

Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, неуспевающими, пропускающими занятия обучающимися.

1. Выявление групп с неблагоприятной оценочной ситуацией

Чтобы помочь учащимся, нужно выявить причины неуспеваемости с помощью различных диагностических методик совместно со специалистами школы: учителя начальной школы, психолога, логопед, врач, классный руководитель, которые позволят установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

К ним могут относиться:

- несовершенство организации учебного процесса на местах (перегрузка учащихся, несовершенство приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях);
- отрицательное влияние извне – улицы, семьи.

- дефект здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровнем материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников;
- отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- слабо развития волевой сферы у учащихся.

После проведенного мониторинга учащиеся с проблемами школьной успеваемости разделили на 3 группы:

- **1 группа:** низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- **2 группа:** высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательными отношением к учению.
- **3 группа:** низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации(ничего не побуждает учиться). Влияет: <ul style="list-style-type: none">• обстоятельства жизни ребенка в семье;• взаимоотношения с окружающими взрослыми.	Неправильно сформировавшиеся отношение к учению непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности.
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания (т.е. учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение).	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказка товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Вне учебных занятий многие из них действуют умнее, активнее и

	сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы. Контроль над способами и приемами ее выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.
Не правильно сформировавшиеся отношение к учебному труду. Проблема: не приучены выполнять трудовые обязанности их аккуратно	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное и трудное, отнимающее много времени задание, Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные д/з.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не побуждают к дальнейшей деятельности.

Для 1 группы проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов (что у нас это делаем во время урока) внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием развитие скорости чтения и т.д.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивное отношение с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Для 2 группы при развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности: (например задавать вопрос ребенку: «Ты удовлетворен результатом?», вместо оценки сказать ему «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждения достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

Можно для этой группы использовать следующие упражнения: «Самое главное» (ищет секрет в параграфе), «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу».

Разработана система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников и распределена на этапы:

Формирование отношения	1 этап	2 этап	3 этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный важный, но не привлекательный материал.
К процессу учения (усвоения знаний).	Действует учитель – ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.
К себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий.	Поощрение успехов в учебе, требующих некоторых усилий.	Поощрение успехов в учебе, требующий значительных усилий.
К учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока:

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся.	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулировать оценкой, подбадриванием похвалой.
Изложение нового материала.	Поддерживание интереса неуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке раздатки материала и схем напечатанных. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке.	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

	Стимулирование самостоятельных действий неуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
Организация самостоятельной работы вне класса.	Выбор для групп неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Следующий этап был составлен план работы с неуспевающими:

№	Мероприятия	сроки
1.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цели: - определение фактического уровня знаний детей; - выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	В начале учебного года
2.	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьниками специалистами: Классным руководителям, психологом (что не состоялось, так как у психологов не было индивидуальных карт на этих учащихся), логопедом и обязательно с самим ребенком.	
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	В течение четверти
4.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года.
5.	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6.	Организация индивидуальной работы с неуспевающими.	В течение учебного года.

Также идёт корректировка тематического планирования, таким образом, чтобы осталось достаточное число часов повторение учебного материала. Включаются темы на изучение текущего учебного материала, задания, соответствующие ВПР. В содержание текущего контроля включаю ВПР задачи

Каждому учителю необходимо иметь памятку «Работа с неуспевающими учащимися»:

- ФИО ученика.
- Класс.
- Поведение ученика.
- Причины, которые привели к плохой успеваемости
- Какие средства используются в работе с учеником.
- Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.

- Сколько времени длится эта работа.
- Какие изменения наблюдаются, есть ли результат работы.

Работа социально – психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.

	Проводимые мероприятия	Количество
1	Диагностика индивидуальных способностей учащихся, с целью выявления уровня развития основных познавательных процессов.	54
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, имеющими затруднения в обучении, детьми с ОВЗ.	130
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью предупреждения неуспеваемости.	15
4	Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.	10
5	Диагностика микроклимата классных коллективов. Выработка навыков конструктивного взаимодействия.	10
6	Диагностика и коррекция школьной тревожности.	9

В результате проведенных мероприятий, отмечается повышение уровня развития основных познавательных процессов школьников, имеющих затруднения в обучении и снижение школьной тревожности.

Разработка учебных и дополнительных программ с учётом пробелов в знаниях обучающихся.

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся — неотъемлемая часть деятельности каждого учителя. Своевременность и тщательность этой работы — залог высоких результатов обучения. Учитель-практик знает, сколь кропотлив и важен этот труд. Если не уделять данному вопросу серьезного внимания, то очень скоро даже способные ученики погрязнут в ошибках. Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях систематически и планомерно.

Трудно вычлнить данный вид педагогической деятельности из целостного процесса — процесса обучения, в котором все взаимосвязано.

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

Цели работы:

- формирование прочных знаний;
- обучение приемам самоконтроля;
- формирование потребности в самоконтроле;
- воспитание ответственности за выполненную работу;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе работы

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

I этап. Выявление ошибок

Осуществляется в ходе проверки письменных работ, устных ответов, само и взаимоконтроля.

Письменные работы провожу регулярно. Строго слежу за самостоятельностью выполнения. Наиболее эффективными (для выявления ошибок) формами письменных работ считаю:

- в течение учебного года — традиционные контрольные и предшествующие им самостоятельные работы, письменный опрос теоретического материала;
- для усвоения контроля «узкой» темы: математические диктанты («Закончи фразу», «Заполни пропуски», «Сформулируй вопрос», «Вычисли устно и запиши ответ»), «Цепочки»), минитесты. Задания такого типа позволяют быстро и, главное, своевременно обнаружить пробелы в знаниях по изучаемой теме, что полезно и учителю, и ученику.

Устная проверка ЗУН направлена на выявление типичных ошибок конкретной темы и общеучебных умений и навыков. Она эффективна, если направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Приемы устной проверки использую на различных этапах урока.

Привитие учащимся умений и навыков самоконтроля не только позволяет им находить собственные ошибки, но и благотворно с воспитательной, психолого-педагогической точки зрения. Формы: «Найти и объясни ошибку» (свою, допущенную одноклассником, запланированную учителем), «Проверь ответ и пойми ошибку», «Оцени свой ответ».

Взаимоконтроль качества и эффективности учебной деятельности школьников помогает учителю осуществлять проверку знаний учащихся и содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимопроверка знаний активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям и нравится им. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности учащихся, повышается интерес к знаниям.

II этап. Фиксирование ошибок

Фиксирование ошибок происходит параллельно их выявлению, но далеко не каждый ученик способен усвоить материал и выработать прочные умения и навыки даже после классической цепочки: учитель показал — ученик сам порешал — учитель указал на ошибки — ученик выполнил работу над ошибками. Приступая к изучению новой темы, школьник часто забывает многое из предыдущего материала. Только путем многократного, продолжительного, периодического повторения каждым учеником своих «проблемных» тем, возвращения к «слабому» звену в цепочке знаний можно добиться результатов в обучении математике. Необходимо вести строгий учет ошибок в виде списка, регулярно работать с ним: вносить изменения, держать ошибку на контроле до той поры, пока не будет твердой уверенности в качестве усвоения.

III этап. Анализ допущенных ошибок

Анализ допущенных ошибок выполняется после каждого вида работы устно или письменно, учителем или учеником — в зависимости от рода деятельности. Проводится количественный и качественный анализ. Тщательно проведенный анализ позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учеников, выделить типичные ошибки и основные затруднения учащихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения.

МОНИТОРИНГ
повышения квалификации педагогических работников
МБОУ "СОШ №2"
в 2020-2021 учебном году

Наименование мероприятий (курсовая подготовка, переподготовка)	Количество участников
Участие в вебинарах, семинарах, творческих площадках	
<ul style="list-style-type: none"> - «Групповая работа в начальной школе» - «Функциональная грамотность на уроках математики» - «История в 10-11 классах: как преподавать?» - "Парад интересных и эффективных уроков:"математика" - "Функциональная грамотность школьника. Модуль "Контекстные задачи" - "Функциональная грамотность. Развитие и диагностика" - " Портфолио современного учителя: повышаем эффективность презентаций с помощью обновления дизайна" - "Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы "А-Спектр" - "Формирование и оценка креативного мышления школьников" - "Международные детские проекты стран Северо-Восточной Азии в области изучения биологического разнообразия обитателей прибрежной зоны Японского моря" - "Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления" - "Как организовать виртуальную экскурсию на уроке в начальной школе: практические рекомендации" 	<ul style="list-style-type: none"> 3 4 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1
Курсовая подготовка/переподготовка	
<ul style="list-style-type: none"> - "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (учителя: математики, русского языка, биологии, химии; в объеме 112 часов) - "Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации" - "Технология формирования исследовательских способов действия у детей с ограниченными возможностями" 	<ul style="list-style-type: none"> 4 1 1

здоровья" (в объеме 24 часа)	
- "Цифровая грамотность педагогических работника " (в объеме 285 часов)	4
- «Организация работы классного руководителя» (в объеме 250 часов)	35
-«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» (в объеме 36 часов)	35
-«Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний, в том числе COVID-19" (в объеме 36 часов)	35
-“Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”	6
- "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" (в объеме 49 часов)	35
- "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ" (в объеме 24 часа)	1
- "Формирование ИКТ-грамотности школьников"(в объеме 72 часов)	1
- "Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (в объеме 72 часа)	1
- "Руководитель общеобразовательной организации" (в объеме 72 часов)	1
- "Основы обеспечения информационной безопасности детей" (в объеме 72 часов)	10
- "Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью" (в объеме 16 часов)	1
- "Учитель географии в соответствии с ФГОС" (в объеме 112 часов)	1

План работы по ликвидации пробелов в знаниях

№ п\п	Виды деятельности	Срок
1	<p>Проведение входного контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	сентябрь
2	Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.	Каждый день
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение второй четверти
4	<p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:</p> <p>-информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ;</p> <p>-проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой</p>	В течение года
5	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	Через 3 урока
6	Обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами по математике для дополнительной самостоятельной работы.	2 раза в неделю
7	Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету	В течении года
8	Контроль выполнения домашних заданий	На каждом уроке
9	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	Консультация. Дополнительные занятия по графику
10	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
11	Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.	В течение учебного года

МОНИТОРИНГ

участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях

За отчётный период 2021 года обучающиеся школы стали активными участниками образовательных событий различного уровня:

Наименование мероприятия	Результат	Количество участников
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победителей – 62, призёров – 78	510
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победителей -6, призёров – 12	126
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		2
Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	победителей-4	78
Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку в 4 классах	Победитель -1, призёр -1	38
Муниципальная предметная олимпиада по математике в 4 классах	Победитель-1, призёр -2	42
Муниципальные конкурсы чтецов	Победителей – 5, призёров -4	24
Муниципальные конкурсы рисунков	Победителей – 6, призёров - 5	27
Муниципальная научно-исследовательская конференция для младших школьников «Я познаю мир»	Призёры - 2	5
Всероссийская образовательная олимпиада по математике "Математик-эрудит" для школьников 6-8 классов в соответствии с ФГОС ООО	2 место-1	7
Всероссийская образовательная олимпиада по алгебре для школьников 7-9 классов в соответствии с ФГОС ООО	3 место-1	8
Электронная платформа «Учи.ру»	Победителей - 37 , призёров -63	268
Муниципальный конкурс социальных проектов "Твой выбор"	1 место (команда)	6
Олимпиада BRICSMATH.COM	Победителей-6, призёров-4	58
Всероссийский Марафон «Мистические Бермуды»	Победителей-23, призёров-38	189
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения»	Победителей-2	23
Международная олимпиада «Знанию» в номинации «Следы на Земле»	Победителей-11, призёров-17	121
Всероссийская олимпиада «Буковкин» по математике	Победителей-18, призёров-23	131
Общероссийская олимпиада школьников "Навигатор" по предмету "Окружающий мир"		13
Общероссийская олимпиада школьников "Навигатор" по предмету "Русский язык"		11
Всероссийская олимпиада «Буковкин» по русскому языку	Победителей-13, призёров-17	127
Региональный конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей"	Победитель-1	6
Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель финансовая грамотность" для учеников 1-9 классов		57
Всероссийская образовательная акция "Тотальный диктант"		50

Всероссийская акция "Диктант Победы"		20
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры" по теме "Приватность в цифровом мире"		337
Участие в открытых онлайн уроках "Проектория"		489