

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах (за 7 класс)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 8 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Контрольные измерительные материалы (КИМ) ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Участниками ВПР по английскому языку стали 8 классы, 89 обучающихся.

Работа состояла из 6 заданий:

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте) (максимальное количество баллов-5);

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки) (максимальное количество баллов-2);

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию) (максимальное количество баллов-8);

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста) (максимальное количество баллов-5);

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте) (максимальное количество баллов-5);

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте) (максимальное количество баллов-5).

Номер задания	Объекты контроля	Максимальное количество баллов	% выполнения
1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	38,43
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	57,3
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии (оценивается по критериям)	K1 - 2	41,01
		K2 - 2	41,01
		K3 - 2	30,9
		K4 - 2	38,76
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	66,29
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки	5	70,79
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические	5	62,92

Система оценивания выполнения всей работы

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Статистика по отметкам

Отметка	Количество учеников	% учеников
2	23	25,84
3	30	33,71
4	29	32,58
5	7	7,87

Сравнение отметок с отметками в журнале

	Кол-во учеников	%
Понизили	48	53,93
Подтвердили	38	42,7
Повысили	3	3,37

Таким образом, наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), многие дети просто пропускали устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Максимальный балл (30 баллов) никто не получил. 28 баллов набрали 4 учащихся, 27 баллов набрали 3 учащихся, получившие оценку «отлично», что составляет 8 % от общего числа участников. Минимальный балл (0 баллов) получили 0 человек.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся не справились с заданиями и не продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

36 участников ВПР (40 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+. Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое