358366)

[*.* Часть II Методический анализ результатов ГИА-11 по учебным предметам 19](#_Toc110358367)

[РУССКИЙ ЯЗЫК 19](#_Toc110358368)

[Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 24](#_Toc110358369)

[МАТЕМАТИКА 27](#_Toc110358370)

[Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 34](#_Toc110358371)

[ФИЗИКА 38](#_Toc110358372)

[Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 43](#_Toc110358373)

[БИОЛОГИЯ 43](#_Toc110358374)

[Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 48](#_Toc110358375)

[ХИМИЯ 52](#_Toc110358376)

[Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания химии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 58](#_Toc110358377)

[ИСТОРИЯ 59](#_Toc110358378)

[Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 62](#_Toc110358379)

[ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 64](#_Toc110358380)

[Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 64](#_Toc110358381)

[Часть III Рекомендации для заместителей руководителя по УВР, координатора ГИА, руководителей МО, учителей предметников. 66](#_Toc110358382)

[Рекомендации заместителям директора по УВР, координатору ГИА в школе 66](#_Toc110358383)

[Рекомендации руководителям школьных МО учителей-предметников 67](#_Toc110358384)

[Рекомендации руководителям школьных МО учителей-предметников 69](#_Toc110358385)

### Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет Анализ ГИА-11 в МБОУ "СОШ №2"

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-11 в МБОУ "СОШ №2;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

#### Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть I включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения ГИА в МБОУ "СОШ №2" в 2022 году.

Часть II включает в себя Методический анализ результатов ГИА-11 по следующим учебным предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, биология, история, обществознание, литература.

В рамках отчета используются данные основного и резервного периода проведения ГИА-11. Анализ составлен на основании Протоколов ГИА.

Часть III включает в себя рекомендации для заместителей руководителя по УВР, координатора ГИА, руководителей МО, учителей предметников.

##

## ЧАСТЬ 1. Основные результаты ГИА-11

### 1. Общая информация

 На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 21 учащийся. На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 190/1512 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 10 декабря 2018 года № 52952) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных); а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение, что является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Из 21 учащихся - 21 (100 %) были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Среднюю школу в истекшем году закончили 21 выпускник, 7 учащихся окончили школу на «4» и «5» , что составило 33 % . Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто. Аттестат о среднем (полном) образовании получил 21 выпускник (100 % от общего количества выпускников)

*Таблица 1.1. Характеристика участников ЕГЭ в 2022 году*

|  |
| --- |
| Количество учащихся в классе |
| 2020-2021 учебный год | 2022-2022 учебный год |
| На начало учебного года | На конец учебного года | Кол-во учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам года  | Средний балл класса по итогам года/ успеваемость класса  | На начало уч. года | На конец уч.года | Средний балл класса по итогам года/ успеваемость класса |
| 33 | 31 | 6 | 3,9 (81 %) | 24 | 21 | 4,2 (100 %) |

 Данные представленные в таблице показывают, что 33 % учащихся сделали неосознанный выбор при поступлении в 10 класс и выбыли из школы, продолжив обучение в коллежах.

*Таблица 1.2. Характеристика участников ЕГЭ в 2022 году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, учебный год,(учитель) |  Количество учащихся | %качества |
| всего | успевают на "5" | Доля учащихся, успевающих на "5" | успевают на "4" и "5" | Доля учащихся, успевающих на "4" и "5" | успевают на "3" | неуспевающих по предметам | Доля учащихся, успевающих на "3" |
| **10 класс,** 2020-2021(Кривицкая З.И.) | 31 | 0 | 0 % | 8 | 26 % | 17 | 6 | 55 % | 26 |
| **11 класс**, 2021-2022(Шабанова Н.С.) | 21 | 0 | 0 % | 6 | 29 % | 15 | 0 | 71 % |  29 ; |

На основании данных представленных в таблице можно сделать вывод, что повысилось качество обученности учащихся в 2021-2022 учебном году. С учащимися проводились дополнительные задания по предмету, тренировочные и диагностические работы, на каждом уроке проводилось повторение из курса математики 5-10 класс. В работе использовались учебные платформы "Якласс", "Учи.ру", "Решу ЕГЭ". Для обучающихся школы создан Телеграмм канал, группа в мессенджере WhatsApp, где размещались справочные материалы за курс математики 5-11 класс, фрагменты видеоуроков по сложным темам школьного курса, разбор заданий ЕГЭ, ссылки на видеоролики с разбором заданий ЕГЭ базового и профильного уровня.

*Таблица 2. Результаты диагностических работ по программам основного общего образования обучающихся 10 класса 2020/2021 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет(учитель) | Количество учащихся | % успеваемости | % качества | «5» | «4» | «3» | «2» | % "2" |
| Математика(Кривицкая З.И.) | 33 | 24,2 | 3 | - | 1 | 7 | 25 | 76 |
| Русский язык(Шарик Н.Н.) | 33 | 78,8 | 24,2 | 3 | 5 | 18 | 7 | 21 |
| Химия(Гукасян Н.Р.) | 3 | 100 | 33,3 | - | 1 | 2 | - | 0 |
| Физика(Михайлова В.В.) | 1 | 100 | 0 | - | - | 1 | - | 0 |
| Обществознание (Помазан Л.В.) | 18 | 66,7 | 16,7 |  | 3 | 9 | 6 | 33 |
| Биология(Береговец Г.Р.) | 5 | 80 | 40 | - | 2 | 2 | 1 | 20 |
| География (Маркова Е.В.) | 3 | 100 | 33,3 |  | 1 | 2 | - | 0 |

 Представленные данные в таблице позволяют сделать о низком уровне знаний обучающихся, поступивших в 10 класс. Полученные результаты были проанализированы педагогическими работниками, выявлены дефициты класса и разработаны основные направления корректировки полученных результатов. Все результаты диагностических процедур были доведены до обучающихся, а так же до родителей (законных представителей) через классные родительские собрания.

 Данные в таблицах позволяют сделать вывод, что за два учебных года повысилось качество знаний обучающихся данного класса.

## 2. Количество участников ЕГЭ

*Таблица 3. Количество участников ЕГЭ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного предмета | Общее количество выпускников текущего года (чел.) | Участники ЕГЭ | Количество участников с ОВЗ |
| чел | % | чел | % |
| 1 | Русский язык | 21 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 21 | 7 | 33 | 0 | 0 |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 21 | 14 | 67 | 0 | 0 |
| 4 | Физика | 21 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 5 | Химия | 21 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 21 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 7 | История | 21 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 8 | Обществознание | 21 | 10 | 48 | 0 | 0 |

## 3. Результаты государственной итоговой аттестации в МБОУ "СОШ №2"

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

*Таблица 4. Данные о результатах сдачи ЕГЭ по русскому языку (основной период)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО педагога | Кол-во учащихся | % выполнения | Средний балл | Не прошли уровень |
| 11 | Шарик Н.Н. | 21 | 100 | 57 | - |
|  |  |  |  |  |  |

*Таблица 5. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку (основной период)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 г**педагоги: Анашкина А.В. Кокошко Е.А. | **2021 г**педагоги: Анашкина А.В. Шарик Н.Н. | **2022 г**педагог: Шарик Н.Н |
| Количество сдававших: 41 | Количество сдававших: 52 | Количество сдававших: 21 |
| Средний балл по школе | Кол-воне сдавших | Средний балл по городу | Средний балл по школе | Кол-воне сдавших | Средний балл по городу | Средний балл по школе | Кол-воне сдавших | Средний балл по городу |
| 61 | 12,4 % |  | 63 | 0 | 65,4 | 57 | 0 |  |

*Таблица 6. Результаты ЕГЭ-2022 по русскому языку (основной период)*

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровень по тестовому баллу |
| Кол-во обучающихся21 | 36-50 баллов | 51–60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81 и более баллов |
| кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % |
| 7 | 33,3 | 5 | 23,8 | 7 | 33,3 | 1 | 4,7 | 1 | 4,7 |
| Успеваемость | 100 |
| Средний балл | 57 |

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года показывает 100 % успеваемость по предмету. В 2021-2022 учебном году снизился средний тестовый балл по предмету и уменьшились количество высокобальных результатов.

## Анализ результатов ЕГЭ по математике

Участниками экзамена стали 21 обучающийся 11 класса. Математику базового уровня выбрали 14 обучающихся, что составляет 66,67 % от общего количества, математику профильного уровня выбрали 7 обучающихся, что составляет 33,33 %. ГИА по математике проходила по двум уровням (базовому и профильному) по выбору обучающихся.

*Таблица 7. Данные о результатах сдачи ЕГЭ по математике (профильного уровня) (основной период)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | Общее кол-во участ- ников ЕГЭ | Сред. балл | Количество учащихся, набравших | Не преодолели минимальный порог | Баллы | Успевае мость  |
| от 27 до 39 баллов | от 40 до 80 | более 80 баллов |
| мин. | макс. |
| Шабанова Н.С. | 7 | 34,1 | 1 14,29 % | 4 57,14 % | 0 | 2 (28,57 %) | 17 | 46 | 71,43% |

 Проведенный анализ показал, что у 42 % учащихся выбор вида экзамена по математике был не осознанным. Из 7 выпускников, выбравших профильную математику, 4 человека связывали это с выбором будущей специальности, остальные учащиеся не планировали использовать результаты предмета для поступления в ВУЗ. Не преодолели установленный минимальный порог профильного уровня: Аносова Русалина, Вищенко Альбина. Данные экзамена свидетельствуют, что учащиеся не уделяли должного внимания на самоподготовку по предмету для успешного прохождения ГИА.

 Учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по математике профильного уровня успешно пересдали математику базового уровня, набрав результаты, подтверждающие уровень знаний по предмету: Аносова Русалина "отлично", Вищенко Альбина "хорошо"

*Таблица 8. Данные о результатах сдачи ЕГЭ по математике (профильная) за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 г**Педагог: Шабанова Н.С.(продолжительность работы с классами: 11 "а"- 2 года, 11 "б"- 1 год) | **2021 г**Педагог: Кривицкая З.И.(продолжительность работы с классами: 11 "а"- 4 года, 11 "б"- 7 лет) | **2022 г.**Педагог: Шабанова Н.С.(продолжительность работы с классом: 11 "а"- 1 год) |
| Количество сдававших: 20 | Количество сдававших: 17 | Количество сдававших: 7 |
| Средний балл | Количествоне сдавших | Средний балл по городу | Средний балл | Количествоне сдавших | Средний балл по городу | Средний балл | Количествоне сдавших | Средний балл по городу |
| 35 | 7 (35 %) |  | 41 | 3 (12 %) | 47,4 | 34,1 | 2 (25,57%) |  |

Проведенный анализ показывает, что низкое качество знаний показывают классы, в которых проводилась частая смена педагогов. Количество участников профильного уровня ЕГЭ по математике уменьшилось по сравнению с 2020, 2021 годами, это в первую очередь связано с запретом Рособрнадзора сдавать профильный и базовый уровень экзамена одновременно. Однако выпускники, выбирая профильную математику, не связывают это с выбором будущей специальности, а сдают по принципу "вдруг пригодится".

*Таблица 9. Данные о результатах сдачи ЕГЭ по математике (базового уровня) (основной период)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успев. | Ср. оценка |
| Шабанова Н.С.  | 14 | 0 | 9 | 3 | 2 | 64 % | 85,71% | 3,5 |

Не преодолели установленный минимальный порог базового уровня: Загура Иулиания, Павленко Елизавета.

*Таблица 10. Данные о результатах сдачи ЕГЭ по математике (базовая) за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019, 2020 гг**Педагог: Шабанова Н.С.(продолжительность работы с классами: 11 "а"- 2 года, 11 "б"- 2 года) | **2021 г.г.**Педагог: Кривицкая З.И.(продолжительность работы с классами: 11 "а"- 4 года, 11 "б"- 7 лет) | **2022 г.**Педагог: Шабанова Н.С.(продолжительность работы с классом: 11 "а"- 1 год) |
| Количество сдававших: 30 | Количество сдававших: 0 | Количество сдававших: 14 |
| Средний балл | Кол-воне сдавших | Средний балл по городу | Средний балл | Кол-воне сдавших | Средний балл по городу | Средний балл | Кол-воне сдавших | Средний балл по городу |
| 4 | 277 % | - | - | - | - | 3,5 | 214 % |  |

*Таблица 11. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня (основной и резервный период)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успев. | Ср. оценка |
| Шабанова Н.С.  | 16 | 1 | 10 | 5 | 0 | 68,75 % | 100 % | 3,75 |

*Таблица 12. Границы уровней общеобразовательной подготовки выпускников по предметам в тестовых баллах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НаименованиеПредмета | Пороговыйбалл | Минимальный | Низкий | Средний | Высокий |
| Русский язык | 24 | от 24 до 36 | от 37 до 60 | от 61 до 79 | от 80 до 100 |
| Математика (базовыйуровень) | 7 | от 7 до 7 | от 8 до 11 | от 12 до 16 | от 17 до 20 |
| Математика(профильный уровень) | 27 | от 27 до 27 | от 28 до 60 | от 61 до 81 | от 82 до 100 |
| Физика | 36 | от 36 до 36 | от 37 до 53 | от 54 до 61 | от 62 до 100 |
| Химия | 36 | от 36 до 36 | от 37 до 55 | от 56 до 79 | от 80 до 100 |
| Информатика иИКТ | 40 | от 40 до 40 | от 41 до 65 | от 66 до 78 | от 79 до 100 |
| Биология | 36 | от 36 до 36 | от 37 до 54 | от 55 до 78 | от 79 до 100 |
| История | 32 | от 32 до 32 | от 33 до 62 | от 63 до 79 | от 80 до 100 |
| География | 37 | от 37 до 37 | от 38 до 57 | от 58 до 69 | от 70 до 100 |
| АнглийскийЯзык | 22 | от 22 до 22 | от 23 до 50 | от 51 до 80 | от 81 до 100 |
| Обществознание | 42 | от 42 до 42 | от 43 до 58 | от 59 до 71 | от 72 до 100 |
| Литература | 32 | от 32 до 32 | от 33 до 52 | от 53 до 71 | от 72 до 100 |

*Таблица 13. Сравнительная таблица баллов по обязательным предметам ЕГЭ (основной период)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников ЕГЭ | Минимальный порог | Результаты выпускников в соответствии с уровнями общеобразовательной подготовки выпускников (количество учащихся, процент от количества сдающих) | Средний балл ОУ | Миним. /Максим балл ОУ. |
| высокий  | средний | низкий | минимальный | Ниже минимальног0 |
| Математика (профильный уровень)(педагог: Шабанова Н.С.) | 7 | 24 | 0 | 0 | 571 % | 0 | 229% | 34,1 | 1746 |
| Русский язык(педагог: Шарик Н.Н.) | 21 | 27 | 210% | 629% | 1152% | 15% | 0 | 57 | 2485 |
| Математика (базовый уровень)(педагог: Шабанова Н.С.) | 14 | 7 | 0 | 943% | 314% | 0 | 2(14 %) | 3,5 | 616 |

 По сравнению с 2020-2021 учебным годом снизился средний балл по обязательным предметам: по русскому языку на 6 баллов (с 63 до 57); по математике (профильного уровня) на 6,9 балла (с 41 до 34,1).

 На протяжении учебного года учащиеся 11 класса показывали стабильные результаты обучения, добросовестно посещали занятия по подготовке к ЕГЭ. Проводились тренировочные и итоговые контрольные тестирования. Тем не менее, наблюдается снижение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике и русскому языку.

 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (базового и профильного уровня) с результатами диагностической контрольной работы (Таблица 2) показал, что процент успеваемости по предмету вырос: с 24,2 % (по результатам ДКР ) до 81 % (процент выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике). Одной из главных причин низкого качества знаний по предмету является частая смена учителей математики в 5-9 классах.

 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку с результатами диагностической контрольной работы (Таблица 2) показал, что процент успеваемости по предмету вырос: с 78,8 % (по результатам ДКР ) до 100 % (процент выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку).

*Таблица 14. Итоговые результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по обязательным предметам ( с учетом основного и резервного периода)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников ЕГЭ | Минимальный порог | Результаты выпускников в соответствии с уровнями общеобразовательной подготовки выпускников (количество учащихся) | Средний балл ОУ | Миним. /Максим балл ОУ. |
| высокий  | средний | низкий | минимальный | Ниже минимальног0 |
| Математика (профильный уровень)(педагог: Шабанова Н.С.) | 5 | 24 | 0 | 0 | 5100 % | 0 | 0 | 40 | 3446 |
| Русский язык(педагог: Шарик Н.Н.) | 21 | 27 | 210% | 629% | 1152% | 15% | 0 | 57 | 2485 |
| Математика (базовый уровень)педагог: Шабанова Н.С | 16 | 7 | 16 % | 1063% | 531% | 0 | 0 | 3,75 | 818 |

## Анализ результатов экзаменов по выбору

*Таблица 15. Сравнительная таблица баллов предметов по выбору ЕГЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО педагога | Кол-во участников ЕГЭ | Минимальный порог | Результаты выпускников в соответствии с уровнями общеобразовательной подготовки выпускников (количество учащихся) | Средний балл ОУ | Миним. /Максим балл ОУ. |
| высокий  | средний | низкий | минимальный | Ниже минимального |
| обществознание | Помазан Л.В.. | 10 | 42 | 0 | 440 % | 330 % | 0 | 330 % | 48,9 | 2169 |
| История | Помазан Л.В.. | 3 | 32 | 0 | 0 | 267% | 0 |  1 33 % | 37 | 1462 |
| Физика | Михайлова В.В. | 2 | 36 | 0 | 0 | 2100% | 0 | 0 0 % | 41 | 4042 |
| Химия | Гукасян Н.Р | 1 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1100 % | 23 | 23 |
| биология | Береговец Г.Р. | 3 | 36 | 0 | 0 | 267 % | 0 | 133 % | 37 | 2345 |

 Сравнительный анализ показывает, что уровень знаний данного класса низкий, что связано с плохим качеством самоподготовки обучаюшихся.

*Таблица 16. Данные о результатах сдачи ЕГЭ по предметам за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2020 г** | **2021 г** | **2022 г** |
| Количество сдававших | Количествоне сдавших | Количество сдававших | Количествоне сдавших | Количество сдававших | Количествоне сдавших |
| обществознание | 25 | 12 | 33 | 11 | 10 | 3 |
| литература | - | - | 5 | 1 |  |  |
| физика | 11 | 2 | 5 | 1 | 2 | 0 |
| история | 9 | 4 | 17 | 0 | 3 | 1 |
| биология | 11 | 6 | 11 | 5 | 3 | 1 |
| химия | 3 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 |
| английский язык | 2 | 0 | - | - |  |  |
| информатика и ИКТ | - | - | 3 | 0 |  |  |
| география | - | - | 1 | 0 |  |  |
| **Итого** |  | 25 | 81 | 20 | 19 | 6 |

 Самым востребованным для сдачи экзамена остается предмет «обществознание». По всем предметам показатели среднего балла несколько ниже, чем в предыдущие годы. Этот факт ещё раз подтверждает, что общий уровень обученности, сформированность у учащихся мотивации к учению, имеет большое значение.

Высокие результаты в баллах показали следующие учащиеся:

по русскому языку – 85 баллов (Елкина Дарья)

по обществознанию – 69 баллов (Елкина Дарья)

по истории – 62 балла (Пирогова Яна)

Апелляцию о несогласии с выставленными баллами не подавали.

.

*Таблица 17. Данные о результатах сдачи ЕГЭ*

|  |
| --- |
| Выпускники получившие суммарно по предметамсоответствующее количество тестовых баллов |
| до 160  | до 220 | от 221 до250 | от 251 до 300 |
| чел. | % | чел.. | %  | чел | %. | чел | % |
| 11 | 52 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Учащиеся 11 класса показали недостаточный уровень подготовки к экзаменам по выбору. Средний балл по всем предметам на уровне низкого. Учителям необходимо скорректировать свою работу на 2022-2023 учебный год с учетом полученных результатов ГИА по предметам.

# *.* Часть II Методический анализ результатов ГИА-11 по учебным предметам

### РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс, ШКОЛА** | **Сдавали** | **Успеваемость %** | **Средний балл** |
| 11 | 21 | 100 | 57 |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровень по тестовому баллу |
| Кол-во обучающихся | 36-50 баллов | 51–60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81 и более б. |
| кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % |
| 7 | 33,3 | 5 | 23,8 | 7 | 33,3 | 1 | 4,7 | 1 | 4,7 |
| Успеваемость | 100 |
| Средний балл | 57 |

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Информационная обработка текста | 8 | 38 | 13 | 61,9 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 8 | 38 | 13 | 61,9 |
| 3 | Лексическое значение слова | 21 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 9 | 42,8 | 12 | 57,1 |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 14 | 66,6 | 7 | 33,3 |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 20 | 95,2 | 1 | 4,7 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 17 | 80,9 | 4 | 19 |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 5 б. - 44 б. - 43 б. - 32 б. - 21 б. - 60 б. - 2 | 191914,29,528,5- | 17171819152 | 80,980,985,790,471,49,5 |
| 9 | Правописание корней | 11 | 52,3 | 10 | 47,6 |
| 10 | Правописание приставок | 15 | 71,4 | 6 | 28,5 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 12 | 57,1 | 9 | 42,8 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 6 | 28,5 | 15 | 71,4 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 8 | 38 | 13 | 61,9 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 15 | 71,4 | 6 | 28,5 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 8 | 38 | 13 | 61,9 |
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 6 | 28,5 | 15 | 71,4 |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 13 | 61,9 | 8 | 38 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 10 | 47,6 | 11 | 52,3 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 13 | 61,9 | 8 | 38 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 11 | 52,3 | 10 | 47,6 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 12 | 57,1 | 9 | 42,8 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 14 | 66,6 | 7 | 33,3 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 10 | 47,6 | 11 | 52,3 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 14 | 66,6 | 7 | 33,3 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 13 | 61,9 | 8 | 38 |
| 26 |  Языковые средства выразительности | 4 б - 83 б. - 22 б. - 41 б. - 30 б.- 4 | 3,89,51914,2- | 131917184 | 61,990,480,985,719 |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями: лексическое значение слова (3); лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово (6); морфологические формы (образование форм слова) (7); правописание приставок (10); слитное, дефисное, раздельное написание слов (14)

Затруднения вызвали задания: информационная обработка текста (1); средства связи предложений в тексте (2); правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (12); правописание Н и НН в различных частях речи (15); запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП (16).

     В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников  хороший.

**Анализ части II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **кол – во** | **%** | **кол – во** | **%** |
| К1 | Формулировка проблемы | 18 | 85,7 | 3 | 14,2 |
| К2 | Комментарий к проблеме | 6 б. – 25 б. - 14 б. - 53 б. - 42 б. - 41 б. – 10 б. - 4 | 9,54,723,819194,7- | 1920161717204 | 90,495,276,180,980,995,219 |
| К3 | Позиция автора | 15 | 71,4 | 6 | 28,5 |
| К4 | Отношение к позиции автора | 15 | 71,4 | 6 | 28,5 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2 б. - 81 б. – 110 б. - 2 | 3852,3- | 13102 | 61,947,69,5 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 2 б. - 51 б. – 140 б. - 2 | 23,866,6- | 1672 | 76,133,39,5 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 3 б. - 22 б. - 141 б. – 10 б. - 4 | 9,566,64,7- | 197204 | 90,433,395,219 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 б. - 02 б. - 81 б. – 70 б. - 6 | 03833,3- | 21131415 | 10061,966,671,4 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 2 б. - 51 б. – 130 б. - 3 | 23,861,9- | 1683 | 76,13814,2 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 2 б. - 61 б. – 90 б. - 6 | 28,542,8- | 15126 | 71,457,128,5 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 1 б. – 190 б. - 2 | 90,4- | 22 | 9,59,5 |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 1 б. – 190 б. - 2 | 90,4- | 22 | 9,59,5 |

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения пяти заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 85,7%  выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 71,4%   объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали  свое  отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов  9,5%  экзаменуемых, 5 баллов  –  4,7%. Таким образом, качественный комментарий содержится в 14,2% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 23,7% случаев(1 и 0 баллов), что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 38% сочинений, в 52,3% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 23,8%  экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 66,6% экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12. По К7 «Соблюдение орфографических норм» 9,5% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 66,6% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 19% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высшего балла нет; допустили  одну-три пунктуационные ошибки 38%.  Низкий результат показали 71,4% допустили шесть  и  более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились 23,8%   экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 61,9% (в работе допущены одна-две ошибки).

   По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 28,5% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 42,8% (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 90,4% выпускников, фактологически   точно у 90,4%.

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали   средний уровень знаний. Этому предшествовала  серьезная подготовка. В  течение года проводились и подробно анализировались все  работы обучающихся, отмечались наиболее  серьезные пробелы в знаниях.

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

**По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.** Анализ ошибок, допущенных в сочинениях (речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных), показывает низкий уровень сформированности навыков редактирования и саморедактирования, проявляющийся в невнимании к чужому и собственному тексту. Работа по разделам курса русского языка, направленным на освоение норм современного русского литературного языка, должна выстраиваться таким образом, чтобы задания включали не только проверку знания учеником того или иного правила, но и умение видеть ошибку в тексте, способность ее исправить.

Необходимо развивать речевой слух, больше читать и слушать образцы правильной литературной речи. Поверхностное восприятие чужого текста и незрелость собственных рассуждений, возникающих вследствие узкого кругозора, небольшого жизненного опыта и опыта эмоционального сопереживания, сказываются на содержательной стороне выпускных сочинений. Работа с такими недостатками выпускных сочинений не должна ограничиваться только уроками русского языка – необходима комплексная работа по развитию личности учащегося.

Именно поэтому требуется глубокая, системная работа по формированию коммуникативной компетенции, включающей отработку навыков написания сочинений на основе текстов разных типов речи (повествования, описания, рассуждения). Эта работа предполагает отбор дидактического материала (по всем аспектам курса русского языка), при котором предпочтение должно отдаваться работе со связным текстом, а не с упражнениями, содержащими отдельные слова, словосочетания, предложения; проведение многоаспектного языкового анализа на материале связного текста; включение творческих заданий по созданию связного высказывания в каждый урок русского языка.

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**. Особенность работы с обучающимися, в отношении которых можно сделать неблагоприятный прогноз низкого уровня выполнения экзаменационной работы, зависит от степени проблем в их подготовке, зафиксированных различными диагностическими и проверочными работами. Особое внимание необходимо обратить на обучающихся, чей уровень сильно отличается от общих результатов региона и класса. С этими обучающимися необходимо организовать систематическое повторение, в ходе которого отрабатываются все базовые знания и основные предметные умения по всем разделам курса русского языка. При составлении программы такого повторения педагог в каждом разделе ориентируется на тот минимум, без которого невозможна эффективная подготовка к ЕГЭ. Ориентироваться стоит на обязательные планируемые результаты по русскому языку, зафиксированные в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования в разделе «Планируемые результаты» (данные результаты отражены и в «Спецификации» в разделе «Кодификатор»), поскольку в данном перечне выделены самые важные для успешного изучения русского языка результаты. Необходимо составить индивидуальную программу для каждого слабого обучающегося, чтобы наиболее целесообразным образом связать изучаемый материал с отрабатываемым материалом для подготовки к ЕГЭ.

С обучающимися, чей уровень подготовки отличается от уровня подготовки региона и класса не слишком кардинально, необходимо отработать только те планируемые результаты, достижение которых они не продемонстрировали в диагностических и проверочных работах, проведенных в 10 классе. Работа с такими обучающимися локализуется на конкретных темах, последовательность отработки тем определяется иерархией предметных знаний.

**По обучению детей, демонстрирующих высокий уровень образовательных достижений**. Для этих обучающихся необходимо предусмотреть задания, направленные на применение знаний в нестандартной ситуации. Таким обучающимся необходимо предлагать больше творческих заданий, подбирать материалы для проведения контроля знаний по русскому языку повышенной трудности, готовить индивидуальные тесты, предлагать дополнительные задания.

**Рекомендации** учителям русского языка:

1.      Отрабатывать наиболее тщательно   задания № 1, 2, 11, 12,13, 15, 16,18, 20, 23, 25  тестовой части.

2.      Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.

3.      На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта  к  тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4.       Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

5.       Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6.       Повышать  уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7.      Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8.      Регулярно проводить тестирование,   обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

### МАТЕМАТИКА

Участниками экзамена стали 21 обучающийся 11 класса. Математику базового уровня выбрали 14 обучающихся, что составляет 66,67 % от общего количества, математику профильного уровня выбрали 7 обучающихся, что составляет 33,33 %.

**Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | Общее кол-во участников ЕГЭ | Средний балл | Код-во учащихся, набравших от 27 до 39 баллов | Кол-во учащихся, набравших более 80 баллов | Неудовлетворительные результаты | Баллы | Успеваемость  |
| минимальный | максимальный |
| Шабанова Н.С. | 7 | 34,1 | 1 (14,29 %) | 0 | 2 (28,57 %) | 17 | 46 | 71,43% |

**Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике по заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые темы** | **Справились** | **Не****справились** |
| **Задания с кратким ответом** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Решение простейших (тригонометрических, логарифмических, рациональных, иррациональных, показательных) уравнений | 6 | 85,71 | 1 | 14,29 |
| 2 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (начала теории вероятности) | 6 | 85,71 | 1 | 14,29 |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия) | 7 | 100 | 0 | 100 |
| 4 |  Уметь выполнять вычисления и преобразования (преобразование числовых и буквенных рациональных, иррациональных, алгебраических выражений, действия со степенями) | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 5 |  Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия) | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 6 |  Уметь выполнять действия с функциями (производная, первообразная) | 1 | 14,29 | 6 | 85,71 |
| 7 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (различные уравнения и неравенства) | 5 | 71,43 | 2 | 28,57 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, смеси, проценты, совместную работу…) | 3 | 42,86 | 4 | 57,14 |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями (графики функций) | 2 | 28,57 | 5 | 71,43 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (вероятность сложных событий) | 2 | 28,57 | 5 | 71,43 |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями (наибольшее и наименьшее значений функций) | 2 | 28,57 | 5 | 26% |

Вторая часть работы учащимися не выполнялась.

Учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по математике профильного уровня пересдали математику базового уровня.

 В 2022 году ЕГЭ по базовой математике сдавали 14 человек. Средняя оценка по школе составила 3,5 балла.

 **Результаты выполнения заданий по математике базового уровня:**

Критерии оценивания: «3» - 7-11 заданий, «4» - 12-16 заданий, «5» - 17-20 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успев. | Ср. оценка |
| Шабанова Н.С.  | 14 | 0 | 9 | 3 | 2 | 64 % | 85,71% | 3,5 |

**Анализ ошибок результатов ЕГЭ (базового уровня)** **в соответствии с кодификатором**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Проверяемые требования (умения)** | Уровень трудности | Кол-во вып-их задания | Процент вып-я зад-я |
| 1 |  Уметь выполнять вычисления и преобразования (вычисления) | Б | 9 | 64,29 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (простейшие текстовые задачи) | Б | 13 | 92,86 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (размеры и единицы измерения) | Б | 12 | 85,71 |
| 4 |  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение графиков и диаграмм) | Б | 13 | 92,86 |
| 5 |  Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задачи на квадратной решетке) | Б | 8 | 57,14 |
| 6 |  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (простейшие текстовые задачи) | Б | 11 | 78,57 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | Б | 9 | 64,29 |
| 8 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (размеры и единицы измерения) | Б | 12 | 85,71 |
| 9 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 13 | 92,86 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (прикладная геометрия) | Б | 7 | 50 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (начала теории вероятности) | Б | 6 | 42,86 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (выбор оптимального варианта) | Б | 6 | 42,86 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) | Б | 12 | 85,71 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями (анализ графиков и диаграмм) | Б | 10 | 71,43 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия) | Б | 5 | 35,71 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задачи по стереометрии) | Б | 1 | 7,1 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства (неравенства) | Б | 4 | 28,57 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (анализ утверждений) | Б | 1 | 7,1 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (числа и их свойства) | Б | 2 | 14,29 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовые задачи) | Б | 2 | 14,29 |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на смекалку) | Б | 0 | 0 |

 **Результаты ЕГЭ по математике базового уровня (резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успев. | Ср. оценка |
| Шабанова Н.С.  | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 % | 100 % | 3,75 |

**Анализ ошибок результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором (резервный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень трудности | Кол-во вып-их задания | Процент вып-я зад-й |
| 1 |  Уметь выполнять вычисления и преобразования (вычисления) | Б | 3 | 75 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (простейшие текстовые задачи) | Б | 4 | 100 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (размеры и единицы измерения) | Б | 4 | 100 |
| 4 |  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение графиков и диаграмм) | Б | 1 | 25 |
| 5 |  Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задачи на квадратной решетке) | Б | 2 | 50 |
| 6 |  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (простейшие текстовые задачи) | Б | 4 | 100 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | Б | 4 | 100 |
| 8 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (размеры и единицы измерения) | Б | 3 | 75 |
| 9 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 4 | 100 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (прикладная геометрия) | Б | 2 | 50 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (начала теории вероятности) | Б | 3 | 75 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (выбор оптимального варианта) | Б | 3 | 75 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) | Б | 0 | 0 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями (анализ графиков и диаграмм) | Б | 1 | 25 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия) | Б | 4 | 100 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задачи по стереометрии) | Б | 3 | 75 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства (неравенства) | Б | 1 | 25 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (анализ утверждений) | Б | 1 | 25 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (числа и их свойства) | Б | 0 | 0 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовые задачи) | Б | 1 | 25 |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на смекалку) | Б | 0 | 0 |

 **Результаты ЕГЭ по математике базового уровня (основной и резервный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успев. | Ср. оценка |
| Шабанова Н.С.  | 16 | 1 | 10 | 5 | 0 | 68,75 % | 100 % | 3,75 |

**Анализ ошибок результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором (основной и резервный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень трудности** | **Кол-во вып-их задания** | **Процент вып-я зад-й** |
| 1 |  Уметь выполнять вычисления и преобразования (вычисления) | Б | 12 | 75 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (простейшие текстовые задачи) | Б | 16 | 100 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (размеры и единицы измерения) | Б | 16 | 100 |
| 4 |  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение графиков и диаграмм) | Б | 14 | 87,5 |
| 5 |  Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задачи на квадратной решетке) | Б | 10 | 71,43 |
| 6 |  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (простейшие текстовые задачи) | Б | 15 | 93,75 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | Б | 13 | 81,25 |
| 8 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (размеры и единицы измерения) | Б | 15 | 93,75 |
| 9 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 13 | 81,25 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (прикладная геометрия) | Б | 9 | 56,25 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (начала теории вероятности) | Б | 9 | 56,25 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (выбор оптимального варианта) | Б | 9 | 56,25 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) | Б | 12 | 75 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями (анализ графиков и диаграмм) | Б | 11 | 68,75 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия) | Б | 9 | 56,25 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задачи по стереометрии) | Б | 4 | 25 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства (неравенства) | Б | 5 | 31,25 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (анализ утверждений) | Б | 2 | 12,5 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (числа и их свойства) | Б | 2 | 12,5 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовые задачи) | Б | 3 | 12 |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на смекалку) | Б | 0 | 0 |

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

**По совершенствованию преподавания математики всем обучающимся**. Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по математике должна осуществляться не только в течение всего последнего учебного года в старшей школе, но и гораздо раньше, начиная с 7–9 классов.

При подготовке к ЕГЭ по математике необходимо соблюдать преемственность с подготовкой к ОГЭ по математике, это должна быть единая, сплошная линия подготовки. Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2023 году:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2022 году.
2. Каждому учителю необходимо познакомиться со структурой и содержанием версии КИМ, вводящихся с 2023 года, с перечнем проверяемых в них знаний и умений, сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 11 класс. В работе использовать открытые банки заданий ЕГЭ по математике на сайтах: [http://www.mathege.ru/,](http://www.mathege.ru/) [http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-egе](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-eg%C3%90%C2%B5).
3. Необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса математики.
4. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и геометрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по трем содержательным линиям – числа, алгебраические выражения и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по всем видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.
5. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
6. Познакомить выпускников с заданиями Открытого банка заданий ЕГЭ по математике, что поможет выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену, повторить (освоить) базовый школьный курс математики, найти в своих знаниях слабые места и ликвидировать их до экзамена.
7. Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ).
8. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике, так как недостаточно развитая (низкая) вычислительная культура не только сказывается на результатах выполнения заданий по алгебре, но и приводит к неверным результатам в других заданиях с кратким ответом и потере баллов за выполнение заданий с развернутым ответом.
9. Формировать математическую культуру выпускников путем развития у обучающихся навыков устной и письменной математической речи, осознанного усвоения знаний. Необходимо строить процесс обучения так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения.
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.).
11. На протяжении всего периода обучения математике уделять внимание простым практическим задачам; их следует включать в блоки повторения в начале и конце учебного года, в текущий внутришкольный контроль, особенно выделяя задачи на проценты, диаграммы, таблицы, графики реальных зависимостей, площади плоских фигур.
12. Обращать больше внимания на изучение тем «Решение задач с помощью (линейных, квадратных и дробно-рациональных) уравнений» и «Решение задач с помощью систем уравнений» при их изучении в 7–9 классах с целью формирования навыков решения текстовых задач, а также организовать систему повторения указанных тем в старших классах. Так как при решении текстовых задач важным приемом, необходимым для усвоения, является переформулирование условия, отношений, связывающих входящие в задачу величин, то этому приему необходимо обучать системно. Еще более актуально это умение при решении практико-ориентированных задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики (т. е. самостоятельно сформулировать задачу).
13. В 10–11 классах больше времени и внимания уделять изучению блока математического анализа: вычислять производные элементарных функций; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции, точки экстремумов; считывать свойства производной функции по графику этой функции или свойства функции по графику ее производной.
14. Обратить серьезное внимание на изучение курса геометрии в основной и старшей школе. Решение геометрических задач стимулирует и развивает доказательно-логическую линию в школьной математике. Необходим пересмотр традиционных систем обучения и создание единой линии изучения геометрии с 7 по 11 класс на основе единых дидактических подходов к результатам обучения и содержания образования, с существенным акцентом на знание метрических формул, развитие геометрической интуиции, наглядных геометрических представлений, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
15. Требовать от обучающихся пояснений и доказательств утверждений при решении задач, обоснованных устных ответов, а для этого обучать доказательству. Умение доказывать формируется постепенно не только в процессе решения задач, но и при доказательстве теорем, это одна из самых важных составляющих геометрии. Поэтому учителю нельзя игнорировать из-за нехватки времени представление доказательства на уроках самому и опрос учащихся по доказательству теорем.
16. Задачи на вычисление сумм налогов, процентов по вкладу или кредиту, другие задачи финансового характера должны стать постоянным инструментом на уроках математики, поскольку эти задачи связывают наш предмет с окружающим миром и повседневной жизнью, позволяют учащимся не забыть правила вычисления процентов, подготавливают к решению задачи на ЕГЭ.
17. Систему контроля знаний, умений и навыков, обучающихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов. В арсенале учителя должны быть средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к школьникам, предоставить для обучающихся со слабой подготовкой возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня. В этом большую помощь могут оказать практикумы, включающие наборы задач по разным темам, допускающие самопроверку.
18. В процессе обучения математике в старшей школе должны одновременно успешно решаться две важные задачи: изучение учебного программного материала 10–11 классов (курсов алгебры и начал математического анализа и стереометрии) и подготовка учащихся к ЕГЭ. Решение второй задачи должно осуществляться в рамках уроков обобщающего повторения и дополнительных занятий.

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**. Для обучающихся с разным уровнем подготовки должны быть выстроены разные стратегии подготовки к экзамену. Необходима дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах;

В связи с наличием определенной доли выпускников, не преодолевших «порогового» значения, уделять этой группе обучающихся большее внимание. На занятиях с обучающимися, имеющими слабую математическую подготовку, стоит сконцентрироваться на формировании их базовых математических компетенций, определить наиболее успешно решаемые данными обучающимися типы задач и доводить в первую очередь их решение «до совершенства».

Для выпускников, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент сделать на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня, в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Этим обучающимся следует рекомендовать обратить особое внимание на задания 13, 15 и первые пункты заданий 14, 16 и 19.

Для обучающихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент сделать на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа, и геометрии на профильном уровне. Количество часов математики должно быть не менее 6–7 часов в неделю.

Для подготовки выпускников средней школы к решению задач повышенного и высокого уровней сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

Необходимо использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей, обучающихся с высокой мотивацией к изучению математики. В 11 классах целесообразно проводить элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по математике, но они должны быть ориентированы не на подготовку к базовому ЕГЭ, а к профильному, а точнее, на решение заданий с развернутым ответом.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей- предметников, возможные направления повышения квалификации

### ФИЗИКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество  | Максимальный  | % выполнения |
| 2021 г | 2022г | 2021 г | 2022г | 2021 г | 2022г |
| 11а класс: | 10 | 2 | 55 | 42 | 90% | 100% |

Количество участников, сдававших ЕГЭ по физике в 2022 г уменьшилось в 5 раз. Выпускники сдали экзамен слабо, максимальный балл уменьшился на 13 баллов по сравнению с 2021 годом, несмотря на то, что процент выполнения увеличился, если в 2021 году была одна двойка из 10 участников, в этом году двоек нет.

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Задания с кратким ответом** |
| **Б** | **П** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 11а | 0 | 2 | + | - | + | 1 | 1 | 2 | - | + | + | 0 |
| 11а | 0 | 1 | + | - | + | 0 | 2 | 1 | + | - | + | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания с кратким ответом** | **Задания с развернутым ответом** |
| **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **П** | **П** | **В** |
| **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |
| 0 | - | + | - | 0 | 1 | 0 | + | 0 | + | - | 0(3) | 0(2) | 0(2) | 0(3) |
| 1 | - | + | - | 1 | 0 | 0 | + | 0 | - | - | 0(3) | 0(2) | 0(2) | 0(3) |

|  |
| --- |
| **Задания с развернутым ответом** |
| **В** | **В** | **В** | **Первичный балл** | **Балл**  |
| **28** | **29** | **30** |
| 0(3) | 0(3) | 0(4) | 15 | 42 |
| 0(3) | 0(3) | 0(4) | 13 | 40 |
| Средний балл | 14 | 41 |

Учащиеся показали удовлетворительное освоение понятийного аппарата курса физики, применение понятий, моделей, величин, законов в различных ситуациях, овладение методическими умениями в применении теоретических модельных заданий, умение решать качественные и расчетные задачи по физике, анализ результатов, умение работать с информацией.

С базовыми заданиями справились 63 % - 12 зад/19 зад.

С повышенными заданиями справились 43% - 3зад/7зад.

К заданиям высокого уровня не приступали.

Максимальный балл 100% выполнили задания №3, №5, №11, №15, №20 – 2 ученика.( пять заданий)

Максимальный балл 50 % выполнили задания №2, №6, №7, №8, №9, №10, №17, №18 – 1 ученик. (восемь заданий)

0 баллов за задание 0% не справились с заданиями № 1, №12, №4, №14, №16, №19, №21 – 0 учеников. (7зад/19зад) – 39%.

**ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ «СОШ №2» | 11 класс2021 год | 11 класс 2022 год |
| Менее 50% | 100% | Менее 50% | 100 % |
| Итого | 1 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество участников | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором  | Средний балл | Максимальный балл | Набрали баллы ниже минимального (человек) | По городу |
| Физика 2022 | 2 | 36 | 41 | 42 | 0 |  |
| Физика 2021 | 10 | 36 | 40 | 55 | 2 |  |

Средний балл работ участников увеличился, но максимальный балл уменьшился с 55 баллов до 41 балла. Данный результат свидетельствует о низком качестве самоподготовке учащихся.

**Задания предложены трех уровней сложности: базовый, повышенный, высокий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Количество заданий**  | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла от балла за всю работу 54** | **Тип заданий** |
| Часть 1 | 23 | 34 | 63 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 7 | 20 | 77 | С развернутым ответом |
| Итого  | 30 | 54 | 100 |  |

**Участники показали верное выполнение заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ задания** | **Содержание**  | **% выполнения**  |  |
| **1** | №2 П | Использование графического представления информации | **75%** | **3б(4б)** |
| 2 | №3 Б | Применять при описании физических процессов и явлений физических величин и законов | 100% | 2б(2б) |
| 3 | №5 Б | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 100% | 2б(2б) |
| 4 | №7 Б | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы в курсе физики. | 75% | 3б(4б) |
| 5 | №8 Б | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы в курсе физики. Применять при описании физических процессов, явлений. | 75% | 3б(4б) |
| 6 | № 11 Б | Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 100% | 2б(2б) |
| 7 | № 15 Б | Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 100% | 2б(2б) |
| 8 | № 20 Б | Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 100% | 2б(2б) |

**Участники не справились с заданиями**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № задания | Содержание  | % выполнения  |  |
| 1 | №1 Б | Не умеют правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов, закономерностей. | 0% | 0б(1б) |
| 2 | №4 Б | Не умеют применять величины, законы при описании физических процессов | 0% | 0б(1б) |
| 3 | №12 П | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы в курсе физики. | 0% |  |
| 4 | №14 Б | Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 0% |  |
| 5 | №16 Б | Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 0% |  |
| 6 | №19Б | Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 0% |  |
| 7 | №21Б | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы в курсе физики.Применять при описании физических процессов, явлений физические величины и законы. | 0% |  |
| 8 | №23 Б | Планировать эксперимент, отбирать оборудование. | 0% |  |

**Вывод:**

1. 100% выпускников – 2 выпускника успешно справились с ГИА, преодолев порог минимального количества баллов;
2. Наблюдается снижение количества участников, выбирающих в качестве ГИА предмет «Физика»;
3. Средний балл сдачи ЕГЭ по физике увеличился;
4. Максимальный балл сдачи ЕГЭ по физике уменьшился.
5. Низкий уровень самоподготовки по предмету.

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Необходимо организовать дифференцированный подход к обучающимся на уроке. Это требует больших временных затрат от учителя, подбора разных по уровню заданий.

Проведение факультативов или подготовительных курсов по подготовке к экзамену и/или по решению задач повышенного уровня сложности для обучающихся, выбирающих физику в качестве экзамена по выбору.

При планировании уроков уделить больше внимания таким темам, как статика, атомная физика, насыщенные пары.

### БИОЛОГИЯ

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень успеваемости | Средний балл |
| 11 | 3 |  1 |  2 | - | - |  |  67 % |  2,7 |

Индивидуальные результаты обучающихся ( в баллах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Кол-во баллов | Максимальное число баллов | Оценка за экзамен | Оценка за год |
| 1. | Березовский Алексей |  45 |  72 |  3 |  4 |
| 2.  | Карась Диана |  10 |  72 |  2 |  4 |
| 3. | Привезенцева Анна |  42 |  72 |  3 |  3 |

Не все выпускники подтвердили годовую оценку по предмету.

 Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1 и 2

Основные ошибки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Ф.И. | 1Б1 | 2Б2 | 3Б1 | 4Б1 | 5Б1 | 6П2 | 7Б2 | 8П2 | 9Б2 | 10П2 | 11Б2 | 12Б2 | 13П2 | 14П2 | 15Б2 | 16П2 | 17Б2 | 18П2 | 19П2 | 20П2 | 21Б2 | 22В3 | 23В3 | 24В3 | 25В3 | 26В3 | 27В3 | 28В3 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | - | 1 | - | - | - | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 2 | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за задание | % выполнения |
| Часть 1 |  |  |  |  |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. | Б | 1 | 66,6 |
| 2 | Прогнозирование результатов биологического эксперимента. | Б | 2 | 83,3 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. | Б | 1 | 33,3 |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание | Б | 1 | 33,3 |
| 5 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. | Б | 1 | 66,6 |
| 6 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. | П | 2 | 33,3 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология | Б | 2 | 16, 6 |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. | П | 2 | 0 |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. | Б | 2 | 83,3 |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. | П | 2 | 16,6 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. | Б | 2 | 16,6 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека. | Б | 2 | 50 |
| 13 | Организм человека. | П | 2 | 66,6 |
| 14 | Организм человека. | П | 2 | 16,6 |
| 15 | Эволюция живой природы. | Б | 2 | 50 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека | П | 2 | 0 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. | Б | 2 | 100 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера | П | 2 | 50 |
| 19 | Общебиологические закономерности. | П | 2 | 66,6 |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. | П | 2 | 33,3 |
| 21 | Биологические системы и их закономерности | Б | 2 | 50 |
| Часть 2 |  |  |  |  |
| 22 | Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях. | В | 3 | 33,3 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | В | 3 | 16,6 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | В | 3 | 0 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | В | 3 | 0 |
| 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. | В | 3 | 16,6 |
| 27 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 0 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 0 |

Анализируя выполнение работ выпускниками по качеству усвоения элементов содержания, видно, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых 34,4% и заданиями повышенного уровня сложности 26,4% и высокого уровня 7,3%.

 Хуже всего учащиеся справились с заданиями высокого уровня сложности. Одна ученица подтвердила свою годовую оценку , двое нет. По учебному плану школы предусмотрено обучение биологии в 10-11 классах 1 час в неделю. Ученики изучают базисную часть. На решение задач по молекулярной биологии и генетике отводится по одному часу. Факультатив по биологии входящий в учебный план не предусмотрен в 10 и 11 классах. Часть учеников выбирая предмет не осознанно к его сдаче не готовятся , не посещают консультации. Считают, что предмет не сложный и его сдача не представит труда.

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

**По совершенствованию преподавания биологии.**

Для организации качественной подготовки школьников к ГИА в форме ЕГЭ учителям биологии следовать нормативным документам ГИА и методическим рекомендациям (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), знать актуальные изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

В процессе организации подготовки выпускников к ЕГЭ необходимо определить исходный уровень подготовки и обеспечить дальнейшее образовательное продвижение выпускника или групп выпускников разного уровня подготовки с учетом образовательных дефицитов.

Учителям биологии следует внести изменения в образовательные программы по биологии с учетом типичных ошибок выпускников ЕГЭ в соответствии с требованиями ГИА к содержательным разделам и видов учебной деятельности, использовать в процессе преподавания и в организации подготовительных мероприятий весь возможный перечень различных форматов заданий ГИА.

В образовательном процессе учителю биологии, учителям-предметникам необходимо способствовать:

развитию умений выпускников работать с большими объемами информации специального и смежного характера, трансформировать ее в различные формы (таблицы, схемы, графики, кластеры);

развитию умений обучающихся извлекать информацию из различных форматов ее хранения (диаграммы, графики, гистограммы, смысловые тексты, таблицы, схемы и пр.);

 формированию критического и проектного мышления, аналитических способностей, памяти, внимания,

 воображения.

**Использовать в образовательном процессе:**

различные образовательные технологии – смыслового чтения (выделять ключевую мысль, определять исходные и искомые данные, бегло читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного);

 современные модели заданий КИМ ЕГЭ, актуальные информационные источники; разнообразные виды и задания для организации учебной деятельности (на развитие умений выпускников рассуждать, кратко и аргументированно излагать учебный материал в устной и письменной форме, создавать учебные ситуации для развития навыков анализа и моделирования, применения биологических знаний на практике, устного и письменного решения биологических задач);

различные формы письменного и устного контроля с целью формирования у школьников умения грамотно выражать свои мысли; практиковать задания с развернутым ответом и тестовый контроль знаний и умений, использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в табличной, графической, схематичной форме при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала;

фотографии и рисунки биологических объектов, диаграммы, гистограммы для распознавания биологических объектов, процессов, исследовательских методов.

Учителю биологии усилить практическую направленность в преподавании курса биологии: активно использовать лабораторные и практические работы, включать решение биологических задач различного уровня и тематического содержания. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных систематических групп, умению выделять типичные признаки представителей разных систематических групп.

Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Диагностические работы проводить с учетом тематических разделов и видов учебной деятельности, представляющих наибольшую сложность для выпускников, типичных ошибок и в соответствии с актуальными изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

Примерный перечень тем:

Уровни организации живых систем.

Биосфера, геосферы. Биосферные функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Экологические факторы и закономерности их действия (закон оптимума, пессимума), толерантность, типы адаптаций живых организмов.

Экология популяций, сообществ, экосистем. Динамика экосистем. Экологические стратегии выживания.

Типы связей и взаимоотношений между организмами.

Воздействие человека на биосферу. Экологические проблемы современности. Клетка как биологическая система.

Обмен веществ и энергии в клетке (пластический, энергетический обмен).

Хемосинтез.

Нуклеиновые кислоты. Ген, генетический код. Воспроизведение клеток. Митоз, мейоз.

Размножение организмов. Гаметогенез.

Особенности гаметогенеза и оплодотворения у голосеменных и покрытосеменных растений.

Онтогенез. Особенности онтогенеза многоклеточных организмов. Жизненные циклы низших и высших растений.

Особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных. Особенности строения и жизнедеятельности позвоночных животных.

Эволюция систем органов беспозвоночных и позвоночных животных. Закономерности наследственности и изменчивости. Методы генетики. Законы Менделя и Моргана.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Нехромосомное наследование.

Генетика человека, пола. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, наследственная предрасположенность.

Методы селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология. Генная инженерия.

Микро- и макроэволюция, направления и доказательства эволюции. Движущие силы и факторы эволюции, видообразование.

Происхождение жизни. Эволюция органического мира.

Происхождение и эволюция человека. Факторы антропогенеза. Расы современного человека.

Строение и функции тканей, органов и систем органов человека.

Организм человека: внутренняя среда, кровообращение, газообмен, обмен веществ, иммунитет, терморегуляция.

Организм человека: высшая нервная деятельность, иммунитет, терморегуляция, железы внешней и внутренней секреции, гормоны и их свойства, условные и безусловные рефлексы, сон и его значение, особо опасные заболевания, вопросы гигиены и оказания первой помощи.

* При разработке / подборе заданий использовать различные виды учебной деятельности, при разработке диагностических работ в соответствии с требованиями ГИА (ЕГЭ):
* дополнение схемы, решение биологической задачи, множественный выбор (с рисунком и без рисунка), установление соответствия (с рисунком и без рисунка);
* установление последовательности систематических категорий, согласно иерархии (с рисунком и без рисунка), работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
* анализ данных в табличной или графической форме; применение биологических знаний в практических ситуациях; задание с изображением биологического объекта;
* задание на анализ биологической информации;
* обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
* обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;
* решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации; решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

Определить исходный уровень подготовки выпускника или групп выпускников разного уровня подготовки с учетом образовательных дефицитов.

Познакомить выпускников с особенностями модели ЕГЭ по биологии текущего года, доводить информацию об актуальных изменениях в течение года.

Разработать на основе пробелов в знаниях выпускника или групп выпускников разного уровня подготовки с учетом образовательных дефицитов рабочую программу индивидуальной или групповой подготовки выпускников к ЕГЭ с указанием временных рамок подготовки, источников информации по подготовке к ГИА и форм контроля за продвижением образовательных достижений обучающихся.

Установить временные рамки контроля за подготовкой выпускника / групп выпускников к ГИА с обязательной диагностикой образовательных достижений: входной контроль, текущий (тематический), промежуточный, итоговый.

Составить для выпускников перечень информационных источников в различных форматах, электронных и иных, для успешной подготовки к ЕГЭ. Рекомендуется при выборе дополнительной учебной литературы (пособий,

тренировочных тестов) учитывать их максимальное соответствие постоянно обновляемым требованиям ГИА.

### ХИМИЯ

 Из 21 обучающегося, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (5 % от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету и не преодолел минимальную границу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/работающий учитель*** | ***Количество обучающихся, сдававших экзамен*** | ***Процент успеваемости*** | ***Минимальная граница*** | ***Средний балл*** | ***Не прошли уровень*** |
| Химия | 1 | 0 % | 36 | 23 | 1 |

**Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характер выполнения задания*** | ***Задания с кратким ответом (№1-28)*** | ***Задания с развёрнутым ответом (№29-34)*** |
| Выполнили полностью без ошибок | 0 ч. (0%) | 0 ч. (0%) |
| Выполнили частично | 1ч. (100,0%) | 0ч.(0%) |
| Не приступали к выполнению | 0 ч. (0%) | 1 ч. (100,0%) |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Характер задания*** | ***Решаемость в %, количество обучающихся*** |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, pи d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА– VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | **Б** | 1 ч. (100,0%) |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | **Б** | 1ч. (100%) |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **П** | 0 ч. (0%) |
| 7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **П** | 0 ч. (0%) |
| 8 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **П** | 0 ч. (0%) |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)  | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 11 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | **Б** | 1 ч. (100%) |
| 12 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | **П** | 0 ч. (0%) |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | **П** | 0 ч. (,0%) |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | **Б** | 1 ч. (100%) |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | **П** | 0 ч. (0%) |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | **П** | 0 ч. (0%) |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | **П** | 0 ч. (0%) |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 26 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»  | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 28 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | **Б** | 0 ч. (0%) |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | **В** | 0 ч. (0%) |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **В** | 0 ч. (0%) |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | **В** | 0 ч. (0%) |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | **В** | 0 ч. (0%) |
| 33 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | **В** | 0 ч. (0%) |
| 34 | Установление молекулярной и структурной формул вещества | **В** | 0 ч. (0%) |

 Некоторые трудности испытали выпускники с хорошей подготовкой при выполнении заданий, требующих от них комплексного применения знаний и умений в обновленной ситуации, т.е. когда предполагается составление оригинального алгоритма решения или в условии задания встречаются нюансы, которые на этапе подготовки к экзамену не были отработаны.

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания химии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Подготовка и представление учениками кратких сообщений о применении веществ на уроке. Данная форма работы способствует развитию устной речи выпускников, приобретению опыта сжатия текста, когда из большого объема предлагаемой информации (в том числе и в учебнике) необходимо отобрать самое важное и представить в виде устного или письменного сообщения. Таким образом, можно улучшить знания учащихся при подготовке заданию КИМ ЕГЭ;

* задания по химической номенклатуре, сформулированные в проблемном ключе, могут стать темой межпредметной проектно-исследовательской работы, продукт которой может быть представлен в виде словаря или буклета. Таким образом, учащиеся могут самостоятельно знакомиться с тривиальной номенклатурой веществ;
* уделить больше внимания в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля применению различных форм заданий, направленных на проверку химических свойств веществ, в том числе включающих описание химических экспериментов;
* максимальное включение учащихся в процесс самостоятельного отбора, накопление и систематизацию материала, обеспечивающего успешную подготовку к ЕГЭ по химии;
* для успешного выполнения некоторых заданий, целесообразно будет вспомнить в 11 классе понятия

«сильный электролит и слабый электролит», владение которыми определяет форму записи формул веществ, участвующих в реакции, а также повторить правила записи зарядов ионов, условия протекания реакций ионного обмена до конца;

* для успешного выполнения задания, которое предполагает запись развернутого ответа, целесообразно будет вспомнить понятия «восстановитель», «окислитель», зависимость продуктов реакции от их силы и среды реакции. Отличие при написании «заряда иона» и «степени окисления»;
* важно систематически отрабатывать метапредметные умения, такие как: поиск и переработка информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация, наблюдение и фиксация произошедших изменений, составление алгоритма и др., которые могут быть сформированы только в результате самостоятельной деятельности обучающихся.

### ИСТОРИЯ

Принимали участие в ЕГЭ по истории: 3 человека

Минимальная граница – 32 балла

Преодолели минимальную границу – 2 ученика

Не преодолели – 1 ученик

Пирогова Яна – 62 балла

Бикеева Анастасия – 34 балла

Кобылкина Екатерина – 14 баллов

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по истории 2 ученика, что составляет 66,6%.

**Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | **Процент выполнения** |
| **1** | **Задание 1.** Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 2 б – 2 (66,6%) 0 б – 1 (33,3%) |
| **2** | **Задание 2.** Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 | 1 б – 2 (66,6%) 0 б – 1 (33,3%) |
| **3** | **Задание 3.** Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 2 б – 1 (33,3%) 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 1 (33,3%) |
| **4** | **Задание 4.** Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 3 | 3 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **5** | **Задание 5.** Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **6** | **Задание 6.** Работа с письменным историческим источником | П | 2 | 1 б – 2 (66,6%) 0 б – 1 (33,3%) |
| **7** | **Задание 7.** Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 2 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **8** | **Задание 8.** Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **9** | **Задание 9.** Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **10** | **Задание 10.** Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | П | 1 | 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **11** | **Задание 11.** Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | П | 2 | 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **12** | **Задание 12.** Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 2 | 2 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **13** | **Задание 13.** Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 2 | 2 б – 1 (33,3%) 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 1 (33,3%) |
| **14** | **Задание 14.** Работа с изображениями | П | 2 |  2 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **15** | **Задание 15.** Работа с изображениями | П | 2 | 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **16** | **Задание 16.** Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 3 | 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 2 (66,6%) |
| **17** | **Задание 17.** Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | В | 3 | 0% |
| **18** | **Задание 18.** Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 2 | 2 б – 1 (33,3%) 1 б – 1 (33,3%) 0 б – 1 (33,3%) |
| **19** | **Задание 19.** Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 3 | 0% |

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

**По совершенствованию преподавания истории всем обучающимся:**

1. Учителям-предметникам и выпускникам необходимо провести детальный разбор демоверсий, четко проработать критерии, ознакомиться с и разобрать особенности заданий в структуре и содержании КИМ, особенно в части исторического сочинения.
2. Организовать совместное создание памяток для обучающихся с рекомендациями по решению трудных типов заданий, направленных на проверку умений: аргументация предложенной точки зрения, оценка события, явления, процесса или деятельности исторической личности; написание исторического сочинения.
3. Организовать детальный разбор заданий направленных на проверку знаний исторических понятий, терминов, выработку умений: установление лишних в ряду терминов по определенному критерию; установление исторического термина по признаку; включить в учебный процесс разнообразные типы заданий в формате ГИА.
4. Комментированное чтение исторического источника; цитирование, декламация; увеличить число анализируемых хозяйственных и юридических документов; шире привлекать политические, программные документы; исследовать различные по структуре фрагменты текста; поиск исторической информации в источниках разного типа; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.
5. Детальный разбор заданий, направленных на проверку умения работы с исторической картой (схемой), знакомство с легендой исторической карты (умение пользоваться условными обозначениями); выработка навыка пользования географическими объектами, которые встречаются на карте, связанной с определенным историческим событием.
6. Необходимо при изучении различных тем по истории России включать в контекст факты истории культуры.
7. Необходимы обязательные систематические написания исторического сочинения.

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**.** Выявить выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен, провести начальную диагностики их знаний с помощью демонстрационных вариантов ЕГЭ по истории. На основании проведенной диагностики дифференцировать подготовку будущих выпускников. Способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания сочинения, работа с текстом задания, в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий). При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл ЕГЭ нужно исходить из того, что за год освоить все знания и сформировать все проверяемые умения крайне сложно. Поэтому необходимо обратиться к Историко- культурному стандарту (ИКС) для определения минимально необходимого объема содержания. Необходимо, прежде всего, выучить ключевые даты и события внешней и внутренней политики России, а также освоить хотя бы минимальную информацию о каждом из представленных в ИКС исторических деятелей. Говоря о работе с историческими источниками, подчеркнем, что обучающимся с минимальной подготовкой предпочтительно сосредоточиться на отработке умения проводить атрибуцию текстового источника и отыскивать в источнике информацию, представленную в явном виде. Принципиально важно, чтобы обучающиеся с минимальной подготовкой пробовали выполнять задания не только с кратким ответом, но и с развернутым ответом из части 2, поскольку по некоторым из этих заданий.

При планировании и осуществлении учебного процесса учителю-предметнику необходимо учитывать характеристики, заложенные в ФГОС ООО и ИКС по Отечественной и Всеобщей истории; необходимо обеспечивать баланс между различными областями исторического знания; органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России; использовать активную и интерактивную стратегии обучения истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников; способствовать освоению обучающимися различных форм познавательной и личной рефлексии; ориентировать обучающихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на при изучении других школьных предметов: обществознания, литературы, географии.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников ЕГЭ -10 человек

Средний балл-48,9

Не преодолели минимальный порог-3 человека

Минимальная граница - 42

Качество знаний низкое. Выбор предмета был неосознанным у 30 % учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО педагога | Кол-во участников ЕГЭ | Минимальный порог | Результаты выпускников в соответствии с уровнями общеобразовательной подготовки выпускников (количество учащихся) | Средний балл ОУ | Миним. /Максим балл ОУ. |
| высокий  | средний | низкий | минимальный | Ниже минимального |
| обществознание | Помазан Л.В.. | 10 | 42 | 0 | 440 % | 330 % | 0 | 330 % | 48,9 | 2169 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложностиЗадания | **Процент выполнения** |
| **1** | **Знать и понимать:**биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и рольчеловека в системеобщественных отношений; закономерности развития общества как сложнойсамоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложнойдинамичной системы, а также важнейших социальныхинститутов; основныесоциальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущностьсоциальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурныхэлементов с помощью схем и таблиц) | Б | *9**90%* |
| **2** | **Знать и понимать:**биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и рольчеловека в системеобщественных отношений; закономерности развития общества как сложнойсамоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложнойдинамичной системы, а также важнейших социальныхинститутов; основныесоциальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущностьсоциальных норм, механизмы | Б | *2 балла - 5 чел.**50%**1 балл- 3 чел**30 %**0 баллов- 2 чел**20 %* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий,представленных в перечне) |  |  |
| **3** | биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и рольчеловека в системеобщественных отношений; закономерности развития общества как сложнойсамоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложнойдинамичной системы, а также важнейших социальныхинститутов; основныесоциальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущностьсоциальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания(соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | *2 балла - 5 чел.**50%**1 балл- 3 чел**30 %**0 баллов- 2 чел**20 %* |
| **4** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни обществакак целостной системы | П | *2 балла - 1 чел.**10%**1 балл- 6 чел**60 %**0 баллов- 3 чел**30 %* |
| **5** | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;устанавливать соответствиямежду существенными чертами и признаками изученныхсоциальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями | Б | *2 балла - 6 чел.**60%**1 балл- 3 чел**30 %**0 баллов- 1 чел**10 %* |
| **6** | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач поактуальным социальным проблемам | П | *2 балла - 3 чел.**30%**1 балл- 4 чел**40 %**0 баллов- 3 чел**30 %* |
| **7** | ***Характеризовать*** с научныхпозиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни обществакак целостной системы | П | *2 балла - 3 чел.**30%**1 балл- 4 чел**40 %**0 баллов- 3 чел**30 %* |
| **8** | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;устанавливать соответствиямежду существенными чертами и признаками изученныхсоциальных явлений и обществоведческимитерминами и понятиями | Б | *2 балла - 5 чел.**50%**1 балл- 4 чел**40 %**0 баллов- 1 чел**10 %* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач поактуальным социальным проблемам | П | *6**60%* |
| **10** | ***Осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах (рисунок) | Б | *2 балла - 1 чел.**10%**1 балл- 6чел**60 %**0 баллов- 3 чел**30 %* |
| **11** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их местои значение в жизни общества как целостной системы | П | *2 балла - 5 чел.**50%**1 балл- 4 чел**40 %**0 баллов- 1 чел**10 %* |
| **12** | ***Осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Б | *5**50%* |
| **13** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | *2 балла - 5 чел.**50%**1 балл- 1 чел**10 %**0 баллов- 4 чел**40 %* |
| **14** | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствиямежду существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями | Б | *2 балла - 5 чел.**50%**1 балл-1 чел**10 %**0 баллов- 4 чел**40 %* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15** | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач поактуальным социальным проблемам | П | *2 балла - 3 чел.**30%**1 балл- 2 чел**20 %**0 баллов- 5 чел**50 %* |
| **16** | ***Характеризовать*** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека игражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | *2 балла - 4 чел.**40%**1 балл- 3 чел**30 %**0 баллов- 3 чел**30 %* |
| **17** | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни обществакак целостной системы | П | *2 балла - 9 чел.**90%**1 балл- 0 чел**0 %**0 баллов- 1 чел**10 %* |
| **18** | актуальную информацию осоциальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствиямежду существенными чертами и признаками изученныхсоциальных явлений и обществоведческимитерминами и понятиями | Б | *2 балла - 5 чел.**50%**1 балл- 2 чел**20 %**0 баллов- 3 чел**30 %* |
| **19** | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач поактуальным социальным проблемам | П | *3 балла-2 чел.**20 %**2 балла - 3 чел.**30%**1 балл- 2 чел**20 %**0 баллов- 3 чел**30 %* |
| **20** | ***Систематизировать, анализировать и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий,соответствующихпредлагаемому контексту) | П | *2 балла - 1 чел.**10%**1 балл- 5 чел**50 %**0 баллов- 4 чел**40 %* |
| **21** | ***Осуществлять поиск***социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать,анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | Б | *3 балла-5 чел.**50 %**2 балла - 3 чел.**30%**1 балл- 0 чел**0 %**0 баллов- 2 чел**2 %* |
| **22** | ***Осуществлять поиск***социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать,анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. ***Объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученныхсоциальных объектов | Б | *4 балла-2 чел.**20 %**3 балла-2 чел.**20 %**2 балла - 0 чел.**0 %**1 балл- 0 чел**0%**0 баллов- 6 чел**60 %* |
| **23** | ***Объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов.***Раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятиясоциально- экономических и гуманитарных наук | В | *3 балла-2 чел.**20 %**2 балла - 0 чел.**0 %**1 балл- 2 чел**20%**0 баллов- 6 чел**60 %* |
| **24** | ***Объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно- следственные ифункциональные) изученных социальных объектов.***Оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности ***Формулировать*** на основе приобретенныхобществоведческих знаний собственные суждения иаргументы по определенным проблемам | В | *3 балла- 1 чел.**10 %**2 балла - 1 чел.**10 %**1 балл- 1 чел**10%**0 баллов- 7 чел**70 %* |
| **26** | ***Раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятиясоциально- экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений напримерах) | В | *3 балла-2 чел.**20 %**2 балла - 0 чел.**0 %**1 балл- 2 чел**20%**0 баллов- 6 чел**60 %* |
| **27** | ***Применять*** *с*оциально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач поактуальным социальным проблемам (задание- задача) | В | *3 балла-2 чел.**20 %**2 балла - 0 чел.**0 %**1 балл- 2 чел**20%**0 баллов- 6 чел**60 %* |

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

С целью повышения профессиональной компетентности учителей обществознания в вопросах подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ по обществознанию целесообразно реализовать дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации):

**По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:**

1. Уровневая интерпретация результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих затруднения и высокие образовательные результаты.
2. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.
3. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся
4. С целью формирования ключевых компетенций, обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.
5. Повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных сотрудниками ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте, что будет способствовать формированию представления о наиболее сложных разделах обществознания и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФИПИ и издательств; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором; изучение публикаций ведущих специалистов в научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

6. В течение года проводить мини зачеты для проверки усвоения основных терминов курса «Обществознание», так как отсутствие понимания обществоведческих терминов не дает возможности обучающимся успешно выполнить задания 1 и 2.

# Часть III Рекомендации для заместителей руководителя по УВР, координатора ГИА, руководителей МО, учителей предметников.

### Рекомендации заместителям директора по УВР, координатору ГИА в школе

1. Проанализировать свою работу с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, выявить проблемы, с которыми сталкиваются выпускники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке, и наметить пути их решения на 2022-2023 учебный год;
2. Продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, в части проведения тренировочных, диагностических работ (открытые банки тестовых заданий на портале ФИПИ, материалы СтатГрад, «Сдам ЕГЭ», «Учи.ру»);
3. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием отдельных предметов с проведением мониторинга освоения тем учащимися;
4. Внести коррективы в вариативную часть учебного плана, план внеурочной деятельности: дополнительные курсы, модули по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год;
5. Создать условия психолого-педагогической помощи участников образовательных отношений, оказание адресной помощи выпускникам с высоким уровнем тревожности, с ограниченными возможностями здоровья;
6. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы в целях позитивного отношения участников ГИА к процедуре проведения ЕГЭ, профилактики нарушения порядка проведения экзамена;
7. Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции учителей-предметников в подготовке к ЕГЭ, рекомендовать курсовую подготовку и переподготовку педагогическим работникам, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
8. Своевременно информировать выпускников и родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ в 2023 году;
9. Усилить степень ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по всей вертикали уровней образования (начальная школа-основная школа-старшая школа), а также за качество преподавания и выполнение образовательных программ.

## Рекомендации руководителям школьных МО учителей-предметников

1. Организовать методическое сопровождение в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году;
2. Систематизировать работу школьных методических объединений учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА-2023
3. Координировать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в формате непрерывного образования.
4. . На заседаниях ШМО провести детальный анализ ошибок, допущенных выпускниками на экзаменах. Разобрать задания ЕГЭ-2022, наметить стратегию работы с выпускниками 2023 г.
* Анализ результатов ГИА-11 по предметам за 2021-2022 учебный год
* Структура и содержание перспективной модели КИМ 2022 года.
* Классификация затруднений обучающихся по результатам контрольно- диагностических работ, ЕГЭ и ОГЭ 2022 года; способы их устранения.
* Организация системы диагностики в процессе подготовки к ЕГЭ по предметам;

5. Рассмотреть новые формы и методы работы учителей-предметников с обучающимися при подготовке к ГИА;

6. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов по подготовке к ЕГЭ.

 МО учителей русского языка:

* Система обучения синтаксису. Развитие пунктуационных навыков (МО в октябре 2022 г.).
* Развитие речевых компетенций у старших школьников (МО в январе 2023 г.).
* Анализ диагностических работ (МО в марте 2023 г.)

МО учителей математики:

* Стратегии подготовки к профильному экзамену по математике обучающихся с разным уровнем подготовки.
* Способы и приемы улучшения вычислительных навыков обучающихся на уроках математики.
* Создание единой линии изучения геометрии с 7 по 11 класс на основе единых дидактических подходов к результатам обучения и содержания образования.
* Роль элективных курсов по подготовке к ЕГЭ по математике. Реализация подготовки учащихся к решению задач повышенного и высокого уровней сложности через систему элективных курсов.

МО учителей физики:

* Методика решения задач повышенной сложности. Методика решения тестовых заданий.

МО учителей биологии и химии:

* Методика решения задач повышенной сложности. Методика решения тестовых заданий.

МО учителей истории и обществознания:

* «Различные виды и методы работы с историческими терминами»;
* «Выработка навыка установление соответствия фактов, деятелей, терминов, географических объектов, памятников культуры России»;
* «Различные виды и методы работы с историческими деятелями»;
* «Методика работы по историческими источниками, текстами»;
* «Методика работы с историческими картами»;
* «Подготовка и отработка навыков написания исторических сочинений».
* «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уроках обществознания»;
* «Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию по программе среднего общего образования»

7. Сформировать банк передового опыта педагогов, активно использующие современные методы работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ, имеющие положительный результат по итогам ГИА.

## Рекомендации руководителям школьных МО учителей-предметников

1. Учителям-предметникам обратить внимание на системность в работе по подготовке к ГИА (уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия);
2. Провести корректировку планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом выявленных проблем;
3. Изучить нормативно-правовые документы по подготовке и проведению ЕГЭ по учебному предмету;
4. Систематизировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в рамках подготовки к ГИА на уроках и дополнительных занятиях;
5. В целях качественного повторения учебного материала активно использовать разнообразные формы и методы обучения, интернет-ресурсы, контрольно- измерительные материалы, дополнительную литературу;
6. Организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки (сильные, средние, «группа риска»);
7. Своевременно информировать родителей об успеваемости и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля;

 Анализ подготовила:

заместитель директора по ВР Н.С.Шабанова