

**Анализ ВПР**  
**Биология 6 класс (за 5 класс)**

№ задания	Содержание вопроса	Выполнение %
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45.95
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	45.95
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	29.73
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0 (Устройство цифрового микроскопа не проходили)
4.2		0 (Устройство цифрового микроскопа не проходили)
4.3		0 (Устройство цифрового микроскопа не проходили)
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39.19

8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	29.05
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	24.32

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с разделом «Биология, как наука», умением анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, основами экологической грамотности, анализом профессий, связанных с применением биологических знаний;

Поэтому, в ходе дальнейшего обучения необходимо обратить внимание на следующее:

1. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Статистика по отметкам

Отметка	Количество учеников	% учеников
2	5	14.86
3	34	32.43
4	24	45.95
5	11	6.76

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

	Кол-во учеников	%
Понизили	28	37.84
Подтвердили	39	52.7
Повысили	7	9.46

## Биология 7 класс (за 6 класс)

№ Задания	Содержание вопроса	% выполнения
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45.95
1.2		28.38
1.3		33.78
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32.43
2.2		18.92
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	44.59
3.2		32.43
3.3		14.86
3.4		27.03
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	27.7
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33.78
5.3		6.76
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	28.38
8.2		14.86
8.3		6.08
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32.43

**Выводы:** Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные со знанием свойств живых организмов, их проявлением у растений, строением органов цветкового растения, проведения несложных биологических экспериментов, микроскопическим строением растений.

на следующее.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Статистика по отметкам

Отметка	Количество учеников	% учеников
2	34	45.95
3	37	50
4	2	2.7
5	1	1.35

### Сравнение отметок с отметками в журнале

	Кол-во учеников	%
Понизили	64	86,49
Подтвердили	10	13,51
Повысили	0	0